Cambiando de Perspectiva:

La Inclusión de Aspectos Transracionales en el Diseño de Políticas Públicas Educativas en México

Isabel Gutiérrez Morales

26 de agosto de 2016

1. Introducción 4
1.1 Mi perspectiva como autora 5
1.2 Interés de investigación 9
1.3 Preguntas de investigación 19
1.4 Método 21
1.5 Estado del arte 23
1.6 Propósito 35
1.7 Estructura 36
2. Marco teórico: la educación moderna en México 38
2.1 El paradigma moderno y la educación 39
2.2 Concepto de educación y los albores de la educación moderna 39
2.3 El desarrollo económico como vehículo para la paz mundial 42
2.4 Educación para el desarrollo 50
2.5 Antecedentes de las políticas públicas de educación en México 52
2.6 Las políticas públicas de educación en la actualidad 55
2.7 Más allá de la educación moderna 61
2.8 Educar desde la experiencia: las estéticas de las paces 65
Conclusiones del paradigma moderno y la educación 66
3. El componente transracional 69
3.1 Una pluralidad más allá de la razón 71
3.2 El enfoque elicitivo 72
3.3 La psicología humanística 74
3.4 La psicología transpersonal 83
3.5 Las paces transracionales 88
3.6 Las paces transracionales en la educación 90
3.7 Programas educativos que incluyen aspectos transracionales 103
3.8 Los albores del cambio: Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar 116
Conclusiones del componente transracional 120

4. Parte empírica: Programa de Convivencia Escolar Armónica 123
4.1 Introducción 123
4.2 Caso de Estudio: Programa de Valores Para una Conviencia Escolar Armónica 125
4.3 Consideraciones metodológicas 128
4.4 Educación: qué es y para qué sirve 134
4.5 Cambiando nuestras perspectivas acerca de la educación 139
4.6 Nuestras políticas públicas educativas y el tejido social 148
4.7 Educación para la autorrealización 152
4.8 Soñando la educación en las comunidades de México 157
4.9 Nuevos horizontes para la educación pública en México 161
Conclusiones de la parte empírica 166
5. Conclusiones finales 170
5.1 Cómo cambiar el paradigma de educación en México 170
5.2 Beneficios que aportaría a la comunidad este cambio de paradigma 175
5.3 Recomendaciones 181
Anexos 185
1. Entrevistas 186
2.Taller Grupo de Enfoque 188
3. Memoria I Encuentro De Trabajadores y Trabajadoras de Paz 207
Bibliografía y lista de referencias 214

1. Introducción

En el año 2008 comencé a estudiar un *M.A. in Peace Studies* en la Universidad de Innsbruck, Austria. El programa consta de cuatro semestres, de los cuales el último semestre abarca todo el proceso de investigación y elaboración de una tesis. El presente trabajo de investigación es mi tesis para obtener mi título. Tardé mucho tiempo para escoger un tema para investigar; finalmente me decidí por hacer una propuesta para cambiar la forma en la que entendemos la educación pública. Tuve un largo periodo de introspección, observación e incluso incursioné en la psicología. Las mañanas completas que pasé en mis lugares favoritos el bosque de Chapultepec me ayudaron a poner en orden mis ideas.

El haber estudiado el tema de paz en un país que ha sufrido traumas de guerra y que ha hecho tan importantes aportaciones en el tema, me hace entender la necesidad que existe de promover la investigación para la paz basada en las experiencias, necesidades, conocimientos y la pluralidad que nos caracteriza como Nación. Considero que la naturaleza multidisciplinaria de la investigación para la paz proporciona una variedad de metodologías para abordar los distintos conflictos, por lo que existe un enorme potencial para su crecimiento en México. Mi trabajo es una pequeña contribución en la materia; representa para mí, el cierre de un ciclo de enorme crecimiento.

1.1 Mi perspectiva como autora

Siempre he pensado que nuestro nombre está íntimamente relacionado con nuestro aprendizaje de vida. A partir de que aprendí la carga energética que las vocales y consonantes tienen en la terapia de sonidos, pude encontrar que para mí, mi nombre significa 'energía ascendente con un propósito de paz' y también me quedó clara la necesidad de flexibilidad y dejar fluir que implica su última letra.[1]

Desde que me acuerdo, he buscado La Paz. Mi concepto de paz invariablemente ha implicado libertad, que algunas veces me ha llevado a equivocarme y a asumir la responsabilidad que conlleva el atrevimiento y otras veces ha implicado nuevas aventuras. He llegado a lugares insospechados a partir de mi fascinación por la aventura. En mi familia, tanto mi papá como mi mamá me transmitieron su emoción por la vida misma con todos sus matices, todos sus riesgos y todas sus desventuras, para encontrar siempre latente el amor.[2] En los últimos años, de mi papá también aprendí la suavidad: la simple suavidad de no poner resistencia ante nada ni nadie, sin que necesariamente implique perder o darse por vencido, simplemente fluir. De mi mamá aprendí que invariablemente influimos en los demás, por ende, minuto a minuto

---

[1] En el verano de 2009, dentro del marco de estudios del programa, tomé clases con Markus Riccabona acerca de la terapia de sonidos. Ahí fue donde encontré el significado que para mi tiene mi nombre. Para tener un acercamiento general acerca de la terapia de sonidos, ver:
James D' Angelo, *The Healing Power of the Human Voice: Mantras, Chants and Seed Sounds for Health and Harmony* (Rochester: Healing Arts Press), 44-56.

[2] Me refiero al concepto de amor transpersonal, el cual no se limita a una persona o a determinadas situaciones. En posteriores capítulos abundaré en este término. Como acercamiento inicial al concepto de amor transpersonal me he basado en las enseñanzas de mi maestro Sylvester Walch, muy en concreto en un ensayo suyo publicado en la Biblioteca Virtual de la Cátedra UNESCO Para la Paz de la Universidad de Innsbruck, cuyos datos de acceso son los siguientes:
Sylvester Walch, "Transpersonal Psychology and Holotropic Breathwork: Lecture at the M.A. Program in Peace Studies at the University of Innsbruck, Summer Term 2006," http://www.uibk.ac.at/peacestudies/downloads/peacelibrary/holotropic.pdf (consultado el 12 de octubre de 2014).

estamos construyendo el mundo tal como es. Mi mamá también me enseñó a jugar. Es por eso que siempre me gusta jugar, aún en las circunstancias mas serias.

En mi colegio siempre hice lo que quise: pasaba largas horas en la biblioteca, fascinada con los libros, en lugar de asistir a mis clases de química y pasaba horas en el taller pintando, mientras tenía clases de física avanzada. No entendía -y sigo sin entender- el motivo por el cual a pesar de que sentía una fascinación por las ciencias sociales y el arte, era forzada a tomar clases de física avanzada y si escogía el área de humanidades no podía disfrutar clases de arte. Por alguna extraña razón, las ciencias sociales no están asociadas a la creatividad. Todavía agradezco a mis maestros la oportunidad que tuve de hacer mis propias mezclas de educación.

Durante los primeros 14 años estudié en un colegio americano, en donde tuve una formación bilingüe, es decir, en español y en inglés. Todo mi aprendizaje ahí fue desde una perspectiva moderna: una educación basada en la razón, el método científico y la objetividad, dando por hecho que existe una separación entre objeto y sujeto. Después estudié una licenciatura en derecho en la Universidad Jesuita de Guadalajara, mi ciudad natal. En medio de estudiar una carrera tan rígida, me gustó mucho el enfoque humanista que le dan a la educación los jesuitas.

Unos años después me fui a Inglaterra para continuar con mis estudios en derecho en La *London School of Economics and Political Science.* Éramos un grupo pequeño e internacional de tan solo once estudiantes, de los cuales dos éramos mujeres. Me parecía muy triste la forma en la que se impartían las clases. Nunca pude hacer un contacto muy estrecho con mis maes-

tros: sentía que me faltaba algo, aunque no sabía muy bien qué era eso que me faltaba; me limité a asistir a clases y a hacer los trabajos que se nos encomendaban, siempre objetivos, siempre impersonales.

Mi educación dio un vuelco inesperado cuando, siete años después de haber regresado de Inglaterra, quise volver a estudiar. Mi anhelo constante de Paz fue lo que me embarcó en la aventura de estudiar una Maestría acerca de Paz en Innsbruck, Austria. Para mí fue sorprendente y difícil desde el principio el programa. Conforme avanzamos en las clases, entendí que Innsbruck tenía muy poco que ver con todo lo que yo había estudiado. Me asombró el sistema que utilizaban basado en la educación centrada en el alumno de Carl Rogers[3] considerando la distinta energía que cada grupo, además de la terapia *Gestalt* y la psicología humanística y la transpersonal. Todo el modelo educativo está diseñado para experimentar las paces transracionales, que es la aportación de la escuela de Innsbruck a los Estudios de Paz.

Al aprender a referirme a las *paces* en plural, en lugar de mi noción que tenía de una sola paz y al relacionar esta pluralidad de paces con el por qué el castellano es mi lengua madre, comprendí todo lo que se ha suprimido y se sigue suprimiendo en nuestras culturas. Entendí todo lo que se nos ha olvidado y cómo cada día vamos siendo más estandarizados, aunque seguimos lejos de ser iguales, de tener los mismos derechos.

Soy parte de la multiculturalidad que existe en mi país, no reconocerlo implica suprimir esa energía, que más tarde se transformará en violencia. De ahí surge mi necesidad de reconocer los conceptos energéticos de paz "que comienzan en el interior del Ser y se extienden

[3] Carl Rogers, *El camino del ser*, 5ta. Ed., Trad. Enric Tremps (Barcelona: Kairós, 2007), 138.

como una vibración armoniosa hacia la sociedad, la naturaleza y al cosmos."[4] Desde tal perspectiva, la energía no se pierde, sólo se transforma. Toda causa tiene un efecto y nada desaparece sin dejar su huella en la historia. En el caso de la formación de México como Estado-Nación, las conquistas, mestizaje, imposiciones de idiomas, costumbres y desplazamientos, forman parte de nuestro inconsciente colectivo y siguen teniendo consecuencias, por lo que considero de vital importancia reconocer los aspectos energéticos de la paz para diseñar políticas públicas.

Los cambios de paradigma que me implicó la educación que recibí en Innsbruck despertaron mi interés por la educación, por lo que decidí aprovechar mi tesis para explorar propuestas alternativas en el diseño de políticas públicas en materia de educación en las que además de incluir aspectos racionales -que constituyen los aspectos éticos de las paces- se busque incluir aquellos aspectos que van más allá de la razón y que pueden percibirse a través de los sentidos, que son los aspectos estéticos. La palabra estético proviene del griego *aisthetikos*, que quiere decir 'propio de los sentidos', que a su vez deviene de la palabra *aisthanesthai*, que significa 'percibir mediante los sentidos o la mente'.[5] La connotación que se le da a la palabra en éste texto deviene de la palabra *aesthetic*, que en inglés es sinónimo de armonioso, y también se puede utilizar refiriéndose a un estado de observación y de consciencia plena.

Las paces transracionales resultan de la unión entre las éticas y las estéticas de las paces. Para efectos de explicar mi propuesta, expongo a grandes rasgos sus principios fundamentales.

---

[4] Wolfgang Dietrich, *Interpretations of Peace in History and Culture*, trad. Norbert Koppensteiner (London: Palgrave Macmillan, 2012), 53.

[5] Guido Gómez de Silva, *Breve diccionario etimológico de la lengua española* (México: El Colegio de México/ Fondo de Cultura Económica, 2003), *s.v.* "estético".

> Las paces transracionales constituyen el concepto de paz a partir de armonía, el cual también puede ser encontrado en las aproximaciones energéticas de paz. El mundo es entendido como un sistema de interconexión, lo que implica que todos los valores son relacionales. Por ello, no es posible proclamar verdades absolutas y valoraciones objetivas. Las nociones transracionales de paz integran y trascienden la racionalidad de la modernidad, uniendo así la racionalidad con la espiritualidad.[6]

Considero que existe una amplia gama de posibilidades para promover nuevas formas de pensar las políticas públicas en materia de educación. Aprovecho mis experiencias a lo largo de los años que he sido estudiante para compartir propuestas en la materia, tomando en cuenta que desde el punto de vista epistémico de la psicología humanista, en términos de metodología, la experiencia humana tiene prioridad sobre los datos estadísticos.[7]

1.2 Interés de investigación

En el diseño de políticas públicas en materia de educación, se incluyen las éticas de las paces, pero no se consideran sus componentes estéticos. En el caso de México, tales componentes consisten en las diversas formas en que se podría incluir los aspectos energéticos de las culturas vernáculas, aunque no se limitan exclusivamente a ello, en virtud del importante segmento de la población de alumnos que vive en áreas urbanas, en las cuales está floreciendo una variedad de formas en que se incluyen las estéticas de las paces. Esta diversidad de formas en que se manifiestan las estéticas de las paces en proyectos educativos y las maneras en que los integrantes de las comunidades se apropian de ellos para renovar constantemente la forma de interrelacionarse y centrar la atención del proceso educativo en los alumnos, sus necesidades y

---

[6] Dietrich, *Interpretations of Peace,* [traducido al castellano por la autora], 266.

[7] Wolfgang Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift in Peace Politics*, Trad. Wolfgang Sützl y Victoria Hindley, (London: Palgrave Macmillan, 2013), Edición Kindle, 27.

sus sentimientos llama mi atención -por decir lo menos- puesto que considero que el debate educativo en México debe centrarse en cómo pensamos la educación.

Dado que las ideas acerca de desarrollo y pobreza que se incluyen tanto en los programas educativos como en el Plan Nacional de Desarrollo, son consideradas verdades absolutas, es imposible determinar qué significa desarrollo[8] o qué significa progreso para cada quien. El desarrollarse, el progresar o el mejorar tienen significados diferentes para cada Ser Humano, y éstos dependen de factores tales como la cultura, las experiencias, las necesidades en un momento particular e incluso el propio estado de ánimo. Puesto que los seres humanos estamos en cambio constante, nuestras ideas y nuestras necesidades no son estáticas.

1.2.1 Políticas para el desarrollo

El término *desarrollo* transmite una sensación de bienestar, aunque tal sensación se trate tan sólo de una promesa en el futuro. Se entiende que el desarrollo es algo deseable, por lo que se utiliza en diversas ocasiones, de formas muy variadas y en distintos contextos. Por eso, es importante aclarar la acepción de dicho término en el ámbito del diseño e implementación de políticas públicas.[9]

En México, el desarrollo es entendido como vehículo mediante el cual el Estado garantiza la libertad y la dignidad de los mexicanos, basándose en el crecimiento económico. Se entiende que el crecimiento económico se logrará mediante la promoción de la productividad en

---

[8] Gustavo Esteva, "Development," *The Development Dictionary: A guide to Knowledge as Power*, Ed. Wolfgang Sachs, 2nd. ed., (London: Zed Books, 2010), 4.

[9] Wolfgang Sachs, "Preface," *The Development Dictionary: A guide to Knowledge as Power*, Ed. Wolfgang Sachs, 2nd. ed., (London: Zed Books, 2010), x.

el empleo y que el resultado del desarrollo -como proyecto de Nación- es una Nación soberana y democrática.

> El Estado organizará un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación.[10]
>
> Habrá un plan nacional de desarrollo al que se sujetarán obligatoriamente los programas de la Administración Pública Federal […] La ley facultará al Ejecutivo para que establezca los procedimientos de participación y consulta popular en el sistema nacional de planeación democrática, y los criterios para la formulación, instrumentación, control y evaluación del plan y los programas de desarrollo. El plan nacional de desarrollo considerará la continuidad y adaptaciones necesarias de la política nacional para el desarrollo industrial, con vertientes sectoriales y regionales.[11]

Posteriormente, la constitución se refiere al desarrollo regional de los pueblos y comunidades indígenas:

> Para abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos y comunidades indígenas, las autoridades tienen la obligación de impulsar el desarrollo regional de las zonas indígenas […] apoyando las actividades productivas mediante acciones que permitan alcanzar la suficiencia de sus ingresos económicos, la aplicación de estímulos para las inversiones públicas y privadas que propicien la creación de empleos, la incorporación de tecnologías para incrementar su propia capacidad productiva, así como para asegurar el acceso equitativo a los sistemas de abasto y comercialización […] También deberán propiciar la incorporación de las mujeres indígenas al desarrollo, mediante el apoyo a los proyectos productivos, la protección de su salud, el otorgamiento de estímulos para favorecer su educación y su participación en la toma de decisiones relacionadas con la vida comunitaria.[12]

Si se atiende a las implicaciones de este artículo, podríamos decir que está en contradicción con el artículo segundo Constitucional, que establece la libre determinación de los pueblos

---

[10] Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 26, apartado A, http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm (consultado el 9 de noviembre de 2014).

[11] Constitución Política, artículo 26, apartado A.

[12] Constitución Política, artículo 2,apartado B.

indígenas, el cual menciona que los pueblos indígenas "son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas."[13]

El concepto de desarrollo relacionado con la generación de empleos y el crecimiento económico no necesariamente es el de los pueblos que descienden de poblaciones que habitan el territorio actual del país desde antes de iniciarse la colonización, puesto que sus cosmovisiones, formas de organización social y diversidad cultural los harían parecer pobres y rezagados ante quienes desconocemos sus culturas.

Los nuevos patrones de consumo sustentados en bienes y servicios cada vez más sofisticados hacen que se consideren nuevas formas de pobreza. Por ejemplo, se considera que las tecnologías vinculadas con la Sociedad del Conocimiento y la información compiten en importancia, en segmentos de la población cada vez más amplios, con el consumo de alimentos, la vivienda, el cuidado de la salud y otros rubros fundamentales.[14] Nuestra Máxima Ley vuelve a referirse al desarrollo -en este caso en la educación- al señalar que:

> el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;[15]
>
> El Estado organizará un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la

[13] Constitución Política, artículo 2, apartado B.

[14] Gobierno de la República, México, *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, 44, http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf (consultado el 28 de diciembre de 2013).

[15] Constitución Política, artículo 3, fracción V.

> economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación.[16]

> Habrá un plan nacional de desarrollo al que se sujetarán obligatoriamente los programas de la Administración Pública Federal […] La ley facultará al Ejecutivo para que establezca los procedimientos de participación y consulta popular en el sistema nacional de planeación democrática, y los criterios para la formulación, instrumentación, control y evaluación del plan y los programas de desarrollo. El plan nacional de desarrollo considerará la continuidad y adaptaciones necesarias de la política nacional para el desarrollo industrial, con vertientes sectoriales y regionales.[17]

Me interesa, a través de mi investigación, relacionar la forma en la que el concepto de desarrollo se llegó a incluir en las políticas públicas educativas, puesto que considero que siguen una inercia que ocasiona que no quede claro cuál es nuestro proyecto educativo como nación. Es importante tener en claro qué se quiere enseñar en todas las escuelas, puesto que las escuelas son, en gran medida, el eje de nuestras comunidades.

1.2.2 Educación

El derecho a la educación está consignado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. De ahí se desprende que el Estado debe garantizar la calidad en la educación obligatoria, para lo que "se basará en los resultados del progreso científico y luchará contra la ignorancia y sus efectos."[18] Uno de los ideales de nuestro sistema educativo es la democracia, considerando a la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.[19]

---

[16] Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 26, apartado A.

[17] Constitución Política, artículo 26, apartado A.

[18] Constitución Política, artículo 3, fracción II.

[19] Constitución Política, artículo 3, fracción II, inciso a).

La Constitución también establece que nuestro sistema educativo será nacional[20] teniendo como características el fortalecimiento del aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos y evitará todo tipo de privilegios.[21] Finalmente, desde luego, aspira a la educación de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.[22]

La Carta Magna estipula que para dar cumplimiento a tales aspiraciones, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República.[23] El Estado tiene las atribuciones de promover y atender todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesarios para el desarrollo de la Nación; también deberá apoyar la investigación científica y tecnológica, y alentar el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.[24]

Las políticas públicas educativas están contenidas en el Programa Sectorial de Educación, elaborado por la Secretaría de Educación Pública. El programa correspondiente al periodo 2013-2018 incluye seis objetivos generales: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población; fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México; asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad

[20] Constitución Política, artículo 3, fracción II, inciso b).

[21] Constitución Política, artículo 3, fracciónII, inciso c).

[22] Constitución Política, artículo 3, fracción II, inciso d).

[23] Constitución Política, artículo 3, fracción II, inciso d).

[24] Constitución Política, artículo 3, fracción V.

educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa; fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral; promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral; impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.[25]

Los objetivos contemplados en el Programa Sectorial integran los aspectos éticos de las paces: el Estado se compromete a dar lo mejor de sí a los individuos a través de la educación pública. Del texto del programa se desprende que uno de los fines de la educación es una sociedad más justa. Se reconoce la necesidad de una educación integral, por lo que se incluyen actividades deportivas y culturales.

La ideología newtoniana-cartesiana de nuestro sistema educativo se manifiesta en líneas de acción tales como: concentrar el quehacer de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje, con la atención centrada en los logros; el impulso a prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro; el fomento a la cultura del uso de las evaluaciones para la mejora del logro educativo y el aseguramiento que la evaluación en la escuela y en el sistema educativo sirva al propósito de prevenir la exclusión y el abandono escolar; además del impulso al incremento de las escuelas de tiempo completo en todo el territorio nacional.[26] A nivel de educación media y superior, las políticas de educación pública están orientadas al crecimiento económico y a vincular a los jóvenes con el

---

[25] Secretaría de Educación Pública, México, *Programa Sectorial de Educación 2013-2018* (México, D.F: IEPSA, 2013), 43-68, http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.VGLJPRw2dxA, (consultado el 26 de diciembre de 2013).

[26] SEP, *Programa Sectorial de Educación 2013-2018,* 44-46.

mercado laboral en el futuro. Abordar el vector lineal del tiempo crea sensación de angustia y ansiedad.[27] Podemos mirar el ejemplo de países como Japón[28] y España[29] que tienen modelos educativos competitivos que han generado jóvenes deprimidos. Tal depresión -que no es mas que un sentido de escisión- lleva a altos grados de violencia y polarización, como se verá más adelante.

El Ser Humano, como ser trascendental, necesita un sentido de pertenencia a la totalidad, lo cual sólo se logra si se incluyen tanto los aspectos éticos de las paces como los aspectos estéticos. Dicho de otra manera: una sociedad escindida se compone de ciudadanos escindidos, de ahí surge la apremiante necesidad de incluir tanto los aspectos racionales como aspectos energéticos en el diseño e implementación de nuestras políticas públicas educativas.

En el programa sectorial de educación se incluyen líneas de acción que permiten ser interpretadas por las comunidades, tales como establecer procesos para que los contenidos y que los materiales educativos puedan ser contextualizados y enriquecidos localmente para atender la diversidad; el establecimiento de una política nacional para asegurar que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen provechosamente a la educación, así como de mecanismos de consulta para revisar el modelo educativo en su conjunto, a fin de garantizar una educación de calidad. Las políticas públicas existentes abren diversas posibilidades de incluir las estéticas de las paces, tales como impulsar la coordinación de escuelas y familias para

---

[27] Alan Watts, *La sabiduría de la inseguridad: mensaje para una era de ansiedad*, Trad. Jorge Fibla, (Barcelona: Kairós, 2009), 52.

[28] Andrés Sanchez Braun, "'Hikikomori'perdidos en su habitación," *El País,* diciembre 4 de 2011, http://elpais.com/diario/2011/12/04/eps/1322983617_850215.html (consultado el 5 de diciembre de 2011).

[29] Carmen Pérez Lanzac, "La apatía de un 'nini'," en *El País,* Noviembre 2 de 2014, http://politica.elpais.com/politica/2014/10/22/actualidad/1413974500_362946.html (consultado el 2 de noviembre de 2014).

construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género, así como promover, junto con las familias, ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y jóvenes.[30]

Desde la óptica de la psicología humanista, lo que se logra con lo anterior es una inteligencia expandida, lo que resulta en ciudadanos críticos y comprometidos, con valores de solidaridad, empatía, respeto y amor -en el sentido transpersonal- que forman comunidades caracterizadas por su capacidad de resiliencia y creatividad para superar los obstáculos que se les presentan.[31]

1.2.3 Programas de educación que contienen aspectos transracionales

Encontré cinco programas educativos que muestran la variedad de formas en que se pueden incluir los componentes transracionales en los programas educativos. Si bien existen más programas educativos en México que incluyen aspectos transracionales, menciono aquellos que más me gustaron por su forma de trascender el paradigma newtoniano-cartesiano en materia de educación y formar ciudadanos capaces no sólo de superar los retos que se les presenten, sino de ser seres humanos que integren su inteligencia con su espiritualidad.

En el área de educación multicultural, encontré la Red de Bachilleratos Comunitarios Interculturales *Wixáritari* de la región de la sierra de Nayarit. La Universidad de la Tierra, fundada por Gustavo Esteva, que busca promover un modo convivial de vida me parece un clarísimo ejemplo de cómo se pueden incluir las estéticas de las paces en la educación. En el

---

[30] SEP, *Programa Sectorial de Educación,* 43-68.

[31] Abraham Maslow, *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser* Trad. Ramón Ribé, (Barcelona: Kairós, 2012), 143.

transcurso de mi investigación, se formó un grupo de trabajadores y trabajadoras de la paz, en el que intercambiamos experiencias y las formas de buscar incluir en las aulas temas de paz, lo que actualmente resulta de la la mayor relevancia. A nivel federal, la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo implementan de manera conjunta el programa Construye-T, dirigido a alumnas y alumnos de educación media superior para prevenir conductas de riesgo mediante el manejo de las emociones. Finalmente, a nivel estatal encontré el programa que está implementando la Secretaría de Educación Pública del Estado de México: el Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica.[32]

Este programa está diseñado a partir de cinco redes: red interinstitucional, red académica de investigación, red de docentes Mexiquenses, red de estudiantes Mexiquenses y la red familiar Mexiquense. A través de la red académica de investigación, se han ido encontrando las necesidades concretas de municipios que atraviesan situaciones de violencia y se ha trabajado en conjunto con los profesores de tales lugares para atender las necesidades locales. Se han diseñado manuales para que los docentes se familiaricen con perspectivas de paces y estén en posibilidades de aplicar sus interpretaciones de paces en las escuelas donde trabajan.

Escogí incluir en mi investigación el Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica por varios motivos: en primer lugar, me gustó que el programa estuviera diseñado en redes, puesto que se puede apreciar desde una perspectiva sistémica, en la cual las jerarquías dejan de ser importantes, cualquier cambio que se haga en cualquier parte –por pequeño

[32] Secretaría de Educación del Estado de México, "Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica," http://portal2.edomex.gob.mx/bullying/programa_de_valores/index.htm (consultado el 26 de diciembre de 2013).

que sea– afecta a todo el sistema.[33] Otro motivo por el que me llamó la atención el programa, es porque está basado en la disciplina de la investigación para la paz, puesto que la Universidad del Estado de México fue la primera institución en nuestro país en tener una Maestría en Paz, en colaboración con la Universidad de Granada, España. Esa maestría dejó de existir, sin embargo, la semilla de la investigación para la paz prosperó. Hoy en día, el Programa de Valores tiene, en conjunto con la Universidad Indígena del Estado de México, una Maestría en Paz. Por su parte, la Universidad del Estado de México tiene un Centro de Estudios de la Noviolencia, en el que su directora, la Doctora Hilda Vargas, ha seguido la línea de investigación de decrecimiento económico, paz y cooperación, entre otros temas. Finalmente, considero que es un esfuerzo bien articulado por parte del gobierno del Estado de México –basado en sus propias experiencias de prueba y error– que podría servir como precedente para implementar en el ámbito Federal programas transracionales en materia de educación pública.

1.3 Preguntas de investigación

El programa Sectorial de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo buscan vincular la escuela con la fuerza laboral, generando promesas que el Estado no tiene capacidad de cumplir en su totalidad. Los propios países Europeos están viviendo el derrumbe de las creencias del desarrollo.[34] Además, las premisas en las que se basa el proyecto de educación pública en México están incompletas, pues parten del modelo cartesiano de separación entre objeto y sujeto,

---

[33] Virginia Satir, *En contacto íntimo: cómo relacionarse con uno mismo y los demás*, Trad. Concepción Navarro, (México,D.F.: Concepto,1981), 25.

[34] Claudi Pérez "La desigualdad corroe el proyecto europeo," *El País,* 5 de enero de 2014, http://internacional.elpais.com/internacional/2014/01/05/actualidad/1388953809_021102.html (consultado el 6 de enero de 2014).

por lo que forman ciudadanos escindidos. Como consecuencia, nuestras sociedades cada vez están más fragmentadas. Es por ello que en este trabajo me gustaría responder dos preguntas:

- ¿Cómo cambiar el paradigma de educación en México para que el diseño de políticas públicas trascienda la educación moderna y las teorías del desarrollo integrando los aspectos del Ser para formar ciudadanos integrados y coherentes?
- ¿Qué beneficios aportaría a la comunidad este cambio de paradigma?

Al mencionar comunidad, me refiero tanto a los beneficios para los alumnos –eje central del sistema educativo– como a los beneficios que implicaría para el grupo de personas que viven en el lugar en que se ubica cada escuela y para los maestros o facilitadores. Aquí cabe mencionar la diferencia entre un facilitador y un maestro o profesor: Un profesor es el experto que se presenta ante los alumnos como la figura de autoridad, que va a depositar en los alumnos sus conocimientos, quienes deberán memorizarlos. La estructura de poder es completamente vertical, por lo que los alumnos deberán obedecer al maestro. El maestro se centra exclusivamente en el crecimiento intelectual de sus alumnos. Sus enseñanzas están basadas en el sistema moderno. El desempeño de los alumnos, su aprendizaje, se mide de forma estandarizada.

El facilitador está abierto a aprender de sus alumnos y de todo lo que le rodea; juntos reflexionan acerca de aquello que estudian.[35] Por lo tanto, no intenta controlar aquello que le es externo, sino que establece las condiciones para que los alumnos tomen responsabilidad de si mismos y se enfoquen en su proceso de aprendizaje. Puesto que el facilitador entiende la

[35] Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*, Trad. Jorge Mellado, (México: Siglo XXI, 1987), 86.

educación como un proceso democrático, comparte el poder de decisión con los alumnos y con los miembros de la comunidad.[36] Además, se ha preparado para su papel trascendiendo sus propios aspectos egoicos y realiza un constante trabajo energético y espiritual, sabiéndose parte de un sistema en el que no existe el tiempo lineal y entiende que sus meros pensamientos pueden influir en el sistema del Universo.

1.4 Método

Escogí hacer mi investigación en castellano, mi lengua madre, a manera de reconocimiento a quién soy y de dónde vengo. Resulta imposible rastrear mi lengua vernácula: el castellano ha sido la lengua madre de mi familia materna y de mi familia paterna por generaciones. Mi abuela paterna era maestra de primaria y precisamente enseñaba clases de español, de castellano. Es así un pequeño reconocimiento a ella y es a la vez una forma de vivir un proceso de reflexión y aprendizaje desde mi cultura, para descubrirme a mí misma.

En virtud de mi cercanía con el tema de mi trabajo, utilizo una metodología de investigación transpersonal. Recurrí al método de investigación integral, caracterizado por la aproximación por parte de la investigadora –o el investigador– al tema de estudio desde todos los aspectos de su persona. En este método, una sesión de investigación tiene múltiples funciones y proporciona una gama de beneficios, tanto para quien investiga como para los participantes, entre los que se puede incluir la oportunidad de un crecimiento psicológico y espiritual, así como la posibilidad de una transformación en la manera en que el investigador, los participan-

[36] Rogers, *El camino del ser*, 142.

tes, e incluso el propio lector se aproximan al tema de estudio. El investigador puede encontrar una amplia gama de fuentes de inspiración.[37]

Ante la imposibilidad de separar el objeto del sujeto, mi trabajo está teñido de mis dudas, sensaciones, conclusiones y mis experiencias personales: desde la educación moderna que recibí a lo largo de los años, hasta mis experiencias transpersonales en Austria, que incluyen sesiones de respiraciones holotrópicas con Sylvester Walch, las terapias de constelaciones con Albrecht Mahr, terapias de sonido con Markus Riccabona e incluso mis experiencias en *Native Spirit* con Peter Kirschner, entre algunas de las influencias que se reflejan en esta investigación.

Para responder a mis preguntas de investigación, en la primera parte utilizo la revisión de textos para abarcar los orígenes de las teorías del desarrollo y su vinculación con el diseño de políticas de educación pública para llegar a cómo ha evolucionado en el mundo y en México la educación moderna hasta nuestros días. También me baso en la revisión de textos para explorar aspectos del Ser Humano que no están incluidos en nuestras políticas de educación pública. Entrevisto a mis maestros de Austria para demostrar cómo es posible crear alternativas a nuestro modelo educativo. En la segunda parte, entrevisto a funcionarios y a maestros involucrados en el Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica acerca de su visión de la educación y los beneficios que encuentran al incluir aspectos transracionales en la educación pública. Incluyo los resultados de un grupo de enfoque con mujeres Mazahuas del Barrio de Bosque Nuevo, en el Municipio de Villa Victoria del Estado de México para conocer

[37] Rosemarie Anderson & William Braud, *Transforming Self and Others Through Research: Transpersonal Research Methods and Skills for the Human Sciences and Humanities* (New York: State University of New York, 2011), 71-72.

las necesidades en materia de educación pública que perciben los miembros de una comunidad en donde se implementa el Programa de Valores Para Una Convivencia Escolar Armónica. Mi investigación es de naturaleza eminentemente cualitativa, por lo que en paralelo a la investigación de textos, entrevistas y el grupo de enfoque, utilizo mi conocimiento directo, aquello que puedo percibir en los lugares que visito.

1.5 Estado del arte

1.5.1 Desarrollo

Para hacer una crítica del paradigma de educación moderna y las ideas lineales del desarrollo, el *Development Dictionary*, editado por Wolfang Sachs, contiene una colección de ensayos que nos invitan a reflexionar acerca del desarrollo y otros temas circundantes tales como pobreza, progreso y estándar de vida. Considero una importante referencia el texto de Gustavo Esteva "*Developmen*t", en el que habla acerca de la invención del subdesarrollo a finales de la segunda Guerra Mundial, para homogeneizar a la población.[38] También me referiré al texto "*Poverty*" escrito por Majid Rahnema, el cual discute que la pobreza es una construcción moderna, provocada por la integración forzada de las sociedades vernáculas a la economía global.[39] José María Sbert, en su ensayo "*Progress*" relaciona todo lo que sacrificamos para –supuestamente– llegar al progreso. Desde la perspectiva Oriental, Alan Watts tiene una visión similar a las ideas de post-desarrollo mediante sus críticas a las ideas modernas de seguridad, linealidad del tiempo y la ansiedad que causa la cultura de la modernidad.[40]

---

[38] Esteva, "Development," *The Development Dictionary*, Ed. Wolfgang Sachs, 8.

[39] Majid Rahnema, "Poverty," *The Development Dictionary*, Ed. Wolfgang Sachs, 181.

[40] Watts, *La sabiduría de la inseguridad*, 15.

1.5.2 Educación

Iván Illich en su ensayo *Deschooling Society*[41] cuestiona la institucionalización de la educación y propone formas alternativas de educación más flexibles tales como redes educacionales que conviertan cada momento en una oportunidad para aprender, compartir, y ser más compasivos; por lo que es una buena transición entre las críticas posmodernas al desarrollo y el comienzo de la incursión a los aspectos más humanos y espirituales de la educación.

En *Pedagogía del Oprimido*, Paulo Freire se refiere a un tipo de educación dinámica de aprendizaje mutuo entre el educador y el educando.[42] En este tipo de educación es de vital importancia hacer a un lado la educación estandarizada y encontrar 'temas generadores' para cada entorno, con lo cual los educandos, acompañados por el facilitador, van abordando los problemas de sus comunidades y juntos se cuestionan las causas de tales problemas, para después ir encontrando formas creativas de resolverlos juntos. En este proceso, toman conciencia de su rol dentro de su comunidad y de sus necesidades, por lo que se van convirtiendo en ciudadanos críticos dueños de su realidad, lo que les da la capacidad para transformarla.

Otro aspecto importante para mi que Freire considera en su obra es cuando se refiere a la invasión cultural, en la que los miembros de la sociedad dominante imponen sus valores y su visión, lo cual se puede relacionar en México con las comunidades vernáculas que son consideradas "rezagadas," "subdesarrolladas" o "pobres". En tales casos no se considera ni la cosmovisión ni se promueve la problematización de las realidades de tales comunidades para que

---

[41] Iván Illich, "Deschooling Society," http://www.preservenet.com/theory/Illich/Deschooling/intro.html (consultado el 13 de noviembre de 2013).

[42] Freire, *Pedagogía del oprimido*, 132.

puedan tomar sus propias decisiones y transformar su realidad, alcanzando así su verdadero desarrollo.[43]

1.5.3 Educación centrada en el alumno

Este tipo de educación se caracteriza porque los facilitadores comparten con los estudiantes y miembros de la comunidad la responsabilidad del proceso de aprendizaje, además de que los facilitadores mantienen las puertas abiertas a recursos externos a la experiencia del grupo, con la consecuencia de que cada estudiante elige la dirección de su propio aprendizaje y se hace responsable de las consecuencias de su elección. Prevalece en la escuela el ambiente de cariño, comprensión y ganas de escuchar; el aprendizaje mutuo es tan importante como el de los libros. La autodisciplina ocupa el lugar de la disciplina externa, y los alumnos evalúan por si mismos su aprendizaje, con la ayuda de sus compañeros y su facilitador.[44] Es así como el aprendizaje resulta más profundo y tiene mayor influencia en la conducta de los estudiantes.

1.5.4 Las Paces Transracionales y la escuela de Innsbruck

Para abarcar las paces transracionales, es referencia obligada –por no decir que única– Wolfgang Dietrich, fundador del programa de Paz de Innsbruck y también creador del concepto de paces transracionales. Afortunadamente, su obra *Interpretations of Peace in History and Culture*[45] fue publicada en inglés muy recientemente. Sin este libro es difícil explicar los componentes filosóficos y cognitivos de las paces transracionales. En su obra *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift in Peace Politics*[46] Dietrich explica la influencia

---

[43] Freire, *Pedagogía del oprimido*, 206.

[44] Rogers, *El camino del ser,* 143.

[45] Wolfgang Dietrich, *Interpretations of Peace in History and Culture*, trad. Norbert Koppensteiner, (London, U.K.: Palgrave Macmillan, 2012).

[46] Wolfgang Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift in Peace Politics*, Trad. Wolfgang Sützl y Victoria Hindley, (London: Palgrave Macmillan, 2013), Kindle Edition.

del enfoque elicitivo, la psicología humanística y la psicología transpersonal en el programa pedagógico de Innsbruck.

1.5.5 El enfoque elicitivo

John Paul Lederach acuñó el término transformación elicitiva de los conflictos[47] originalmente en inglés: *elicitive,* proveniente del verbo *elicit*, que en castellano quiere decir obtener, extraer, o derivar.[48] Posteriormente, Wolfgang Dietrich utilizó el enfoque elicitivo como una de las bases filosóficas de las paces transracionales.

> la base del enfoque elicitivo es, más que una técnica, un marco que busca integrar metodologías de entrenamiento y metas con una reorientación de cómo son entendidos los roles de los participantes y del facilitador.[49]

Este enfoque parte de la premisa que la educación jamás es neutral, puesto que siempre implica un proyecto, ya sea para mantener el *status quo* o para buscar un cambio social.[50] Resulta aplicable en comunidades multiculturales en proceso de transición que están siendo afectadas por políticas públicas de modernización y desarrollo, para crear una realidad que implique una mezcla de valores nuevos y antiguos en la organización social, ya que la gente local es entendida como un recurso, más que un destinatario de políticas públicas; puesto que su sabiduría y experiencias cotidianas constituyen una rica fuente que debe ser utilizada.[51] De esta manera,

---

[47] John Paul Lederach, *Preparing For Peace: Conflict Transformation Across Cultures (*New York: Syracusse University Press, 1996), 55.

[48] Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española, s.v.* "elicitar" http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=elicitar, (consultado el 12 de marzo de 2015).

[49] Lederach, *Preparing for Peace*, [traducido al Castellano por la autora], 110.

[50] Lederach, *Preparing for Peace,* 26.

[51] Lederach, *Preparing for Peace,* 26.

se busca transformar los conflictos creados por los intereses encontrados tanto entre las generaciones de un mismo grupo cultural, como interculturalmente.[52]

La educación desde una perspectiva elicitiva busca crear procesos consistentes con las metas de empoderamiento y transformación de los alumnos,[53] para lo cual utiliza como su principal herramienta pedagógica el planteamiento de problemáticas relativas a situaciones reales, en lugar de situaciones preestablecidas para estimular el proceso de reflexión en los que los alumnos y los facilitadores aprenden juntos.[54]

1.5.6 La Imaginación Moral

John Paul Lederach define a la imaginación moral como "imaginar respuestas e iniciativas que, mientras están arraigadas en los retos del mundo real, son –por su propia naturaleza– capaces de sobrepasar patrones destructivos, concibiendo entonces aquello que aún no existe."[55] Lederach explica que la esencia de la imaginación moral radica en cuatro disciplinas que requieren imaginación: la centralidad de las relaciones, la curiosidad paradójica, la provisión de espacio para que emerja el acto creativo y la voluntad de riesgo.[56] La centralidad de las relaciones reconoce que nada en el universo existe como entidad aislada o independiente.[57] La base fundamental de la imaginación moral consiste en la capacidad, tanto de los individuos como de las comunidades, de percibirse a si mismos –junto con sus enemigos– como parte de

---

[52] Lederach, *Preparing for Peace,* 109.

[53] Lederach, *Preparing for Peace,* 27.

[54] Lederach, *Preparing for Peace,* 26.

[55] John Paul Lederach, *The Moral Imagination: The Art and Soul of Building Peace (*New York: Oxford University Press, 2005), [traducido al castellano por la autora], 182.

[56] Lederach, *The Moral Imagination*, 33.

[57] Lederach, *The Moral Imagination*, 33.

una red de relaciones interconectada e interdependiente.[58] De tal interdependencia nacen interpretaciones artísticas y estéticas de las paces.[59]

La segunda disciplina, la práctica de una curiosidad paradójica, requiere formular aproximaciones de las realidades sociales que respete la complejidad y se abstenga de caer en polarizaciones dualistas –tales como la dicotomía entre bueno y malo– "que intentan describir las realidades sociales de manera artificial".[60] Este tipo de curiosidad busca un universo de posibilidades más allá de las explicaciones inmediatas, para encontrar aquello que une las energías sociales que resultan aparentemente contradictorias.[61] La capacidad de proporcionar espacio para el acto creativo es la tercera disciplina que propone Lederach para la Imaginación Moral; para ello, se requiere la convicción de que el futuro no está condicionado por el pasado, sino que el nacimiento de algo nuevo siempre es posible.[62] El acto creativo consiste, simultáneamente, de dos elementos: aquello que existe en lo mundano y aquello nuevo e inesperado que se inicia y resulta trascendente.[63] Finalmente, la última disciplina que constituye la imaginación moral es la voluntad de arriesgar: consiste en "dar un paso hacia lo desconocido, sin ninguna garantía de éxito, o seguridad alguna".[64]

---

[58] Lederach, *The Moral Imagination*, 34.

[59] Lederach, *The Moral Imagination*, 34.

[60] Lederach, *The Moral Imagination*, 35.

[61] Lederach, *The* M*oral Imagination*, 36.

[62] Lederach, *The Moral Imagination*, 39.

[63] Lederach, *The Moral Imagination*, 38.

[64] Lederach, *The Moral Imagination*, [traducido al castellano por la autora], 39.

El autor también nos invita a hacer la siguiente reflexión: "¿cuándo, cómo y por qué las políticas públicas y las respuestas a los cambios sociales requeridos fueron percibidos como algo separado de la experiencia humana?"[65] Esta reflexión es crucial para mi trabajo, pues estoy convencida de que para hacer políticas públicas es indispensable tomar en cuenta los aspectos del Ser, especialmente en materia de educación.

1.5.7 La psicología humanística

La psicología humanística es uno de los pilares de las paces transracionales. La más bonita característica de la psicología humanística es que no está destinada a curar pacientes enfermos, sino a que personas sanas alcancen su máximo potencial. Abraham Maslow la describió como una "Psicología de la Salud" en la que el ser humano puede alcanzar su autorrealización.[66]

Para Maslow, todos tenemos una "naturaleza interna" en lo más profundo de nuestro Ser, que está conectada a la colectividad y al Cosmos. Para alcanzar la autorrealización, es fundamental que nuestras necesidades básicas estén cubiertas y que nos dejemos guiar por nuestra "naturaleza interna" o Ser Interior. Si reprimimos la voz de nuestro ser interior, nuestras necesidades básicas no están cubiertas, o llegamos a ignorar nuestras potencialidades, resultan conductas destructivas o cuadros de neurosis.[67]

Nuestra "naturaleza interna" nunca se equivoca, por lo que también podríamos llamarle "sabiduría interior". Si le permitimos a nuestra sabiduría interior guiarnos a través de nuestra

---

[65] Lederach, *The Moral Imagination*, [traducido al castellano por la autora], 153.

[66] Maslow, *El hombre autorrealizado,* 35.

[67] Maslow, *El hombre autorrealizado,* 55.

vida, tendremos una vida plena que nos conducirá hacia la autorrealización. Maslow aclara que las personas sanas también tienen sufrimientos y problemas, puesto que son parte de un proceso hacia el crecimiento personal. Al ser superados los problemas y sufrimientos, la persona será más segura de sí. "Cuanto más aprendamos acerca de las tendencias naturales del hombre, más sencillo será decirle cómo alcanzar sus más elevadas potencialidades". [68]

Carl Rogers tiene una perspectiva muy similar a la de Maslow. Rogers parte del principio de terapia centrada en el cliente. Es decir, para él no hay un paciente que necesita ser "sanado" por el terapeuta, sino un "cliente" que con la ayuda del terapeuta va a desarrollar todas sus potencialidades, por lo que el terapeuta es un facilitador. Para fomentar el crecimiento del Ser Humano, Rogers señala tres principios:[69] El primer principio es el de Congruencia, refiriéndose a que el facilitador debe ser congruente entre lo que piensa, lo que dice y lo que siente, para tener así una relación honesta con el cliente y promover el cambio constructivo. El segundo principio consiste en la aceptación: el facilitador acepta al cliente tal como es, sin intentar cambiarlo. El tercer principio crecimiento humano es el de escucha activa. Este principio consiste en que el facilitador tiene la sensibilidad para percibir los sentimientos del cliente y es lo suficientemente empático para transmitirle que lo comprende, pero evita estar pensando en qué va a decir y no lo interrumpe: simplemente lo alienta para que se comunique libremente. Rogers menciona que este tercer elemento tiene un enorme potencial para fomentar el crecimiento humano y para transformar conflictos.[70]

---

[68] Maslow, *El hombre autorrealizado,* 33.

[69] Rogers, *El camino del ser,* 60.

[70] Rogers, *El camino del ser,* 62.

La tendencia de actualización es la tendencia natural de todos los seres vivos hacia un desarrollo más completo y más complejo.[71] Esta tendencia es selectiva, y siempre irá hacia conductas que se consideran "buenas" o "positivas". Cada ser humano está naturalmente dotado para la realización de su propio potencial. La tendencia actualizadora subsiste aún en las circunstancias más difíciles. Las personas con conductas antisociales hacen lo mejor que pueden por crecer de la forma que conocen, según las circunstancias que han vivido.[72]

Una segunda tendencia hacia el desarrollo personal es la tendencia formativa, que es la tendencia del ser humano a crear y a interrelacionarse constantemente. En la medida en que el ser humano tenga capacidad de centrar conscientemente su atención en sus sentimientos, sus reacciones, sus miedos y sus sueños, mayor será su interrelación con el Todo y su fluir en el universo.[73] Cabe mencionar que estos principios de desarrollo del potencial humano de Carl Rogers, son también los principios filosóficos de los que parte para su educación centrada en el alumno, a la que me referiré posteriormente en mi trabajo de investigación.

Un interesante denominador común entre Carl Rogers y Abraham Maslow es que en determinado momento de sus carreras ambos utilizaron terapias en estados alterados de conciencia, considerándolas sumamente beneficiosas,[74] constituyendo un eslabón entre la psicología humanística y la psicología transpersonal.

---

[71] Rogers, *El camino del ser,* 63.

[72] Rogers, *El camino del ser,* 64.

[73] Rogers, *El camino del ser,* 71.

[74] Rogers, *El camino del ser,*74. y
Maslow, *El hombre autorrealizado,* 55.

1.5.8 La psicología transpersonal

El segundo pilar de las paces transracionales es la psicología transpersonal; su énfasis es el estudio de la conciencia. Diversos experimentos han comprobado que la conciencia no está *adentro* del cerebro humano, sino que es un espacio abierto, por lo que no está limitada al individuo.[75] Esta disciplina se relaciona estrechamente con la teoría de Carl Gustav Jung del inconsciente colectivo y sus principios gobernantes, o arquetipos[76] puesto que en las experiencias transpersonales se puede tener acceso a arquetipos de otras culturas, especialmente a los relacionados con el simbolismo de morir y renacer.[77]

Stanislav Grof, uno de los pioneros en el campo de psicología transpersonal, inició sus investigaciones en el Instituto de Investigación Psiquiátrica de Praga, en donde fungió como el principal investigador acerca del potencial heurístico y terapéutico del LSD y otras sustancias psicodélicas. Posteriormente, se trasladó a los Estados Unidos de América, en donde continuó sus investigaciones psiquiátricas.[78] La prohibición para utilizar sustancias psicodélicas, hacia fines de la década de 1960, llevó a Stanislav Grof –junto con su esposa Cristina– a desarrollar una técnica en la que no se necesita ningún tipo de sustancias para alcanzar estados alterados de conciencia. Esta técnica, basada en profundas investigaciones de conciencia y antiguos sistemas espirituales, es la técnica de respiración holotrópica.[79]

---

[75] Stanislav Grof, *Psicología transpersonal: nacimiento, muerte y trascendencia en psicoterapia,* 6a Ed. Trad. Enric Tremps. (Barcelona: Kairós, 2008), 60.

[76] Ken Wilber, *La conciencia sin fronteras: aproximaciones de oriente y occidente al crecimiento personal*, Trad. Marta I. Guastavino, Barcelona: Kairós, 2008).

[77] Wilber, *La conciencia sin fronteras,* 164.

[78] The Holotropic Breathwork Community, "About HB," http://www.grof-holotropic-breathwork.net/page/hb-faqs, (consultado el 6 de enero de 2015).

[79] The Holotropic Breathwork Community, (consultado el 6 de enero de 2015).

Grof encontró que el inconsciente humano contiene repositorios o matrices perinatales, cuya activación mediante experimentos en estados alterados de conciencia conduce a revivir el nacimiento biológico y a una profunda confrontación con la muerte.[80] El resultado del proceso simbólico de morir y renacer es la superación del sentido de escisión: se trata de la muerte del ego, que aparece en prácticamente todas las culturas.[81] Después de la muerte del ego, la capacidad de disfrutar de la vida suele aumentar considerablemente.[82]

Los pacientes que participan en experimentos que involucran estados alterados de conciencia pueden tener experiencias transpersonales, a través de las cuales descubren que la visión mecanicista del mundo proviene del miedo de nacer y morir. [83] Además, experimentan la expansión de la conciencia más allá de las fronteras del ego, superando las limitaciones de tiempo y espacio. La importancia de los experimentos efectuados en el ámbito de la psicología transpersonal es que nos proporcionan una nueva imagen de la realidad y de la naturaleza humana a través de una visión científica del mundo que incorpora dimensiones místicas.[84] La psicología transpersonal tiene estrecha relación con la física cuántica, la teoría de sistemas y la investigación cerebral.[85]

> En la física moderna [cuántica], el mundo de lo paradójico y transracional sólo puede expresarse en ecuaciones matemáticas abstractas, mientras que en los estados inusuales de

---

[80] Grof, *Psicología transpersonal*, 66.

[81] Grof, *Psicología transpersonal*, 60.

[82] Grof, *Psicología transpersonal,* 69.

[83] Grof, *Psicología transpersonal*, 69.

[84] Grof, *Psicología transpersonal*, 61-62.

[85] Grof, *Psicología transpersonal,* 62.

> conciencia [propios de la psicología transpersonal] se convierte en una experiencia directa e inmediata.[86]

Los seres humanos tenemos la plena capacidad de alcanzar la conciencia de todo el universo,[87] por lo que el sentido de separación que proporciona el paradigma newtoniano-cartesiano no es natural y causa un profundo dolor en la humanidad. Aunque no se tenga capacidad para reconocer de forma racional el dolor causado por la escisión del Ser Humano con el universo, quienes lo padecen pueden percibirlo mediante el acceso automático a la "noosfera;" para compensar tal dolor, buscan un sentido de totalidad.

1.5.9 El sentido de escisión en una colectividad profundamente humana

La forma más elaborada para disolver la escisión del Ser Humano apunta hacia la muerte –su propio sacrificio– y encontrar así la trascendencia.[88] Un aspecto fundamental del paradigma newtoniano-cartesiano es precisamente el temor a la muerte y el aferramiento a la vida. Como consecuencia, es un paso lógico que un ser humano con un sentido profundo de escisión, para defender su propia vida, acuda al homicidio como sacrificio sustituto y así lograr un sentido de trascendencia.[89] "Tanto los actos de homicidio como los actos de guerra no son opuestos a la paz, sino que constituyen actos [de] sustitución de las paces negadas o reprimidas."[90]

Para mi, la complicada situación que atraviesa México como sociedad está vinculada con la represión primaria colectiva.[91] A través de las noticias y algunas veces de casos doloro-

---

[86] Grof, *Psicología transpersonal,* 91.

[87] Grof, *Psicología transpersonal,*64.

[88] Dietrich, *Interpretations of Peace,* 70.

[89] Dietrich, *Interpretations of Peace,* 70.

[90] Dietrich, *Interpretations of Peace,* [traducido al castellano por la autora], 70.

[91] Ken Wilber, *Up from Eden: a Transpersonal View of Human Evolution,* (1981: repr., Wheaton, IL: Quest Books, 2002).157.

samente cercanos, estamos siendo testigos de una colectividad profundamente humana a la cual a lo largo de muchos años –a través de violentos procesos de imposiciones culturales, discriminación y exclusión– le han sido gradualmente arrebatadas sus formas de conectarse con el cosmos y tener un sentido de trascendencia.

1.6 Propósito

Wolfgang Dietrich resume la pregunta central que busca responder la escuela de Paz de Innsbruck de la siguiente manera: "¿Cómo replantear de una forma distinta aquellas narrativas que resultan destructivas y violentas, de manera que las relaciones, los lugares en el mundo y sus propias historias logren sanar?"[92] Tomo prestada esta pregunta para concluir en este apartado que es crucial reconocer los aspectos trascendentales del Ser Humano como base para la convivencia. Sólo reconociendo al Ser Humano en su totalidad lograremos replantear nuestras narrativas y sanar nuestras historias de dolor.

A través de este trabajo, busco compartir mi anhelo por una educación más humana y más comprometida, para lograr un mundo más bonito.[93] Mi propuesta es una forma de demostrar que hay una variedad de alternativas para hacer ciudadanos críticos, comprometidos, compasivos y solidarios. Al incluir tanto los aspectos racionales como los aspectos energéticos en los programas de educación pública, se abre la posibilidad para que los alumnos experimenten un sentido de totalidad, que se va a reflejar no sólo en su forma de resolver problemas, sino también en su convivencia cotidiana dentro de sus comunidades. Si queremos transformar

---

[92] Dietrich, *Interpretations of Peace* [traducido al castellano por la autora], 264.

[93] Paulo Freire señala que "soñar […] forma parte de la naturaleza humana, que, dentro de la historia, se encuentra en permanente proceso de devenir" y hace notar que "No hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza." Véase Paulo Freire, *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido,* Trad. Stella Mastrangelo, (México,D.F.: Siglo XX1, 2011), 116-117.

nuestra sociedad, debemos comenzar por transformar la forma en la que pensamos la educación.

1.7 Estructura

Mi trabajo comienza con una reflexión acerca del paradigma moderno desde distintas perspectivas: comienzo con los orígenes de la educación moderna; posteriormente abordo la manera en que se llegó a relacionar la educación con el desarrollo económico a nivel global y lo relaciono con el caso de México mediante un breve recuento de los proyectos educativos desde la independencia hasta nuestros días. Finalizo el primer capítulo con una invitación para explorar formas alternativas de imaginar la educación pública. El segundo capítulo consiste precisamente en la exploración de un paradigma alternativo para la educación, el transracional. Este paradigma emana –como lo he señalado con anterioridad– de la escuela de Innsbruck. Es en este capítulo en donde profundizo las bases teóricas y los componentes filosóficos de las paces transracionales y las relaciono con la educación. En este capítulo explico las habilidades necesarias para un facilitador desde el enfoque transracional y cómo entiendo la educación desde tal perspectiva. Estos dos capítulos son las raíces de la parte teórica de mi investigación.

En la segunda parte, la parte empírica de mi trabajo, recurrí a entrevistas, grupos de enfoque y visitas a escuelas, para conocer las perspectivas de profesores, directores de escuelas y funcionarios de la Secretaría de Educación del Estado de México, el Estado más densamente poblado en nuestro país. Las opiniones de los padres de familia, en su calidad no sólo de miembros de la Red Mexiquense de Padres de Familia, sino como miembros de la comunidad de escuelas en las que se aplica el programa y la interacción que me tocó llegar a atestiguar de la Red Interinstitucional para transformar y dar seguimiento a casos de violencia escolar, fue

una experiencia emocionante y conmovedora. Documento de la mejor manera posible experiencias tales como la manera en que un grupo de madres de familia de una comunidad Mazahua reflexionaron acerca de los ciclos de violencia en su comunidad y su papel determinante para la transformación de conflictos y la construcción de paz. Espero transmitir la emoción que sentí.

Finalmente, presento mis conclusiones acerca de cómo cambiar el paradigma de educación en México para que el diseño de políticas públicas trascienda la educación moderna y las teorías del desarrollo integrando los aspectos del Ser para formar ciudadanos integrados y coherentes y qué beneficios aportaría a la comunidad este cambio de paradigma. El proceso de investigación ha sido mucho más difícil de lo que pensé. Sin embargo, mis experiencias me llenan de alegría y esperanza. En cada lugar en el que estuve pude apreciar claramente las distintas manifestaciones de paces. Pensar lo opuesto en un país tan diverso, es ver un panorama incompleto.

A lo largo de la presente investigación, comienzo cada capítulo con una breve explicación acerca del tema que se toca y cómo lo relaciono con mi trabajo, para luego desarrollar la investigación del tema de cada capítulo. Paralelamente, voy entretejiendo mis reflexiones personales para entablar una "conversación" con quien lea el presente trabajo, para que pueda reflexionar –e incluso cuestionar– mis conclusiones y mi método de investigación. Cabe aclarar que no espero que el lector necesariamente coincida conmigo: busco provocarle para que llegue a sus propias conclusiones.

2. Marco teórico: la educación moderna en México

Mi investigación está basada en la interiorización de mis experiencias a lo largo de mi vida educativa, por lo que mi trabajo es de índole cualitativa.[94] Al principio me encontré en la paradoja de explicar ordenadamente y de una manera que tuviera plena validez académica, aquello que me hizo dar un giro de ciento ochenta grados desde la perspectiva moderna de mi educación. Abordar mi investigación desde el pensamiento débil me permitió, poco a poco, hacer de lado mi visión de abogada basada en la rigidez de pensamientos absolutos.[95] De pensar en la necesidad de la fuerza del Estado para imponer un orden y lograr así La Paz, transité a considerar violenta e incompleta mi visión totalitaria. Conocí otras perspectivas y la posibilidad de que todas coexistieran simultáneamente.

Este marco teórico es una especie de "mapa" en el cual explico la dinámica de mi reflexión; sobra decir que hace mucho que dejé atrás todo intento por ser objetiva. Mi intención es dejar en claro mi perspectiva para mostrar la validez de mi investigación. No me refiero a la noción tradicional de validez, basada únicamente en criterios intelectuales.[96] Además de explicar los criterios intelectuales para proveer de fuerza a mi investigación, encuentro otra connotación de validez que incluyo en mi trabajo: aquella de la intrepidez, la osadía de escribir un trabajo enteramente cualitativo desde mi propia voz. [97]

---

[94] Anderson & Braud, *Transforming Self and Others Through Research,* 92.

[95] Gianni Vattimo, "Dialectics, Difference and Weak Thought," *Schüsseltexte der Friedensforshung,* Wolfgang Dietrich, Josefina Echavarría & Norbert Koppensteiner, Eds. (Wien: Lit Verlag, 2006), 227-240.

[96] Anderson & Braud, *Transforming Self and Others Through Research,*281.

[97] Gómez de Silva, *Breve diccionario etimológico, s.v.* "valor".

2.1 El paradigma moderno y la educación

Un paradigma es una serie de creencias, valores y técnicas, que tienen claramente establecida una ontología, una epistemología así como las aproximaciones y métodos de investigación.[98] Existen diversos paradigmas, para distintos campos de investigación: mientras que uno puede limitar aspectos de una pregunta de investigación, otro puede abrir emocionantes posibilidades de esa misma investigación.[99] En razón de lo anterior, considero de la mayor importancia trascender el paradigma de educación que tenemos, puesto que para transformar nuestro país es fundamental respetar nuestra diversidad y entender al Ser Humano no sólo como un ser racional, sino también como un ser espiritual.

Comienzo mi capítulo refiriéndome a cómo se asoció la educación con el desarrollo económico en el diseño de políticas públicas en el ámbito internacional. En virtud de que mi trabajo de investigación se refiere al caso de México, hago un repaso de los proyectos educativos posteriores a nuestra independencia, con el fin de ilustrar cómo las necesidades de nuestra nación han cambiado según nuestra realidad social, para en la década de 1980 integrarse por completo a los objetivos comunes internacionales y alcanzar el estado que guarda hoy en día. Termino el capítulo con una reflexión de las consecuencia del modelo educativo actual y la exploración de formas alternativas de pensar la educación.

2.2 Concepto de educación y los albores de la educación moderna

Etimológicamente, la palabra educación proviene del prefijo latín *ex*, que significa "que la acción del verbo está acabada" aunado al indoeuropeo *duk-a*, que quiere decir "llevar" y del su-

---

[98] Anderson & Braud, *Transforming Self and Others Through Research,*115.

[99] Grof, *Psicología transpersonal,* 22.

fijo *ión*, que significa "efecto o resultado".[100] En tal sentido puede decirse que la palabra educar significa la acción acabada de llevar hacia un resultado. Educar es completar la acción de llevar a un ser hacia el resultado de aprender, hacia "adquirir conocimientos por la experiencia o el estudio".[101] Desde que Comenio institucionalizó la educación elemental progresiva por grados y por edad, ésta ha sido –junto con la lengua madre– una de las bases del Estado Moderno. La vida de Comenio estuvo influenciada por la Guerra de los Treinta Años[102] por lo que creía en la educación para obtener la paz y formar así una unidad entre los Estados Europeos, que aún no estaban del todo consolidados. Su trabajo parte de la noción romana de *Pax*, que era mantenida por la iglesia y las casas reales: una paz absoluta y abstracta, orientada a una sola verdad.[103]

Las ideas de Comenio en el campo de la pedagogía le merecieron ser nombrado por la hermandad Morava ministro evangélico.[104] Fue así como desde la iglesia, en 1618 comenzó a prestar sus servicios como experto en el campo de la educación, proponiendo la obligación de la educación progresiva para todos y dividiendo los grupos por edades. Comenio situó la razón como centro de la educación e ideó los libros de texto escolares estandarizados. Al hacer la educación accesible para todos, la administración del Estado dejó de estar a cargo de la

---

[100] Gómez de Silva, *Breve diccionario etimológico, s.v*. "educación".

[101] Gómez de Silva, *Breve diccionario etimológico*, *s.v*. "aprender".

[102] María Magdalena Rabecq, "Juan Amos Comenius: apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional." *El Correo: Publicación Mensual de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Noviembre 1957, 4,. http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000679/067956so.pdf. (Consultado el 27 de octubre de 2014).

[103] Dietrich, *Interpretations of Peace*,104.

[104] Rabecq, "Comenius, apóstol de la educación," 5.

realeza, creándose una nueva élite: la del experto que cursó la educación impartida por el Estado y ofrecía sus servicios al propio Estado para lograr su consolidación.[105]

En el contexto histórico, hay que tomar en cuenta que Comenio fue contemporáneo de Baruch de Spinoza, quien condenó a las monarquías por utilizar el nombre de Dios para satisfacer vanidades personales y promovió la libertad de los individuos como uno de los máximos ideales del Estado.[106] Spinoza consideraba que la colectividad debería ser depositaria del poder del Estado, por ende, las leyes deberían buscar el bien común.[107] Las ideas de Spinoza fueron un claro exponente de la Era de La Razón.[108] Durante tal periodo, René Descartes formuló el modelo del dualismo absoluto, al cual se debe la objetividad de la ciencia y la creencia que existe una separación entre el objeto y el sujeto.[109] Isaac Newton estableció leyes para explicar la fuerza de gravedad, utilizando siempre una perspectiva lineal del tiempo y consideró los sucesos como los procesos en el mundo material como cadenas interdependientes de causas y efectos.[110] La educación moderna tiene la influencia del paradigma newtoniano-cartesiano, puesto que debido a su objetividad se considera que se puede alcanzar la verdad absoluta y mediante el uso de modelos matemáticos es posible resolver problemas y hacer predicciones.[111]

---

[105] Iván illich, "Vernacular Values," *Preservation Institute*, http://www.preservenet.com/theory/Illich/Vernacular.html, (consultado el 3 de septiembre de 2012).

[106] Gastón Buthol y Manuel Ortuño, *Antología de las ideas políticas* (México, D.F.: Renacimiento, 1966), 297.

[107] Buthol y Ortuño, *Antología de las ideas políticas,* 299.

[108] Buthol y Ortuño, *Antología de las ideas políticas,* 299.

[109] Dietrich**,** *Interpretations of Peace***,** 154.

[110] Dietrich, *Interpretations of Peace***,** 155.

[111] Dietrich**,** *Interpretations of Peace***,** 156.

Después de la primera mitad del siglo XX, se ha incrementado la tendencia de los Estados de diseñar políticas educativas que buscan fomentar el crecimiento económico, alentados por políticas estandarizadas de agencias internacionales. Como ejemplo, la Organización Para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) tiene entre sus funciones "comparar cómo distintos países, a través de sus sistemas educativos preparan a sus estudiantes para la vida moderna".[112] Las políticas educativas estandarizadas en el ámbito internacional tienen su origen, como quedó mencionado previamente, en los esfuerzos por alcanzar La Paz del Mundo, como se verá a continuación.

2.3 El desarrollo económico como vehículo para la paz mundial

El 2 de Julio de 1932, en medio de la gran depresión económica que azotó a los Estados Unidos de América, Franklin D. Roosevelt pronunció su discurso de aceptación como candidato del Partido Demócrata a la Presidencia de los Estados Unidos de América, conocido como *El Nuevo Orden,*[113] declarando que "Es inevitable que el tema principal de esta campaña gire en torno al contundente acontecimiento de nuestra situación económica: una profunda depresión sin precedentes en la historia moderna".[114]

Su campaña se fundamentó en dos principios a los cuales otorgó el rango de valores espirituales: trabajo y seguridad. Estos valores quedaron plasmados en la Carta del Atlántico, firmada por el Presidente Theodore Roosevelt y Winston Churchill el 14 de Agosto de

---

[112] Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), "Our Mission," [traducido al castellano por la autora], http://www.oecd.org/about/, (consultado el 30 de abril de 2014).

[113] Franklin D. Roosevelt, "Roosevelt's Nomination Address,1932," *The New Deal Network*, http://newdeal.feri.org/speeches/1932b.htm, (consultado el 17 de noviembre de 2014).

[114] Roosevelt, "Nomination Address," [traducido al castellano por la autora].

1941.[115] El documento constata su visión compartida acerca de la paz: el derecho al "disfrute" de todos los Estados del comercio y el acceso a materias primas, necesarios para su "prosperidad económica" así como la colaboración entre todas las naciones para conseguir el progreso económico y "la emancipación del temor y la necesidad".[116] Tales principios constituyen los valores fundamentales del preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas, que señala como finalidad de la Organización el "promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad"[117] para ello, se deberá "emplear un mecanismo internacional para promover el progreso económico y social de todos los pueblos".[118]

Una vez que quedó vinculado el progreso económico con los ideales de paz y seguridad, siguió la idea del subdesarrollo: El 20 de Enero de 1949, en su famoso discurso inaugural, Harry S. Truman determinó cómo debería vivir la gente del planeta, declarando que "más de la mitad de la gente en el mundo tiene una vida económica primitiva y estéril"[119] y que "su pobreza es una limitación y una amenaza, tanto para ellos como para las áreas prósperas".[120] Extrañamente, Truman señaló el nivel de vida que Estados Unidos había alcanzado como la forma en que *todo el mundo* debería vivir, y para ello exhortó a otras naciones a cooperar para

---

[115] Franklin D. Roosevelt and Winston Churchill, "Text of The Atlantic Charter," *The Social Security Website*, http://www.ssa.gov/history/acharter2.html, (consultado el 12 de abril de 2014).

[116] Roosevelt y Churchill, "Text of The Atlantic Charter," (consultado el 12 de abril de 2014).

[117] Organización de las Naciones Unidas (ONU), "Carta de las Naciones Unidas," http://www.un.org/es/documents/charter/preamble.shtml, (consultado el 11 de junio de 2014).

[118]ONU, "Carta de las Naciones Unidas," (consultado el 25 de agosto de 2014).

[119] Harry S. Truman, "Inaugural Address," *Harry S. Trumman Library and Museum,* http://www.trumanlibrary.org/whistlestop/50yr_archive/inagural20jan1949.htm, [traducido al castellano por la autora] (consultado el 17 de Noviembre de 2014).

[120] Truman, "Inaugural Address,"(consultado el 17 de Noviembre de 2014).

promover inversión de capital en los lugares "necesitados" de *desarrollo* con el fin de "ayudar a la gente libre del mundo, a través de su propio esfuerzo, a producir más comida, más ropa, más materiales para su hogar y mayor poder mecánico que aligere sus tareas."[121] Finalmente, determinó que la cooperación de los países debería efectuarse a través de las Naciones Unidas y de sus Agencias Especializadas.[122]

El discurso de Truman gozó de gran aceptación, por lo que se considera que "ese día, nació la era del desarrollo".[123] En 1965 se fundó el Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) con el fin de "erradicar la pobreza mediante el desarrollo y el crecimiento económico sostenido."[124] Un año después, se aprobó el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales que establece –entre otros derechos– la libre determinación de los pueblos, el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, a estar protegida contra el hambre, a la educación, a participar en la vida cultural y a "gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones." [125]

---

[121] Truman, "Inaugural Address," [traducido al castellano por la autora] (consultado el 17 de Noviembre de 2014).

[122] ONU, "Desarrollo," http://www.un.org/es/development/ (consultado el 30 de abril de 2014).

[123] Gustavo Esteva, "Development" *The Development Dictionary: A Guide to Knowledge as Power*, Ed. Wolfgang Sachs, 2nd. ed. (London: Zed Books, 2010), 1.

[124] Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), "El PNUD para principiantes: una guía para principiantes del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo," http://www.jposc.org/documents/UNDP%20for%20Beginners/UNDP_for_Beginners_es.pdf, (consultado el 3 de agosto de 2014).

[125] Oficina del Alto Comisionado Para los Refugiados (ACNUR), "Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales," http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0014, (consultado el 20 de noviembre de 2014).

La iglesia aprobó y promovió la idea del subdesarrollo: en 1967 el Papa Paulo VI reconoció en su encíclica *Popolorum Progressio*[126] (sobre el desarrollo de los pueblos) las cualidades de los países colonizadores que "en tantas regiones abandonadas han aportado su ciencia y su técnica, dejando preciosos frutos de su presencia […] haciendo retroceder la ignorancia y la enfermedad."[127] Además, indicó la obligación de los países desarrollados de proveer asistencia a los débiles, para proveer ellos mismos y para sí mismos a su progreso. En la Encíclica, el Pontífice también calificó a la educación como el instrumento idóneo para el progreso económico y el desarrollo.[128]

Para el año 1968, tanto los países que financiaban ayuda para el desarrollo, como aquellos que la recibían ya se cuestionaban tanto la eficacia como la validez misma del concepto de ayuda, por lo que el entonces presidente del Banco Mundial, George Woods, recomendó formar un grupo de expertos para elaborar un informe acerca de la forma en que la ayuda para el desarrollo se había otorgado en los últimos veinte años, con el fin de replantear sus políticas hacia el futuro.[129] En tal contexto, cuando Robert McNamara asumió la presidencia del Banco Mundial nominó a un comité internacional encabezado por Lester B. Pearson.[130] El comité integró el documento titulado "El Desarrollo: Empresa Común", que contiene recomendaciones en materia de ayuda para el desarrollo y se establecen nuevos criterios para su

---

[126] Paulo VI,"Carta Encíclica *Popolorum Progressio,* del Papa Pablo VI sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos," La Santa Sede: Sitio de Internet del Vaticano, http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html, (consultado el 15 de noviembre de 2014).

[127] Paulo VI, "Carta Encíclica *Popolorum Progressio,*" (consultado el 15 de noviembre de 2014).

[128] Paulo VI, "Carta Encíclica *Popolorum Progressio,*" (consultado el 15 de noviembre de 2014).

[129] Lester B. Pearson, "El desarrollo, empresa común: una nueva estrategia global,"*El Correo*, Febrero de 1970, (Año XXIII), 4, http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000567/056743so.pdf. (consultado el 18 de noviembre de 2014).

[130] Pearson, "El desarrollo, empresa común," 4.

asignación.[131] Además, impone la obligación moral de los países desarrollados para ayudar a los que menos tienen y señala que "el establecimiento de relaciones económicas y políticas satisfactorias gracias a la cooperación en pro del desarrollo es un objetivo loable, que también podría ser remunerador."[132]

En su discurso pronunciado ante la Mesa Directiva del Banco Mundial en Nairobi el 24 de Septiembre de 1973, McNamara propuso para el periodo 1974-1978, "el mayor programa de asistencia técnica y financiera que jamás haya sido emprendido por una sola agencia",[133] incluyendo cambios cualitativos tales como fomentar el incremento de la productividad en los sectores de la población que no habían contribuido significativamente al desarrollo de los países en vías de desarrollo.[134] McNamara también declaró que el setenta por ciento de los pobres vivían en las áreas rurales de estos países, por lo que era necesaria una estrategia para el desarrollo rural.[135]

El resultado de la expansión de otorgamiento de créditos para el desarrollo se vio en 1982, cuando México expresó su incapacidad para pagar sus compromisos financieros provenientes de tales créditos.[136] Los acreedores internacionales exigieron un estricto programa de

---

[131] UNESCO,"30 Puntos de acción", *El Correo*, Febrero de 1970, Año (XXIII), 15-17, http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000567/056743so.pdf (consultado el 18 de noviembre de 2014).

[132] Pearson, "El Desarrollo, Empresa Común," *El Correo*, Febrero de 1970, 7.

[133] Robert McNamara, "The Nairobi Speech, Address to the Board of Governors," Jürg Bürgi Journalist, http://www.juerg-buergi.ch/resources/Archiv/Entwicklungspolitik-Archiv/Dokumente-zur-Entwicklungspolitik/McNamara_-Nairobi_speech.pdf (consultado el 7 de noviembre de 2014).

[134] McNamara, "The Nairobi Speech," (consultado el 7 de noviembre de 2014).

[135] McNamara, "The Nairobi Speech," (consultado el 7 de noviembre de 2014).

[136] Miguel de la Madrid Hurtado, "Cambio de rumbo," http://www.mmh.org.mx/showbookcambio.php?book=Primer, (consultado el 12 de noviembre de 2014).

saneamiento económico para resarcir la capacidad de pago de México.[137] Entre las medidas de reordenamiento económico, se promovió la elaboración de planes nacionales de desarrollo que habría de establecer cada presidente; también se recortaron los subsidios y se promovió la integración de la economía mexicana al mercado mundial.[138] Lo más importante de este acontecimiento fue que los países e instituciones donantes comenzaron a poner condiciones para los préstamos otorgados, mismas que se verían reflejadas en el diseño de políticas públicas de los países beneficiarios.[139]

La Asamblea General de las Naciones Unidas de diciembre de 1986 instó a una acción sostenida para ayudar a los países en vías de desarrollo a "alcanzar su desarrollo global".[140] El documento señaló a la persona humana como sujeto central del desarrollo y lo declaró como un derecho humano inalienable, incluyéndose en tal concepto el derecho de los pueblos a la libre determinación.[141] Para instaurar tal derecho, la Declaración estableció el deber de los Estados de garantizar

> entre otras cosas, la igualdad de oportunidades para todos en cuanto al acceso a los recursos básicos, la educación, los servicios de salud, los alimentos, la vivienda, el empleo y la justa distribución de los ingresos. Deben adoptarse medidas eficaces para lograr que la mujer participe activamente en el proceso de desarrollo.[142]

---

[137] De la Madrid, "Cambio de rumbo: reestructuración de la deuda pública externa," http://www.mmh.org.mx/showbookcambio.php?book=Primer# (consultado el 12 de noviembre de 2014).

[138] Miguel Angel Rivera Ríos, "Crisis y reorganización del capitalismo Mexicano: 1983-1985," *Cuadernos Políticos*, número 22, México, D.F., editorial Era, octubre-diciembre de 1979, pp. 36-74. http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.43/CP43.5.MiguelAngelRiveraRios.pdf, (consultado el 15 de noviembre de 2014).

[139] Rivera Ríos, "Crisis y Reorganización 1983-1985."

[140] ONU, "Declaración Sobre el Derecho al Desarrollo," *Oficina del Alto Comisionado Para los Derechos Humanos*, http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/RightToDevelopment.aspx, (consultado el 24 de noviembre de 2014),

[141] ONU, "Declaración Sobre el Derecho al Desarrollo," consultado el 24 de noviembre de 2014).

[142] ONU, "Declaración Sobre el Derecho al Desarrollo," (consultado el 24 de noviembre de 2014).

El Informe Sobre Desarrollo Humano elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 1990 amplió el concepto de desarrollo, al incluir –entre otras oportunidades a alcanzar mediante el desarrollo– la libertad política, económica y social, la posibilidad de ser productivo, el respeto a si mismo y las garantías de respeto a los derechos humanos.[143] El documento definió el desarrollo humano como

> un proceso en el cual se amplían las oportunidades del Ser Humano. Estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, en todos los niveles de desarrollo, las más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable; adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.[144]

El documento mencionó dos vertientes para el desarrollo humano, consistentes en la implementación de las capacidades humanas y por otra parte, el uso que se hace de tales capacidades.[145]

Los Objetivos del Milenio del año 2000, se crearon para establecer las condiciones necesarias para que la población de los países en vías desarrollo pudieran alcanzar sus máximas capacidades en el año 2015. Para tal fin, se formó una asociación mundial para ayudar a los países en desarrollo a lograr un mejor acceso a sus tecnologías y a sus mercados;[146] también se estableció el objetivo de lograr la enseñanza primaria universal, para asegurar que en el año

---

[143] Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo, *Informe Desarrollo Humano 1990*(Colombia: Tercer Mundo, Editores). http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf (consultado el 4 de agosto de 2014).

[144] PNUD. "Informe Desarrollo Humano 1990," (consultado el 4 de agosto de 2014).

[145] PNUD, "Informe Desarrollo Humano 1990," (consultado el 4 de agosto de 2014).

[146] Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo, *El PNUD Para Principiantes: Una Guía Para Principiantes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo,* http://www.jposc.org/documents/UNDP%20for%20Beginners/UNDP_for_Beginners_es.pdf, (consultado el 3 de agosto de 2014).

2015 los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.[147]

En las regiones en desarrollo, la matrícula de los niños en edad de asistir a las escuelas primarias alcanzó aproximadamente el noventa y uno por ciento en el año 2015.[148] Sin embargo, el Informe 2015 de los Objetivos del Milenio del PNUD señala que "alcanzar la meta de educación primaria universal requerirá una atención renovada en la era posterior a 2015, al mismo tiempo que la comunidad global busca ampliar el alcance de este objetivo para lograr educación secundaria universal".[149] En el Informe, queda pendiente la respuesta a la causa "del limitado progreso en la alfabetización juvenil en algunas partes del mundo".[150] Finalmente, en este objetivo el informe señala la importancia que cobra a partir de 2015 invertir en la calidad de la educación.

Para entender el Informe de Resultados de los Objetivos del Milenio 2015, es importante tener en cuenta cómo se originó el modelo internacional de educación universal, las evaluaciones estandarizadas y la idea de una educación de calidad, para lo que hay que remontarse a los orígenes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el contexto en el que fue creada.

---

[147] Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo, "Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: 8 Objetivos Para 2015," http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/ (consultado el 12 de agosto de 2014).

[148] Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, "Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe 2015," 27. http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015/, (consultado el 27 de noviembre de 2015).

[149] PNUD, "Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe 2015," 27.

[150] PNUD, "Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe 2015," 27.

2.4 Educación para el desarrollo

La agencia especializada de la Organización de las Naciones Unidas en materia de educación es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Una de sus principales prioridades es "Ayudar a los gobiernos en la planificación y gestión del sector de la educación por medio de los marcos sectoriales."[151]

En 1967, se sostuvo una conferencia internacional acerca de "la crisis de la educación en el mundo" en la ciudad de Williamsburg, Estados Unidos de América, en la que se consideró la educación como vía privilegiada para el desarrollo.[152] El entonces Director General de la UNESCO, René Maheu, sentenció que

> en muchos países […] la carencia de estímulos intelectuales por falta o por insuficiencia de escolarización […] tiene por corolario fatal una vida mental retrasada. Sabemos, por añadidura, que en ciertas esferas nadie puede ponerse al día cuando hay retraso mental si no ha aprendido determinadas cosas a la edad que hay que aprenderlas.[153]

Además, se estableció como un asunto de seguridad internacional la necesidad de detener la creciente brecha económica entre los países desarrollados y los países que no lo estaban.[154] En tal contexto, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas estableció el año de 1970 como el "año internacional de la educación" con la finalidad de planear de manera colectiva un cambio en la educación, pues se consideró que los países en vías de desarrollo tenían sistemas educativos obsoletos que databan desde antes de sus respectivas independen-

---

[151] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/programme/ (consultado el 30 de abril de 2014).

[152] Leo Fernig, "1970, Año Internacional de la Educación," *El Correo,* Enero 1970, 4, http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000567/056740so.pdf

[153] Pierre Rondière, "Educar…¿Pero a quién? ¿Y cómo?," *El Correo*, Enero 1970, 7, http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000567/056740so.pdf (consultado el 27 de noviembre de 2014).

[154] Rondière, "Educar… ¿Pero a quién?," *El Correo*, 10.

cias.[155] En los países desarrollados, los sistemas educativos fueron cuestionados por los propios estudiantes.[156] La idea de los trabajos del año internacional de la educación era que cada país debería crear e implementar distintos programas basándose en sus propias disposiciones en materia educativa, debiendo compartir sus experiencias exitosas con los demás países para que ellos a su vez las implementaran.[157]

En 1993, se creó un foro con los nueve países más poblados del mundo, los cuales pasaron a pertenecer a un grupo llamado "E-9". México es parte de este grupo, bajo el razonamiento de que

> más de dos tercios del total de adultos analfabetos y más de la mitad de los niños [y niñas] no escolarizados de mundo. Por consiguiente, se consideró que los retos educativos de tales países son similares, y al estar en el mismo grupo resulta más fácil intercambiar experiencias.[158]

Con el fin de lograr los objetivos de reducción de la pobreza, adoptados en el plano nacional e internacional –mencionados en el apartado anterior– en el año 2000 se celebró en Dakar el Foro Mundial sobre la Educación, bajo la premisa de avanzar rápidamente hacia la educación para todos.[159] Dentro del foro, los países del E-9 se comprometieron a "diseñar políticas de educación sectorial sostenibles y bien integradas, que estén explícitamente vinculadas con la eliminación de la pobreza y las estrategias para el desarrollo."[160] El diseño de políticas públi-

---

[155] Fernig, "1970, año de la educación," *El Correo*, 4.

[156] Fernig, "1970, Año de la educación", *El Correo*, 5.

[157] Fernig, "1970, Año de la educación", *El Correo*, 6.

[158] UNESCO, "Iniciativa E-9," http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/coordination-mechanisms/e-9-initiative/, (consultado el 3 de febrero de 2014).

[159] UNESCO, "Marco de acción de Dakar: Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes," http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf, (consultado el 3 de febrero de 2014),

[160] UNESCO,"Marco de acción de Dakar," (consultado el 3 de febrero de 2014).

cas en materia de educación en México retoma los compromisos de Dakar: vincula la educación con la fuerza de trabajo, promueve la equidad de sexos y la calidad en la educación.

2.5 Antecedentes de las políticas públicas de educación en México

Según el censo de 1910, la población total en México era de 15,139,855 habitantes, de los cuales 10,324,488 eran considerados "analfabetos" por no saber leer ni escribir el castellano.[161] La población indígena aproximada consistía en más de tres millones de personas. Por aquel entonces, existían ciento ocho lenguas vernáculas –sin contar los dialectos– divididas en diecinueve familias lingüísticas.[162] En mayo de 1911 se decretó el establecimiento de Escuelas de Educación Rudimentaria con el objeto de "enseñar, principalmente a los individuos de raza indígena a hablar, leer y escribir el castellano y a ejecutar las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética".[163]

Hubo una nueva imposición cultural para civilizar a los *indígenas* por parte de los propios mestizos que se consideraban de cualidades intelectuales superiores y culturalmente europeos.[164] La educación pública en aquel entonces procuraba el progreso de México como nación, iniciando así un exterminio de lo vernáculo.[165] Entre 1921 y 1924 se instauró un proyecto educativo que tenía como fin consolidar la unidad y la identidad nacional como mezcla de

---

[161] Alberto J. Pani, "La Instrucción Rudimentaria en la República,"13, http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2833/3.pdf, (consultado el 12 de agosto de 2014)

[162] Pani, "La Instrucción Rudimentaria en la República," 14-16.

[163] Pani, "La Instrucción Rudimentaria en la República," 11.

[164] Pani, "La Instrucción Rudimentaria en la República," 14.

[165] José María Sbert "Progress," *The Development Dictionary: A guide to Knowledge as Power,* Ed. Wolfgang Sachs, 2nd. ed. (London: Zed Books, 2010), 214.

las herencias culturales indígenas e hispana.[166] Posteriormente, en el periodo entre 1924 y 1942 se estableció un plan para la educación rural e indígena, en el que se fusionaron las normales rurales –que capacitaban maestros que enseñaran a no sólo a leer y escribir, sino a familiarizar a la población rural con nuevas técnicas de agricultura– con las centrales agrícolas, que contaban con maquinaria moderna para mejorar el agro mexicano[167] estableciéndose como internados con una ideología basada en la educación socialista.[168] También se instauraron "misiones culturales" para elevar el nivel educativo de la población "en condiciones de rezago".[169]

La educación socialista, que estuvo vigente entre 1934 y 1942, se originó en los ideales del marxismo-leninismo, para formar cuadros técnicos y profesionales para la creación de un estado socialista.[170] En la búsqueda de la industrialización del país y en virtud del incremento progresivo de la población urbana, se creó un proyecto de unidad nacional entre 1949 y 1958, que tuvo como punto focal la educación en las áreas urbanas.[171] En 1959 se buscó la expansión y mejoramiento de la educación primaria, por lo que se fijó la meta de establecer suficientes plazas de profesores de primaria para que todos los niños de seis años de edad tuvieran garantizado el acceso a la educación.

---

[166] Maricela Olivera Campirán "Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales:1921-1999," Capítulo 1, http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm (consultado el 5 de diciembre de 2014).

[167] Tanalís Padilla,"Las normales rurales: historia y proyecto de nación," *El Cotidiano*, núm. 154, marzo-abril, 2009, pp. 85-93, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco México. http://www.iteso.mx/documents/11109/0/Normales+en+México.pdf/dedf04e5-d25f-4fa5-9b00-ea6694728456, (consultado el 1º de diciembre de2014).

[168] Olivera Campirán "Evolución histórica de la educación básica," (consultado el 5 de diciembre de 2014).

[169] Olivera Campirán "Evolución histórica de la educación básica," (consultado el 5 de diciembre de 2014).

[170] Olivera Campirán "Evolución histórica de la educación básica," (consultado el 5 de diciembre de 2014).

[171] Olivera Campirán "Evolución histórica de la educación básica," (consultado el 5 de diciembre de 2014).

A partir de 1970 se inició la descentralización y modernización de la educación, puesto que la crisis mundial de la educación también repercutió en México, lo que ocasionó que se reformularan los programas de estudio para buscar una educación integral.[172] En 1977, se aseguró la educación básica para toda la población y se vinculó la educación con el sistema productivo. En el periodo entre 1982 y 1988 la Secretaría de Educación Pública, en un intento por descentralizar el sistema educativo, delegó la mayoría de sus responsabilidades al Comité Ejecutivo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que a partir de ese momento dispuso arbitrariamente de las plazas de los docentes.[173] Hacia finales de 1991, el SNTE propuso adecuar los planes de estudios, programas y libros de texto gratuitos, para seguir las propuestas educativas de la UNESCO.[174]

En 1992, el Gobierno Federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se comprometieron para

> asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.[175]

---

[172] Olivera Campirán "Evolución histórica de la educación básica," (consultado el 5 de diciembre de 2014).

[173] Olivera Campirán "Evolución histórica de la educación básica," (consultado el 5 de diciembre de 2014).

[174] Olivera Campirán "Evolución histórica de la educación básica," (consultado el 5 de diciembre de 2014).

[175] Secretaría de Educación Pública, "Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica," http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf, (consultado el 5 de diciembre de 2014).

La reforma educativa promulgada en enero de 2013 busca tomar en cuenta la opinión de los gobiernos locales y los distintos actores sociales –además de maestros y padres de familia– en el diseño de los planes y programas de estudio de educación preescolar, primaria, secundaria y normal.[176] Esta reforma da gran importancia a la evaluación de la calidad, desempeño y resultados del sistema educativo nacional,[177] establece un servicio profesional docente y que las plazas de los maestros sean ocupadas por la vía del concurso de oposición, puesto que "serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley."[178] Del texto de la reforma constitucional en materia de educación[179] se desprende que es predominantemente administrativa y que sigue los parámetros educativos internacionales adoptados en la convención de Dakar del año 2000, previamente señalados.

2.6 Las políticas públicas de educación en la actualidad

Hoy en día, la política educativa en México está orientada a "los resultados del progreso científico, la lucha contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios"[180] y dice que el sistema educativo

> Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.[181]

---

[176] Pacto por México, "Reforma Educativa," http://pactopormexico.org/Reforma-Educativa.pdf (11de enero de 2014).

[177] Pacto por México, "Reforma Educativa," (11de enero de 2014).

[178] Pacto por México, "Reforma Educativa," (11de enero de 2014).

[179] Pacto por México, "Reforma Educativa," (11de enero de 2014).

[180] Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (consultada el 28 de diciembre de 2013), http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm

[181] Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (consultada el 28 de diciembre de 2013), http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm

A nivel educación media y superior, se enfoca principalmente en objetivos económicos y laborales, dado que se atribuye a la pobreza conductas violentas y fenómenos como la delincuencia y la ruptura del tejido comunitario y familiar.[182] El Plan Nacional de Desarrollo lo dice claramente: "una población joven sin esperanza ni futuro es el camino más seguro para la reproducción intergeneracional de la pobreza y augura un escenario de mayor inseguridad y falta de cohesión social."[183]

Sin embargo, la pobreza es tan relativa, que sólo cuando a través del pensamiento se relaciona la no posesión de determinados bienes materiales como manifestaciones de pobreza, el término toma significado.[184] Puesto que el pensamiento es producto de nuestra cultura,[185] las percepciones de pobreza van a variar de acuerdo a cada cultura.[186] El modo de pensar de la cultura occidental –que cada vez tiene más influencia– nos ha enseñado a pensar que es inhumano vivir de otra manera. Como señala David Bohm, la auténtica crisis no consiste en los hechos a los que nos enfrentamos –como la pobreza– sino en el pensamiento que los genera.[187]

---

[182] Presidencia de la República, México, "Plan Nacional de Desarrollo," 45. (consultado el 12 de enero de 2014). http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND-Eje-3.pdf

[183] Gobierno de la República, México, "Plan Nacional de Desarrollo," 45 (consultado el 12 de enero de 2014).

[184] Majid Rahnema"Poverty," *The Development Dictionary: A guide to Knowledge as Power*, Ed. Wolfgang Sachs, 2nd. ed. (London: Zed Books, 2010), 175.

[185] David Bohm, *Sobre el diálogo*, Trad. David González Raga y Fernando Mora, 3ª ed. (Barcelona: Kairós, 2012), 84.

[186] Rahnema "Poverty," *The Development Dictionary,* 175.

[187] Bohm, *Sobre el diálogo*, 84.

El Estado, a través de su Programa Sectorial de Educación, pone de manifiesto que no reconoce la cultura de las comunidades vernáculas e invalida sus saberes,[188] al incluir entre los grupos vulnerables de la población a las comunidades indígenas, de quienes se obtiene el resultado más bajo en las evaluaciones,[189] por lo que establecen como prioridad "reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento" de tales comunidades.[190]

En el año 2012 la Organización Para la Cooperación y Desarrollo Económico, aplicó el el Programa Para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).[191] De los 65 países en los que se aplicó la evaluación, 52 obtuvieron mejores niveles de desempeño que los alumnos de México.[192]

> la evaluación de alumnos deberá considerar la diversidad del país y el hecho comprobado de que la estandarización de las evaluaciones tiende a discriminar […] y no contribuye a la correcta observación de lo que sucede con el desempeño y las habilidades de un grupo específico de niños en una escuela específica[193]

En México, la Secretaría de Educación Pública aplicó, durante el mes de junio de 2015, las pruebas que comprenden el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), [194] dirigidas a alumnos de educación primaria y de educación educación secundaria en el área de

---

[188] Paulo Freire, *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, Trad. Stella Mastrangelo,(México: Siglo XXI, 2011), 80.

[189] Secretaría de Educación Pública, México, *Programa Sectorial de Educación,* 30.

[190] Presidencia de la República, México, *Plan Nacional de Desarrollo,* 61.

[191]OECD, "PISA 2012 Results," http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm (consultado enero 16, 2015).

[192] Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior, "México en Pisa 2012: Resumen Ejecutivo, 3, http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico_PISA_2012_Resumen_Ejecutivo.pdf, (consultado el 16 de enero de 2015).

[193] Xanath Lastri, "El modelo educativo en México es obsoleto: SEP; la evaluación de alumnos y maestros tampoco sirve: expertos," sinembargo.mx, abril 7 de 2014, http://www.sinembargo.mx/07-04-2014/952542 (consultado el 7 de abril de 2014).

[194] Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, "Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes 2015," http://planea.sep.gob.mx/informate_mas/ (consultado el 7 de diciembre de 2015).

Lenguaje y Comunicación y en el área de Matemáticas. Las evaluaciones se aplicaron en 73,769 escuelas de educación primaria y 31,635 escuelas de educación secundaria, para ofrecer a padres de familia, maestros, autoridades educativas y sociedad en general, información específica sobre el logro académico de los alumnos de las escuelas evaluadas y un panorama acerca de la calidad de la educación. Cabe señalar que las escuelas evaluadas eran tanto de sostenimiento público como privado.

Los resultados muestran que en el área de educación media y superior, el 43.3% de los evaluados no tienen suficientes habilidades para expresarse por escrito y para entender los textos que leen, "ya que solo muestran habilidad para identificar elementos de información que se incluyen de manera explícita en textos apelativos, argumentativos, expositivos y narrativos."[195] Vale la pena reflexionar concretamente acerca de los resultados en el ámbito de Lenguaje y comunicación, puesto que –desde la perspectiva de este trabajo de investigación– el lenguaje es parte de la cultura y los procesos de comunicación son fundamentales para aprender, para hacer proprio el conocimiento.

La escuela es considerada la principal vía para que los alumnos adquieran conocimientos; aunado a la uniformidad de las políticas educativas, llevan al Estado a definir qué conocimientos deberán adquirir los alumnos, evaluando los resultados mediante pruebas periódicas estandarizadas nacionales e internacionales,[196] enfocándose sólo en el aspecto racional. Se ne-

---

[195] Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, "Plan Nacional Para la Evaluación de los aprendizajes 2015," (consultado el 7 de diciembre de 2015).

[196] OECD "Programa Para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA Resultados 2012," http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf (consultado el 7 de mayo de 2014).

cesita replantear la forma en que pensamos la educación para así hacer una verdadera transformación al sistema de educación que tenemos.

La Secretaría de Educación Pública convocó, durante el primer semestre del año 2014, a foros de consulta nacional para la revisión de nuestro modelo educativo;[197] se diseñaron tres tipos de foros: de educación básica, educación media y educación normal.[198] En cuanto a la educación básica, se establece que tiene dos objetivos: *aprender a aprender* y *aprender a convivir*, por lo tanto, la interrogante principal acerca de la educación básica es:

> ¿qué es aquello que constituye una educación básica de calidad, capaz de formar con suficiencia a los ciudadanos que la sociedad democrática mexicana requiere; una educación básica que alcance a todos, sin distingos de ningún tipo, con énfasis en la atención a los más desprotegidos, por razones étnicas, de pobreza, de discapacidad o de otro tipo. En síntesis, una educación inclusiva?[199]

Para responder esta interrogante, se invitó a los actores sociales a participar en foros de consulta[200] en los que se buscó definir temas concretos como los rasgos que deberá contener el perfil de egreso de la educación básica, qué se necesita para que los alumnos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida, cómo hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje, cómo pueden aprender a convivir pacíficamente los alumnos, cómo lograr que la escuela sea

---

[197] Secretaría de Educación Pública, México, "Foros de Consulta Nacional Para la Revisión del Modelo Educativo," http://modeloeducativo.sep.gob.mx, (consultado el 19 de diciembre de 2014).

[198] Secretaría de Educación Pública, "Foros de Consulta Nacional Para la Revisión del Modelo Educativo," (consultado el 19 de diciembre de 2014).

[199] Secretaría de Educación Pública, México, "Documento Base Educación Básica," 1, http://modeloeducativo.sep.gob.mx/files/base_educacion_basica.pdf, (consultado el 16 de enero de 2015).

[200] Secretaría de Educación Pública, "Convocatoria a los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo." http://modeloeducativo.sep.gob.mx/files/convocatoria_foros_modelo_educativo.pdf, (consultado el 19 de diciembre de 2014),

inclusiva, además de cuál es "el andamiaje necesario para que la escuela atienda con calidad a los retos sociales de la actualidad (violencia, acoso escolar, desatención familiar, etcétera)."[201]

Como respuesta a la convocatoria a los *Foros de Consulta Nacional,* se recibieron más de 18 mil ideas por parte de educadores, organizaciones civiles y otros miembros de la sociedad civil, entre los puntos en común presentados en los foros, destacan los siguientes:

- Formar estudiantes analíticos, críticos, reflexivos y capaces de resolver problemas;
- Centrar la atención en el estudiante para transitar del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje;
- Contar con programas con menos contenidos y mayor profundización en los temas de estudio;
- Formar a los alumnos en el manejo de sus emociones;
- Tomar en cuenta el contexto, las necesidades, los intereses y los estilos de aprendizaje de los alumnos;
- Fomentar la tolerancia, el respeto, la convivencia, la interculturalidad y promover la equidad de género;
- Propiciar la construcción de redes de trabajo que favorezcan la colaboración entre docentes y entre estudiantes;
- Fortalecer la autonomía escolar;
- Promover una mayor participación de los padres de familia en la gestión escolar.[202]

Estas ideas forman los cimientos de la *Propuesta Curricular Para la Educación Obligatoria 2016*,[203] que fue presentada por la Secretaría de Educación Pública en el Mes de Julio de

---

[201] Secretaría de Educación Pública, "Documento Base Educación Básica," 1.

[202] Secretaría de Educación Pública, México, *Propuesta Curricular Para la Educación Obligatoria 2016* (México: SEP, 2016), 33, https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf, (consultado el 20 de julio de 2016).

[203] SEP, *Propuesta Curricular 2016*, 33.

2016,[204] la cual establece la necesidad de que las escuelas tengan ambientes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos según sus necesidades particulares, en los que "Personalizar es respetar, comprender y construir sobre la singularidad de cada persona en el marco de ambientes colaborativos entendidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente."[205]

2.7 Más allá de la educación moderna

La educación pública es un derecho universal: es cierto que tiene que haber un mínimo de conocimientos básicos entre los alumnos, pero podríamos vislumbrar una escuela más humana, en la que los alumnos también cultiven cualidades como la solidaridad, la empatía, ternura, que estén conscientes de sí mismos, de su relación con quienes les rodea y su red de interconexiones para lograr sociedades basadas en la convivialidad.[206] Para lograr este cambio, es importante considerar dos premisa básicas: la primer premisa es que educar es llevar al alumno hacia el acto de aprender. La segunda, es que las políticas públicas educativas históricamente han sido factor de cohesión de un Estado-Nación. A partir de estas dos premisas resulta fundamental preguntarnos ¿qué competencias o virtudes son las que queremos que aprendan nuestros alumnos en la escuela, que posteriormente van a ser características de nuestras comunidades, nuestras sociedades y -por ende- de nuestra Nación? En una sociedad en la que las fórmulas de antes ya no son eficaces, los viejos valores se están desmoronando y

---

[204] Jacobo García, "México pone fin a un modelo educativo de más de 70 años, " *El País*, 22 de julio de 2016, http://internacional.elpais.com/internacional/2016/07/21/mexico/1469053112_040135.html, (consultado el 22 de julio de 2016).

[205] Juan Carlos Tedesci, Renato Opertti y Massimo Amadio "Porqué importa hoy el debate curricular", en SEP, *Propuesta Curricular 2016*, 34.

[206] Ivan Illich "Tools for Conviviality", Ch. II, *The Preservation Institute,* http://www.preservenet.com/theory/Illich/Illich-Tools.html, (consultado el 13 de noviembre de 2013).

en la que ya no cabe una sola verdad sino una multiplicidad de verdades y de valores[207] es una pregunta difícil de responder.

Para que las políticas públicas educativas sean completas, es imprescindible tomar en cuenta al alumno como un Ser Humano integral, es decir, tomar en cuenta la espiritualidad del alumno, y reconocer la existencia de múltiples formas de inteligencias. La inteligencia emocional de Daniel Goleman[208] y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner[209] son dos ejemplos ampliamente explorados de que existen otros tipos de inteligencia. En el ámbito de la psicología transpersonal, destaca el concepto de la inteligencia espiritual propuesto por Frances Vaughan.[210] Profundizo en este concepto en virtud de que me parece que provee una perspectiva integral del Ser Humano.

La inteligencia espiritual se refiere a la comunicación entre la vida interior de la mente y el espíritu de un ser humano en relación a su vida cotidiana en el mundo exterior. Esta inteligencia está basada en tres formas de aprendizaje: racional, estético (aquello que puede percibirse a través de los sentidos) y contemplativo, por lo que nos permite tener acceso a un desarrollo intelectual y alcanzar una conciencia de nuestra relación con el prójimo, con la tierra y con todos los seres vivos. Además, la inteligencia espiritual nos permite relacionarnos con los aspectos trascendentales. Los seres humanos que desarrollan su inteligencia espiritual

---

[207] Dietrich, *Interpretations of Peace*, 207.

[208] Daniel Goleman, *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*, 10th ed., (New York:.Bantam, 2006).

[209] Howard E. Gardner, *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*, (New York: Basic Books, 1999).

[210] Frances Vaughan, "What is Spiritual Intelligence?" *Journal of Humanistic Psychology,* Spring 2002 (Vol 42, No. 2.), 16-33, http://www.francesvaughan.com/files/Spiritualintell.pdf (consultado el 16 de julio de 2015).

cultivan la autenticidad, un respeto por las diferencias y disponibilidad para ser servicial con el prójimo.

La inteligencia espiritual no es un concepto nuevo, puesto que la ciencia yogui centra la inteligencia en dos áreas, que son el corazón y el intelecto.[211] Esta ciencia habla de cuatro caminos que hay que recorrer para alcanzar la autorrealización: el camino a la sabiduría, el camino del servicio desinteresado, el camino del amor y la devoción y –finalmente– el camino mediante el cual se controlan la mente y las acciones. Estos caminos llevan a *samadhi*, la superación de todas las dicotomías y del sentido de escisión para fundirnos con lo divino: el Todo. *Samadhi* es el balance perfecto de la inteligencia, mas sin embargo, no es una acción, sino que sólo puede experimentarse a través del corazón.[212]

> El aspecto más importante de un Ser Humano es aquel que se encuentra entre su piel y la profundidad de su alma, llamado *shakti,* que abarca la mente, el intelecto, las emociones, la energía vital, el sentido del Yo, la autodeterminación, la capacidad de discernimiento y la conciencia de un ser humano.[213]

Cada Ser Humano tiene un *Shakti* distinto. Puesto que todos poseemos estos aspectos en diferente medida, cada Ser Humano es único y un misterio divino. Tal unicidad hace que resulte imprescindible considerar la inteligencia espiritual en temas de educación. Aunado a ello, resulta de la mayor importancia fomentar una sociedad solidaria en lugar de una sociedad competitiva. Para lo cual, más que buscar perpetuar la actitud masculina de yang, es necesario promover el aspecto femenino de colaboración: el yin.[214] Al comprender que todos –indepen-

---

[211] B.K.S. Iyengar, *Yoga: The Path to Holistic Health*, (London: Dorling Kindersley, 2001), 15.

[212] B.K.S. *Iyengar, Yoga: The Path to Holistic Health,* 31.

[213] B.K.S. *Iyengar, Yoga: The Path to Holistic Health,* 35.

[214] Josan Ruiz Terrés "El Primer Libro Yin", en *Tao de Ching*, Lao Tse, 3ª ed. (Barcelona: RBA Libros, 2005), 7.

dientemente del género– tenemos momentos masculinos y momentos femeninos, lograremos una sociedad caracterizada por la creatividad, la flexibilidad y la diversidad.[215]

El reto actual ha sido encontrar alternativas a esa verdad única propuesta por el pensamiento moderno, para trascender la idea de separación y dar cabida a una variedad de posibilidades, necesarias siempre en las sociedades democráticas. Se requiere la organización de una ciudadanía con la valentía de tomar riesgos para transformar el mundo.[216] Tal osadía es a lo que John Paul Lederach se refiere como la Imaginación Moral, que es un entendimiento del espacio y del tiempo como esferas multidimensionales basadas en un profundo respeto del lugar que ocupa el ser humano dentro de la creación.[217] La Imaginación Moral requiere que dejemos de percibir sólo el tiempo lineal y que desarrollemos el arte de vivir en una multiplicidad de esferas de tiempo y espacio, pues la capacidad de imaginar las relaciones necesariamente ve al pasado como algo vivo, como parte inseparable de cómo evolucionan las personas, las comunidades y sus futuros.[218] Lederach define a la Imaginación Moral como "imaginar respuestas e iniciativas que, mientras están arraigadas en los retos del mundo real, son –por su propia naturaleza– capaces de sobrepasar patrones destructivos, concibiendo entonces aquello que aún no existe."[219]

---

[215] Dietrich, *Interpretations of Peace*, 47.

[216] Freire, *Pedagogía del oprimido,* 229.

[217] Lederach, T*he Moral Imagination,* 137.

[218] Lederach, *The Moral Imagination*, 4.

[219] Lederach, *The Moral Imagination*, 182.

2.8 Educar desde la experiencia: las estéticas de las paces

Cuando la mente no está dividida, el Ser Humano vive plenamente en el presente, en unión con el cosmos.[220] Es ahí, en esa unión, donde se experimentan las estéticas de las paces.[221] El Ser Humano es producto de su experiencia, de su proceso de acción y reflexión, proceso al que se reconoce como *praxis*;[222] es la forma en que entiende sus sentimientos, deseos, pensamientos y anhelos –siempre en el presente– para estar abiertos a cada momento nuevo y desconocido, para ver el mundo con la curiosidad del principiante.[223]

La meta del aprendizaje es el conocimiento común, la *con-cientia.* Precisamente un punto de partida de esa conciencia es el acceso que los humanos tenemos a la noosfera, que es el contenido de la vida mental, emocional y espiritual de los seres humanos.[224] Necesitamos crear políticas públicas que vayan más allá de las fórmulas que hemos probado repetidamente en distintas ocasiones, esperando en vano soluciones mágicas. Indudablemente, los aspectos racionales son necesarios para dar cierta estructura a la sociedad. Sin embargo, es necesario entender que tanto las políticas públicas así como las respuestas a los cambios sociales requeridos forman parte de la experiencia humana.[225]

El lenguaje y la lógica son indispensables para el ser humano, pero es crucial trascender el ámbito de lo racional, puesto que, como lo señala Alan Watts "el misterio de la vida no es

---

[220] Watts, *La sabiduría de la inseguridad*, 115.

[221] Dietrich, *Interpretations of Peace*, 260.

[222] Freire, *Pedagogía del oprimido*, 118.

[223] Watts, *La sabiduría de la inseguridad*, 98.

[224] Vicent Martínez Guzmán, *Filosofía para hacer las paces*, (Barcelona: Icaria Editorial,2001), 98.

[225] Lederach, *The Moral Imagination*, [traducido al castellano por la autora], 153.

un misterio a resolver, sino una realidad a experimentar."[226] Al superar la idea de un modelo educativo basado en la separación entre objeto y sujeto, en el que el crecimiento económico es un pilar fundamental, nos encontramos con que hay una diversidad de posibilidades en el ámbito educativo para aprender y adquirir valores que nos ayuden a superar la escisión del Ser Humano con el mundo, como –por ejemplo– un afán de mejoramiento constante con un sentido de rectitud que resulta en la autorregulación del Ser Humano.[227]

Conclusiones del paradigma moderno y la educación

Nuestras políticas de educación pública están hechas en base a compromisos y estándares internacionales, por lo que no corresponden a las particularidades de nuestro país. Necesitamos cambiar la forma en que pensamos la educación pública, puesto que el incluir sólo el aspecto racional en el diseño de políticas educativas, aunado a la inercia de asociar el desarrollo económico con La Paz, y por ende, vincular al sistema educativo con el ámbito laboral nos está llevando a una crisis en la educación y a una crisis social. El paradigma moderno en el que se basa la educación data del siglo XVII, para trascender los retos que presenta nuestro sistema educativo, es vital cambiar la forma en que entendemos la educación pública y aventurarnos a explorar nuevas posibilidades.

Las políticas públicas estandarizadas en materia de educación están en contradicción con los ideales de una educación democrática, consagrados en el artículo tercero de nuestra Carta Magna, así como con el derecho a la libre determinación de los pueblos, contenido en el artículo segundo de dicho texto. Nuestra Constitución establece el derecho central de los pue-

---

[226] Watts, *La sabiduría de la inseguridad*, 102.

[227] Abraham Maslow, *El hombre autorrealizado*, 142.

blos a la libre determinación: Corresponde a los pueblos, como parte de ese derecho, definir la educación que quieren en su comunidad. Si queremos una auténtica democracia para nuestro país, debemos comenzar por democratizar verdaderamente la educación.

Es irreal pensar que el Estado Mexicano tiene plena capacidad para garantizar el desarrollo económico y la inserción de todos los jóvenes que terminan su educación al mercado laboral, en virtud de que estamos atravesando una crisis global y agotamiento de recursos naturales.[228] Además, la violencia no está vinculada únicamente a factores económicos: para transformar a nuestro país, para construir las paces, es necesario buscar que los alumnos cultiven valores tales como la resiliencia, la solidaridad respeto y que construyamos formas de convivir en comunidad para dar cabida a la diversidad, que es una característica de la verdadera democracia.

Necesitamos un modelo educativo más flexible que esté centrado en el proceso de aprendizaje más que en los logros, y que respete la unicidad de cada alumno para que el aprendizaje se entienda como un proceso de por vida, que continúa aún cuando se ha completado la educación, en procesos tan únicos como la perspectiva de quienes lo experimentan. Incluir aspectos transracionales en el diseño de las políticas públicas en materia de educación nos puede ayudar a tener un modelo educativo más flexible que respete la unicidad de cada alumna y cada alumno y les permita autorrealizarse con base en la experiencia y alcanzar un sentido de totalidad. A continuación dedico un capítulo al componente transracional, para ex-

[228] Wolfgang Sachs, "One World", en *The Development Dictionary: A guide to Knowledge as Power*, Ed. Wolfgang Sachs, 2nd. ed. (London: Zed Books, 2010), 117.

plicar sus orígenes, sus bases filosóficas, beneficios y la manera en que lo podemos incluir en nuestras políticas de educación pública.

3. El componente transracional

Anteriormente mencioné que mi primer contacto con la relación entre las paces transracionales y la educación fue en Innsbruck, donde mi trabajo comenzó por mi proceso de transformación interna, el cual sin lugar a dudas ha sido la experiencia mas desafiante de mi vida. Conviví con amigos de distintas partes del mundo, juntos descubrimos que precisamente nuestras diferencias son lo que nos enriquece y lo que nos une. También aprendí a mezclar el intelecto con la intuición y con mi lado espiritual. Durante mis estadías en Innsbruck viví todo tipo de retos. La educación iba más allá de las aulas, pues sin duda alguna, el hecho de convivir intensamente con mis compañeros de programa provocó no pocos conflictos entre nosotros, los cuales aprendimos a transformar de maneras creativas y con el corazón abierto, aplicando ahí todo lo que aprendimos juntos. Trabajé en una comunidad abierta a los cambios y flexible. También aprendí a tener en claro quién soy yo, cuáles son mis perspectivas y cómo mis acciones afectan el sistema en el que me desenvuelvo.

Tardé muchos años en un proceso de transformar mi forma eminentemente racional de entender mi educación, para pasar a experimentar mi proceso educativo y decidir mis propios caminos de aprendizaje. Me vi orillada a definir mi propia relación con el Cosmos, para encontrar más fácilmente formas de regresar a mi armonía. Entendí que el componente energético tiene la misma capacidad para la paz que para el conflicto, pero depende de mi intencionalidad el tener una experiencia de paz.

Para mí la educación es una oportunidad para hacer contacto con quién somos, de dónde venimos, entender con quién convivimos, y fomentar la creatividad y el amor. Mediante la

educación podemos formar seres humanos críticos y creativos para transformar conflictos, que también estén dispuestos a participar activamente en su sociedad. El hogar es el primer lugar en el que se provee educación, pero el lugar en el que los miembros de una comunidad conviven más es la escuela, por lo que es natural que las escuelas reflejen usos y costumbres de las comunidades en las que están establecidas. Tenemos cincuenta y dos pueblos indígenas en nuestro país, por eso es tan importante reconocer nuestras paces fomentando nuestra pluralidad cultural, respetando sus usos y costumbres.[229]

Para mí, la relación entre las paces transracionales y el ámbito educativo es muy importante, puesto que es la base misma de una experiencia que cambió todas mis perspectivas. A la vez, me resulta un tanto difícil explicar las paces transracionales, puesto que no existe una definición concreta, sino que éstas se experimentan; de ahí que a lo largo de mi trabajo haga énfasis en la importancia de la experiencia y su unicidad. Al explicar los componentes de las bases transracionales, me remito a Wolfgang Dietrich como mi fuente principal; muchas veces ha sido mi fuente de inspiración, aunque confieso que otras tantas me ha generado la frustración de encontrar en sus libros ideas que he creído propias. Por un lado, lo considero parte de una asociación natural entre las enseñanzas de mis profesores y mi forma de procesarlas, las cuales seguramente comparto con otros alumnos del programa. Bajo el entendido que el presente capítulo sienta las bases para la parte empírica de mi trabajo, me limito a explicar de la manera más clara el concepto de paces transracionales desarrollado por Wolfgang Dietrich y mis demás profesores de la escuela de Innsbruck.

---

[229] Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, "Nombres de lenguas, pueblos y distribución," http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=758&Itemid=68, (consultado el 23 de noviembre de 2015).

3.1 Una pluralidad más allá de la razón

El componente energético es dual: existe la misma energía para la paz que para el conflicto, sin embargo, las paces transracionales tienen el propósito de complementar el aspecto intelectual con el componente energético para crear diversas manifestaciones de paz, por eso Wolfgang Dietrich explica que una de sus características es la intencionalidad.[230] Las paces transracionales emanan de la armonía entre el Ser Humano y el Cosmos, la cual es única e irrepetible: cada Ser Humano tiene su propia forma de experimentar tal armonía, la cual es influenciada por su cultura, e impregna los distintos ámbitos de la vida del Ser Humano y de su comunidad.[231]

Necesitamos ser más exigentes y llevar la educación pública más allá de los confines de la razón. Vincular los componentes filosóficos de las paces transracionales con la ética de la educación nos permite cambiar la forma en que entendemos nuestra educación pública. Así, nos encontramos con que la educación desde una perspectiva transracional requiere, además de incluir el aspecto racional, "basar nuestra ética en una práctica estética y energética."[232] Un primer elemento para este cambio es entender la educación como un proceso continuo de transformación. Al ocurrir la transformación de un ser humano, necesariamente se van a transformar las personas con quienes interactúa, por eso se entiende que la educación es un proceso transpersonal: la transformación que desencadena el proceso educativo no sólo toca a las alumnas y alumnos, sino que tiene un efecto expansivo que alcanza a los miembros

---

[230] Wolfgang Dietrich, *Interpretations of Peace*, 259.

[231] Wolfgang Dietrich, *Interpretations of Peace*, 255.

[232] Norbert Koppensteiner, "Energizing, Foucault," Asteriskos - Journal of International & Peace Studies, Volume I, no.1/2, (2006), 50.

de su sociedad.[233] Las relaciones humanas son un segundo elemento clave de las paces transracionales que podemos utilizar para cambiar nuestro sistema educativo. Estas relaciones se basan en fluir, en un sentido taoísta, pues se entiende que el poder no es ajeno al ser humano, sino que emana desde su interior, por lo que en una educación democrática la energía individual de quienes pertenecen al grupo y la manera en que se forma la energía colectiva en el grupo para transformar a todos sus integrantes y a la propia sociedad es un elemento central.[234]

3.2 El enfoque elicitivo

La educación estandarizada impone modelos difíciles de alcanzar, que anulan las capacidades únicas de cada alumno, lo que les impide alcanzar su máximo potencial, es por ello que la educación debe ser entendida en contextos más amplios. El enfoque elicitivo de John Paul Lederach, inspirado en la educación transformadora de Freire,[235] atribuye una importancia central a la sabiduría y experiencias cotidianas de la gente local, para utilizarse como el recurso principal, en lugar de considerárseles simples destinatarios de un programa.[236] El hecho de compartir con otros lo que sabemos y los desafíos que se nos presentan permite crear un sentido de comunidad y alcanzar soluciones sostenibles en nuestro entorno.[237] Para trabajar con grupos que experimentan cambios significativos en su ámbito cultural, Lederach propone invitar a los alumnos a reflexionar acerca de lo que existía en su entorno cultural y a identificar si

---

[233] Koppensteiner, "Energizing, Foucault," *Asteriskos*, 55.

[234] Koppensteiner, "Energizing, Foucault," *Asteriskos,* 58.

[235] Freire, *Pedagogía del oprimido*, 88-95.

[236] Lederach, *Preparing for Peace*, 26.

[237] Lederach, *Preparing for Peace*, 29.

en el contexto actual hace falta alguno de los elementos que había en el entorno cultural del que provienen.[238]

El punto de partida para la educación desde un enfoque elicitivo sería preguntar[239]¿cómo conceptualiza la gente local el aprendizaje? ¿Qué habilidades necesita la gente de determinada comunidad para sobrellevar los retos del día a día? ¿Cómo puede el alumno alcanzar sus máximas potencialidades? Para responder a estas interrogantes, Lederach identifica tres elementos a tomar en cuenta. El principio "*in situ*" se refiere, desde la perspectiva de la educación, a la necesidad de averiguar la forma en que los miembros de una comunidad se relacionan entre si.[240] El siguiente paso es comprender cómo a partir de ese orden los miembros de la comunidad entienden sus saberes, para así respetar los recursos culturales locales que son la base de la educación creativa.[241] El segundo principio es el de la concientización: se refiere a que tanto los alumnos como los facilitadores tengan consciencia de sí mismos y de las circunstancias en las que se encuentran. De esta manera, los conocimientos implícitos de alumnos y facilitadores se hacen explícitos al ser compartidos, discutidos y mejorados entre los miembros de la escuela. El tercer principio es el de facilitación; se refiere a que el facilitador comprende que el grupo está compuesto por individuos únicos, y que cada uno de ellos puede hacer importantes aportaciones para el aprendizaje del grupo.[242]

---

[238] Lederach, *Preparing for Peace*, 113.

[239] Lederach, *Preparing for Peace*, [traducido al castellano por la autora],28.

[240] Lederach, *Preparing For Peace,* 111.

[241] Lederach *Preparing for Peace*, 112.

[242] Lederach, *Preparing for Peace*, 115.

Lederach basó el principio del facilitador que ayuda a encontrar opciones para transformar el conflicto en la psicología humanística, concretamente en la terapia centrada en el cliente de Carl Rogers. De igual forma, la perspectiva sistémica del conflicto y el confiar en el potencial humano para encontrar formas de transformar el conflicto devienen de esta corriente psicológica. A continuación hago un breve repaso por los orígenes y los principios elementales de la psicología humanística, que es uno de los pilares del enfoque elicitivo y de las paces transracionales.

3.3 La psicología humanística

En la década de 1950 hubo un movimiento psicológico que buscó integrar la espiritualidad oriental con la visión occidental de las ciencias[243] para llevar al Ser Humano a sus máximas potencialidades, Abraham Maslow lo describió como una "psicología de la salud".[244] Maslow explica que los seres humanos vivimos permanentemente en tensión entre dos tendencias: la primera de ellas es el instinto de conservación, que se traduce en la necesidad de vivir con determinadas reglas en una sociedad para que exista orden, la seguridad que los Estados ofrecen a los ciudadanos, la propia seguridad que busca un ser humano en sus decisiones cotidianas o su necesidad de vivir con tranquilidad. La segunda tendencia es la tendencia hacia la expansión, mediante la cual abrimos nuestro mundo a la existencia misma, pues nos permitimos tomar riesgos, ser flexibles en lugar de mantener una estructura rígida, vivir con emoción en lugar de la sola tranquilidad, y alcanzar nuestra autorrealización.[245] Nuestra existencia transcurre

---

[243] Dietrich,*Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 25.

[244] Maslow, *El hombre autorrealizado,*35.

[245] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift,* 26.

en la permanente tensión entre estas dos corrientes: La psicología humanística reconoce las limitaciones del ser humano, que al ser parte de un sistema, no puede percibirse a si mismo en la totalidad, así como el ojo humano puede ver pero no verse a sí mismo.[246] Los enfoques de la psicología humanística buscan corregir la sensación de separación de los Seres Humanos a través de la experiencia.

Todas las teorías de los fenómenos naturales son creadas por la mente humana, por lo que en ningún momento deben considerarse descripciones precisas de la realidad y mucho menos confundirse con ella, según la filosofía *Bootstrap* de Geoffrey Chew.[247] Tal filosofía rechaza cualquier principio obligatorio, incluso la misma existencia de los componentes básicos de la materia. El *Bootstrapping* considera al universo como una red gigantesca de sucesos relacionados entre sí. Ninguna de las propiedades de sus partes es especialmente relevante, ya que cada parte refleja las propiedades de todas las otras partes de dicha red. La forma en que se interrelacionan las partes es lo que determina las características de la totalidad de la red. Esta filosofía se relaciona con el enfoque sistémico de la psicología humanística y con el hecho de que resta importancia a la objetividad. Se estudia a los seres humanos como organismos unificados, pertenecientes a un sistema, en lugar de limitarse a considerarlos como una suma de partes independientes.[248]

Un ejemplo de la relación entre la psicología humanística y la filosofía *Bootstrap* es la educación centrada en el alumno de Carl Rogers, que busca la construcción de comunidades

---

[246] Watts, *La sabiduría de la inseguridad,* 125.

[247] Grof, *Psicología transpersonal*, 77.

[248] Grof, *Psicología transpersonal*, 203.

personalizadas, provocando una profunda conexión entre los miembros de la comunidad. Tal comunión se refleja en interacciones entre los sistemas vivos que permiten el desarrollo de nueva información y nuevas formas de convivencia.[249] En la construcción de una comunidad, sus miembros experimentan un profundo sentido de su propio poder. Hay una comunicación interpersonal abierta y una unión respetuosa. Los miembros de la comunidad participan en igualdad de condiciones en la planeación y ejecución de actividades y adquieren confianza en sus habilidades personales así como una mayor autonomía en relación a la colectividad, gozando de libertad para alcanzar sus propias metas en armonía con la diversidad. Es precisamente la separación consciente del Ser Humano en relación al grupo lo que eleva la unidad de consciencia del grupo.[250]

Al facilitar un clima para que los estudiantes simplemente *sean*, es posible alcanzar en lo individual los niveles máximos de creatividad, entonces la característica que es visible para un solo miembro de la comunidad se vuelve una característica de la comunidad completa.[251] La psicología humanística no sólo reconoce las relaciones interpersonales, también reconoce la interacción familiar, las estructuras sociales y las influencias socioculturales, así como las consideraciones económicas, ecológicas y políticas.[252]

Rogers advierte que su modelo no es la única vía para la construcción de comunidades personalizadas, puesto que la comunidades que existieron en nuestro pasado prehistórico, las

---

[249] Rogers, *El camino del ser*, 66.

[250] Rogers, *El camino del ser,* 90.

[251] Rogers, *El camino del ser*, 72.

[252] Grof, *Psicología transpersonal*, 203.

pertenecientes a nuestras culturas milenarias y las comunidades vernáculas comparten el común denominador de priorizar el bienestar colectivo sin sacrificar la individualidad de sus miembros.[253] Los valores que imperan en tales comunidades no son rígidos, puesto que se basan en una experiencia que cambia continuamente –es decir, son relacionales– y proceden del interior del individuo, en lugar de ser impuestos por terceras personas.[254]

En el enfoque personalizado no hay disciplina externa, sino que el alumno se autodisciplina, puesto que los valores cada vez provienen de su interior.[255] También hay libertad para elegir y participar igualitariamente en la planeación y ejecución de las actividades colectivas.[256] Desde luego que la libertad va de la mano de una absoluta confianza, la cual permite que el alumno esté auto-motivado y sea creativo, alcanzando así sus máximas potencialidades.[257] De esta manera, el alumno logra una inteligencia ilimitada, puesto que la creatividad es ilimitada.[258] Al alcanzar sus máximas potencialidades, el alumno se siente más seguro de sí mismo,[259] desaparecen los prejuicios y los juicios hacia el prójimo y el sentido de individualidad cobra mayor relevancia.[260]

Desde este enfoque, las escuelas son un espacio democrático, pues los facilitadores comparten con los alumnos la responsabilidad de la planificación del programa y de la toma

---

[253] Rogers, *El camino del ser*, 83.

[254] Rogers, *El camino del ser*, 94.

[255] Rogers, *El camino del ser*, 141.

[256] Rogers, *El camino del ser,* 83.

[257] Rogers, *El camino del ser*, 100.

[258]Robert Oppenheimer, en Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift,* 27.

[259] Rogers, *El camino del ser*, 102.

[260] Rogers, *El camino del ser*, 95.

de decisiones concernientes a la escuela.[261] Durante tal proceso, los facilitadores y los alumnos son escuchados, tomándose en cuenta tanto los sentimientos como las opiniones de todos. El resultado de tal inclusión bien vale la pena, pues nadie se siente marginado y se asientan las bases para la formación de ciudadanos participativos.[262]

En el enfoque personalizado, el modelo unilateral de educación centrada en el maestro se hace de lado, abriendo espacio a dinámicas en las que no es tan primordial lo que se aprende, sino todos los procesos que desencadenan el aprendizaje en los alumnos.[263] Dado que cada alumno es único, nos encontramos con que hay una infinidad de procesos de aprendizaje. Se considera que el alumno ha culminado exitosamente sus estudios cuando ha descubierto su propio proceso de aprendizaje, el cual le acompañará el resto de su vida.[264]

> En este ambiente de promoción del crecimiento el aprendizaje tiende a ser más profundo, avanza con mayor rapidez y penetra en mayor grado en la vida y en la conducta de los estudiantes que lo que se aprende en aulas tradicionales. Esto ocurre debido a que la dirección es auto-elegida, el aprendizaje auto-iniciado y las personas invierten la totalidad de si mismas en el proceso, con sus sentimientos y sus pasiones además de su intelecto.[265]

Dentro del aprendizaje centrado en el alumno, es muy importante que las figuras de autoridad se sientan seguras de sí mismas y de su relación con los demás, para confiar en sus procesos de aprendizaje.[266] Esta confianza en los procesos individuales de aprendizaje conduce a otro principio básico de este enfoque, que es que cada estudiante escoge individualmente la direc-

---

[261] Rogers, *El camino del ser*, 140.

[262] Rogers, *El camino del ser*, 95.

[263] Rogers, *El camino del ser,* 140.

[264] Rogers, *El camino del ser,* 141.

[265] Rogers, *El camino del ser*, 141.

[266] Rogers, *El camino del ser,* 140.

ción de su propio aprendizaje y se hace responsable de las consecuencias de su elección; por lo que no hay libros de texto estandarizados y mucho menos exámenes de conocimiento estandarizados, ya que no es posible medir procesos únicos y auto-regulados.[267] En lugar de evaluaciones basadas en exámenes, se considera que un alumno aprueba el curso cuando demuestra sus destrezas adquiridas para aprender lo que desea saber.[268] En el ambiente de la escuela prevalece el cariño, comprensión, autenticidad y una forma de escuchar más activa.[269] Rogers afirma que "cuanto más personalizado sea el ambiente psicológico de la clase, a mayor estímulo se ve sometido el aprendizaje vital y creativo."[270]

Sin embargo, una vez cubierta la parte racional, los descubrimientos en el campo de la psicología humanística evidenciaron la capacidad ilimitada de la psique en lo intuitivo, por lo que Rogers en la última etapa de su carrera deja ver las vastas posibilidades que hay de expandir el conocimiento si se explora el ámbito irracional, lo que enriquecería de forma exponencial la educación.[271]

Es precisamente en este punto en el que las teorías acerca de educación de Carl Rogers son comparables y complementarias con el Conocimiento del Ser de Abraham Maslow.[272] A pesar de que en sus escritos Maslow no relaciona explícitamente el Conocimiento del Ser con modelos educativos o proyectos de educación pública, sus concepciones acerca del Conoci-

---

[267] Rogers, *El camino del ser*, 140.

[268] Rogers, *El camino del ser*, 140.

[269] Rogers, *El camino del ser*, 140.

[270] Rogers, *El camino del ser*, 150.

[271] Rogers, *El camino del ser*, 154.

[272] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 129-136.

miento del Ser pueden dar una sensación de continuidad al momento en que el enfoque personalizado alcanza el ámbito de lo intuitivo e integra educación, aprendizaje y conocimiento.

La naturaleza interna de cada persona es en parte privativa suya, y en parte común a la especie, por lo que la psicología humanística busca investigar al ser humano en su interior, en lo individual como en cuanto a miembro de la especie humana. A través de la terapia, un paciente puede descubrir valores interiores que necesita para su existencia; por lo que al conocerlos, se relaciona con una mejora en el conocimiento de los demás y de la realidad en general. Maslow identifica al conocimiento como sinónimo de la acción, por lo que "al conocimiento pleno y completo, le sigue la acción correspondiente de forma automática y refleja. Las elecciones se realizan entonces sin conflicto alguno y con plena espontaneidad".[273] Hay una relación entre conocimiento y temor: "todos los impulsos psicológicos y factores sociales que contribuyan a aumentar el temor reducirán nuestro impulso por conocer, mientras que todos los factores que permitan la valentía, libertad y atrevimiento liberarán por consiguiente nuestra necesidad de conocer."[274] Maslow descubrió un tipo de conocimiento en las personas autorrealizadas al que denominó Conocimiento del Ser.

El Conocimiento del Ser surge de los momentos en que el Ser Humano alcanza la Totalidad –que Maslow denomina experiencias cumbre– lo que puede ocurrir de diversas maneras: tener un momento creativo, experimentar la unión mística, la percepción estética, o la propia comprensión intelectual, por citar algunos ejemplos. En el Conocimiento del Ser, aquello que se estudia u observa se percibe como un todo, sin comparaciones ni dicotomías. Por lo tanto,

[273] Maslow, *El hombre autorrealizado,* 120.

[274] Maslow, *El hombre autorrealizado,* 121.

el observador vive tal conocimiento con fascinación absoluta "como si lo percibido hubiera invadido por un instante la totalidad del Ser."[275] Se trata simplemente de contemplar al objeto estudiado, sin pensar en explotarlo, o en la obtención de beneficios a costa suya. Tal contemplación nos permite enriquecer nuestra percepción para descubrir una rica variedad de aspectos de aquello que se contempla, una "riqueza intra-objetiva".[276] En el Conocimiento del Ser, la percepción trasciende el ego, por lo que desaparece la escisión entre sujeto y objeto, creando una unidad superior. Puesto que en este tipo de conocimiento las experiencias suceden desde la totalidad, se alcanzan experiencias místicas, amorosas, revelaciones, momentos creativos o cualquier otra experiencia trascendental que da sentido a la vida, por lo que la experiencia –en lugar de ser un medio para el aprendizaje– es un fin en si mismo. En el Conocimiento del Ser, el tiempo lineal desaparece, lo que se vive son momentos fractales o tiempo fractal.

Las experiencias desde la autorrealización (o experiencias cumbre) son perfectas en si mismas. Al contemplar la totalidad del Ser desde la perfección de la experiencia, resulta que el mal o el dolor son sólo la consecuencia de una percepción escindida.[277] Las experiencias cumbre son independientes del sujeto, pertenecen a la conciencia –al Todo– que supera al Ser Humano en lo individual.[278] Tales experiencias despiertan un profundo sentimiento de humildad.[279] Lo contemplado conserva todos los atributos de la totalidad, por lo que el obser-

---

[275] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 132.

[276] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 133.

[277] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 140.

[278] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 145.

[279] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 149.

vador lo percibe como si fuera lo único existente en el momento.[280] El conocimiento del Ser en las personas autorrealizadas deja de categorizar en función de creencias y prejuicios, para conocer lo contemplado en su más pura esencia. Este tipo de percepción es llamada por algunos filósofos percepción estética.[281]

> lo que normalmente captamos como conflicto, contradicción, y disociación puede entonces ser percibido como inevitable, necesario y hasta predeterminado. Es decir, si esa persona puede ser comprendida en su totalidad, todo encuentra su lugar apropiado y puede ser percibido y apreciado estéticamente.[282]

El Ser autorrealizado acepta al mundo y al prójimo de forma completa, no condenatoria, amorosa y compasiva. Esta aceptación incondicional entre los seres humanos es lo que evita que busquemos ídolos –ya sea en las idiosincracias sociales o en las religiones– para tener un sentido de pertenencia.[283] Se pierde por completo todo temor, ansiedad, inhibición, mecanismo de defensa y necesidad de control; por lo que se experimenta una mayor apertura de la percepción.[284] La persona "se funde en una sola entidad con el mundo en la experiencia cósmica."[285]

A partir de las experiencias cumbre en el Conocimiento del Ser, Maslow encontró una serie de valores interiores, a los que denominó valores-S[286] que son: la totalidad, en la que se superan las dicotomías y se manifiesta una interconexión; la perfección, refiriéndose a una

---

[280] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 150.

[281] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 151.

[282] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 155.

[283] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 157.

[284] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 159.

[285] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 160.

[286] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 142.

plenitud del Ser Humano y sus experiencias; el valor de la justicia, que se traduce en un orden y autenticidad; la autorregulación, simplicidad, belleza, bondad, unicidad, riqueza, funcionamiento perfecto o carencia de esfuerzo, alegría, autosuficiencia y la verdad.

3.4 La psicología transpersonal

Maslow y otros psicólogos humanísticos evidenciaron la necesidad de fundar una corriente psicológica que incluyera y trascendiera al ser humano, una psicología transhumanística,[287] que fue llamada psicología transpersonal.[288] Etimológicamente, la palabra transpersonal está compuesta de dos palabras: *trans* y *personal*. La palabra latina *trans* proviene del indoeuropeo *trã,* que significa 'mas allá, al otro lado, por encima, a través de'.[289] Por su parte, la palabra *personal* proviene del latín *persona* 'personaje de teatro, actor, papel de un actor; máscara de actor', probablemente del etrusco *phersu* 'máscara', la cual a su vez probablemente viene del griego *prósõpon* 'cara, máscara, personaje dramático' [290]

> Lo que en realidad define la orientación transpersonal es el modelo de la psique humana que reconoce la importancia de las dimensiones espirituales o cósmicas y el potencial evolutivo de la conciencia.[291]

En la escuela de psicología transpersonal, la conciencia no está limitada al individuo, sino que lo trasciende. La separación entre objeto y sujeto desaparece.[292] Cabe aclarar que lo transper-

---

[287] Anderson & Braud,, *Transforming Self and Others*, 8.

[288] Anderson & Braud*,Transforming Self and Others* ,8.

[289] Gómez De Silva*, Breve diccionario etimológico, s.v.* "trans".

[290] Gómez De Silva, *Breve diccionario etimológico,s.v.* "persona".

[291] Grof, *Psicología transpersonal*, 222.

[292] Walch, *Transpersonal Psychology and Holotropic Breathwork,* 1.

sonal no implica la negación de lo personal, sino que es ir mas allá de lo personal. Silvestre Walch enumera los siguientes principios fundamentales de la psicología transpersonal:[293]

- Todos los seres humanos tenemos una Sabiduría Interior, también llamada Ser Transpersonal.
- La conciencia trasciende la persona, el tiempo y el espacio.
- El Ser se caracteriza por las estructuras personales, colectivas y universales.
- El Ser Humano es parte de algo más grande, y trascenderá a su ego en su proceso de crecimiento.
- Al reducirse gradualmente el ego, el poder espiritual puede acceder al amor incondicional, que no se limita a determinadas personas o situaciones.
- El todo se contiene en cada parte, como lo asevera la psicología *Gestalt*: el todo es más que la suma de sus partes.
- Existe una fuerza creadora y auto-actualizable de crecimiento en todos los organismos vivientes.
- Todo está interconectado entre sí.

La conciencia es un espacio abierto, por lo que el cerebro puede experimentar diversos estados de conciencia, siendo la conciencia empírica –el estado habitual de conciencia– sólo uno de ellos. Estos estados de conciencia se registran en distintas áreas del cerebro, separados sólo por una fina membrana.[294] El enfoque transpersonal incluyó la investigación clínica con estados alterados de conciencia inducidos para tener acceso a la percepción interna de la psique. Originalmente, Stanislav Grof utilizó sustancias psicodélicas, como el LSD para tal efecto.[295] Posteriormente, desarrolló unas terapias experienciales basadas en ritmos acelerados de respiración a las que denominó respiraciones holotrópicas. Su nombre proviene del griego *holos*, y *trepein*, que significa totalidad.[296] La conciencia holotrópica no tiene límites definidos, permi-

---

[293] Walch, *Transpersonal Psychology and Holotropic Breathwork,* 4-5.

[294] Walch, *Transpersonal Psychology and Holotropic Breathwork,* 5.

[295] Grof, *Psicología transpersonal,* 211.

[296] Grof, *Psicología transpersonal,* 471.

tiendo un acceso experiencial ilimitado a aspectos variados de la realidad sin la mediación de los sentidos y que presenta alternativas posibles al espacio tridimensional y al tiempo lineal[297] Quien experimenta las terapias de respiraciones holotrópicas se sale de la conciencia empírica u ordinaria, basada en una percepción lineal del tiempo, un espacio tridimensional y un concepto del "yo" como una unidad física completa, con límites definidos y una capacidad sensorial también limitada.

La ventaja de no utilizar sustancias para alcanzar estados alterados de conciencia es que la experiencia entera es controlada por la sabiduría interior: desde la intensidad, duración y efectos, por lo que los mecanismos de defensa pueden no disolverse en la primera terapia holotrópica, si el material existente es muy doloroso. Así, se van integrando poco a poco conciencia hilotrópica (o empírica) y la conciencia holotrópica.[298]

Para la psicología transpersonal, la sabiduría interior es una fuente continua de inspiración y sanación, a la que "podemos acceder si miramos el silencio dentro de nosotros y dejamos ir nuestra identificación con quienes somos y lo que poseemos, entonces se transforma el yo egoico y se experimenta el yo transpersonal".[299]

Al sobrepasar la muerte del ego y entrar en el ámbito transpersonal, se descubren fuentes internas de espiritualidad y sentimientos cósmicos que trascienden la escisión del ser humano y los sentimientos negativos que genera esta escisión, tales como codicia, ira y rencor.

---

[297] Grof, *Psicología transpersonal,* 374.

[298] Grof, *Psicología transpersonal,* 374.

[299] Walch, *Transpersonal Psychology and Holotropic Breathwork,* 11.

En su lugar, se alcanza un nuevo sistema de valores muy parecido a los Valores-S de Maslow[300] y experimentamos un amor incondicional hacia todo, un amor transpersonal.

> la verdad de que la mente no dividida es consciente de la experiencia como una unidad, del mundo como sí mismo, y que toda la naturaleza de la mente y la conciencia consiste en ser una misma cosa con lo que conoce, sugiere un estado que normalmente recibiría el nombre de amor, pues el amor que se expresa a sí mismo en la acción creativa es mucho más que una emoción. No es algo que nosotros podemos "sentir" y "conocer", recordar y definir. El amor es el principio organizativo y unificador que hace del mundo un universo y de la masa desintegrada una comunidad. Es la misma esencia y carácter de la mente, y se manifiesta en la acción cuando la mente está íntegra.[301]

El amor transpersonal es ilimitado. Así como no tiene un destinatario en particular, tampoco puede alcanzarse de una forma preestablecida. Puesto que la experiencia siempre va a depender de la percepción del experimentador, hay una infinidad de maneras en que se puede manifestar el amor transpersonal.

Para mí, una manifestación del amor transpersonal es experimentar una manifestación de paz en el aquí y ahora.[302] Aprendí que hay una diversidad de paces que existen de manera simultánea y se manifiestan en el día a día en situaciones que son palpables a través de los sentidos; son paces pequeñas, alegres y alentadoras que construimos en el día a día y que son paces imperfectas en el sentido de que es un trabajo que no podemos pensar que está completo cuando se alcanza la paz: hay que trabajar para mantenerla viva, presente.[303]

---

[300] Grof, *Psicología transpersonal*, 221.

[301] Watts, *La sabiduría de la inseguridad,* 130.

[302] Wolfgang Dietrich relaciona la duración del tiempo presente con la duración de una inhalación y una exhalación, con lo que hace una fascinante relación entre el acto de respirar y la experiencia de paz.
Véase: Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 36. y Dietrich, *Interpretations of Peac*e, 3.

[303] Francisco A. Muñoz, "La paz imperfecta" en *Schüsseltexte der Friedensforshung,* Wolfgang Dietrich, Josefina Echavarría & Norbert Koppensteiner, Eds., (Wien: Lit Verlag, 2006),398.

Para experimentar el Amor Transpersonal, es decir, para superar los aspectos de la persona y experimentar esa unión con el Todo, el enfoque elicitivo resulta fundamental, puesto que no hay ninguna fórmula para experimentar el auténtico calor del amor.[304] La Imaginación Moral de John Paul Lederach es otro principio importante para el Amor Transpersonal, que guarda enormes coincidencias con la Moralidad Creativa de Alan Watts, quien sostiene que "La moralidad también ha llegado a significar la obra del amor en las relaciones humanas, y en este sentido podemos hablar de una moralidad que es creativa."[305] Un ingrediente básico de la moralidad creativa es la libertad; puesto que las amenazas y las promesas podrán modificar la conducta de un ser humano, pero no lograrán un cambio sustancial.[306]

El factor espiritual es lo que le da a un ser humano el sentido de pertenencia con el mundo a través de su cultura, mediante la representación del inconsciente colectivo a través de los arquetipos. La espiritualidad es independiente de la programación infantil y de la formación cultural o educativa del individuo.[307] Al incluir el aspecto trascendental del Ser en el diseño de políticas públicas educativas, reconocemos la variedad de formas que tenemos –dentro de nuestra multiculturalidad– de relacionarnos con el Todo: cuáles son nuestras esperanzas, nuestros miedos y nuestros sentimientos, logrando así formar Seres Humanos autorrealizados, capaces de alcanzar sus máximas potencialidades mediante la actividad intelectual, que también pueden convivir comunicándose de manera compasiva y coherente. Estas cualidades les

---

[304] Watts, *La sabiduría de la inseguridad,* 132.

[305] Watts, *La sabiduría de la inseguridad*,119.

[306] Watts, *La sabiduría de la inseguridad*, 122.

[307] Grof, *Psicología transpersonal*, 213.

permite enfrentar los retos que se les presenten tanto individualmente como en comunidad. Este es lo que yo considero que es el reto actual de la educación pública, y también es lo que considero la base de las sociedades democráticas.

3.5 Las paces transracionales

Cuando el ser humano alcanza la unión con el Todo, experimenta la libertad, reflejando en la esfera moral un estilo de vida caracterizado por la acción libre y creativa.[308] Para formar comunidades basadas en la solidaridad, la dignidad de sus integrantes y la transformación de los conflictos que se susciten es necesario sobrepasar las limitaciones de la percepción humana, lo cual se logra mediante la unión del Todo con la razón.

Tal unión del Todo con la razón es llamada transracionalidad.[309] Las paces transracionales integran el momento de transpersonalidad y espiritualidad, con la intencionalidad y la conexión de todas las cosas, y por ende el momento de paz como resultado de armonía.

> La imagen transracional del ser humano va mas allá de los conceptos morales y modernos del individuo, sujeto, persona y personalidad, otorgando la mayor importancia al Ser con su potencial transpersonal. Es así como se relaciona a la persona con el sistema del mundo, o "alma mundial" y por ende, a la dimensión humana, natural y cósmica. Las paces transracionales reconocen que los conflictos son inherentes y característicos de toda relación y que las relaciones jamás terminan, ni aún en los casos de muerte física, aunque los actores crean que sí terminan. Es por ello que la transformación de conflictos es un proceso sin fin ni tiempo.[310]

Desde un enfoque transracional, tanto los facilitadores como los alumnos trabajan en sus propios aspectos egoicos y se relacionan con la muerte de su propio ego. A partir de ahí sobrepa-

---

[308] Watts, *La sabiduría de la inseguridad*, 126.

[309] Dietrich, *Interpretations of Peace*, 255.

[310] Dietrich, *Interpretations of Peace,* 267.

san los límites de la persona, abriéndose de esta forma a una comunicación y resonancia con los demás seres humanos, con su entorno, y en un sentido más amplio, con el universo. Se vuelven conscientes de su potencial como actores dentro del método elicitivo de transformación de conflictos y entrenan formas para utilizarlo. Se reconocen a si mismos como un elemento del sistema y reconocen por ende que las paces son construidas desde su propia perspectiva y por otro lado, que tienen la capacidad de cambiar el sistema a través de cada impuso de pensamiento o acción. La mediación como trabajo de paz jamás es neutral, debe ser comunicada de manera consciente.

Las paces transracionales incluyen las nociones energéticas de paz y además componentes de las apreciaciones modernas de paz, aunque sean vistos desde otra perspectiva, puesto que:

> La armonía, la verdad, la justicia y la seguridad son los pilares fundamentales de las paces transracionales. Sin embargo, no puede haber un veredicto concluyente acerca de su relación, dado que es entendido como característico de las relaciones entre personas, teniendo cada quien su propia perspectiva acerca de ellas.[311] Las paces transracionales nos impulsan a una búsqueda de por vida de un equilibrio dinámico en la cual los momentos éticos se manifiestan como características de los momentos estéticos y vice-versa. La armonía puede manifestarse en función de la seguridad, y la seguridad puede ser a su vez ser una manifestación en función de la justicia, la cual puede ser una manifestación de la verdad que sólo puede existir en la armonía. Es así como todas estas variantes convergen unas en otras.[312]

El paradigma transracional nos permite incluir aquellos aspectos energéticos y estéticos que por si mismos pueden ser considerados no académicos o poco serios en ámbitos como el de la educación y el del diseño de políticas públicas para entender que somos una vasta red de interrelaciones, en la que las diferencias nos enriquecen, en lugar de dividirnos, las fronteras nos unen, y que formamos parte de una comunidad, que a su vez forma parte de nosotros.

---

[311] Dietrich, I*nterpretations of Peace*, 267.

[312] Dietrich, *Interpretations of Peace*, 268.

3.6 Las paces transracionales en la educación

La transracionalidad abarca ciertos aspectos de la existencia humana que no abarcan la modernidad ni la posmodernidad; sin embargo no es un nuevo paradigma que explica el mundo entero y carece de contradicciones.[313] En el ámbito educativo, un enfoque transracional incluye el componente racional y el componente intelectual, pero también incluye el aspecto emocional y reconoce que el Ser Humano es un ser Espiritual. La transracionalidad significa tomar en cuenta al Ser Humano en su totalidad.[314]

3.6.1 El programa de Innsbruck

El programa de Innsbruck busca preparar a los alumnos para la transformación elicitiva de conflictos. Esta meta está relacionada con la capacidad de liderazgo y el entrenamiento que se imparte a los alumnos.[315] Para comenzar un programa así, desde luego que se necesitan bases filosóficas, que en este caso son las paces transracionales, pero por otro lado se necesitan las didácticas y el currículo que proporcione un marco adecuado para tal efecto.[316] Un currículo transracional es aquél que también busca ser holístico, que aspira a dirigirse a todos los aspectos del Ser Humano. Es por ello que la facultad de maestros necesariamente tiene que ser diferente que aquella no sólo de un programa tradicional de ciencias políticas, relaciones internacionales o derecho, sino también de los programas tradicionales de estudios de paz; si se compara con el enfoque prescriptivo, el de la filosofía idealista o con el realismo.[317]

---

[313] Norbert Koppensteiner, entrevistado por la autora, Innsbruck, Austria - México, D.F., junio 23 de 2014.

[314] Norbert Koppensteiner, entrevistado por la autora, Innsbruck, Austria - México, D.F., junio 23 de 2014.

[315] Una parte importante del programa consiste en un riguroso entrenamiento por parte de las Fuerzas Armadas Austriacas, que prepara a los alumnos no sólo en temas de interacción entre militares y civiles (CIMIC) sino que es un reto mayúsculo en cuestión de convivencia y colaboración, en el que se aprenden también aspectos de liderazgo.

[316] Wolfgang Dietrich, entrevistado por la autora, Viena, Austria - México, D.F., junio 27 de 2014.

[317] Wolfgang Dietrich, entrevistado por la autora, Viena, Austria - México, D.F., junio 27 de 2014.

La escuela de Innsbruck provee un marco para la experiencia del aprendizaje de los alumnos, mientras que se les provoca para que contacten los aspectos más profundos de su personalidad y los experimenten. Sus objetivos cognitivos son la introducción a la teoría de la paz, el entrenamiento práctico en métodos elicitivos de transformación de conflictos, así como la preparación de los alumnos para participar en misiones internacionales de paz y operaciones sobre terreno. De igual forma, se enseña a los alumnos la cooperación y la comunicación cívico-militar (CIMIC), junto con técnicas de primeros auxilios. El programa también fomenta el diálogo intercultural, puesto que en cada grupo conviven entre 25 y 40 alumnos provenientes de aproximadamente diez nacionalidades diferentes.[318]

El currículo consta de un primer módulo de educación a distancia, denominado Seminario de Preparación, que tiene una duración de tres meses. El objetivo de este módulo es preparar a los alumnos para que aprendan a hablar con su propia voz desde su perspectiva personal, es decir, partiendo desde sus circunstancias propias para que su historia personal, su bagaje cultural, sus sentimientos y sus opiniones queden reflejados en sus trabajos académicos, lo que constituye un primer acercamiento al enfoque transracional y fomenta las habilidades de autoreflexión de los alumnos, pues se reta a contestar preguntas que -muy probablemente- jamás se habían hecho a si mismos.

Posteriormente, hay una fase presencial que se extiende durante ocho semanas. Esta fase presencial inicia con el segundo módulo, que consiste en un seminario de dos semanas de duración. Los temas del seminario se alternan cada semestre entre una introducción a los estu-

[318] University of Innsbruck,"Curriculum: Particular Academic Objectives," Master of Arts, Peace, Development, and Conflict Transformation, https://www.uibk.ac.at/peacestudies/ma-program/curriculum/objectives.html (consultado el 27 de abril de 2016).

dios de paz y a la transformación de conflictos o bien una introducción a los estudios de desarrollo y seguridad. Un entrenamiento con las fuerzas armadas Austriacas en la región de Allensteig y una excursión (a un lugar variable) durante el tercer módulo sirven para que los estudiantes exploren durante dos semanas aspectos de la paz negativa y la violencia directa. Esta etapa está diseñada para llevar a las y los participantes a sus máximos límites, por lo que hay jornadas extenuantes de más de veinticuatro horas. Posteriormente, durante el cuarto módulo, hay dos opciones de seminarios relacionados con aspectos de paz positiva y violencia estructural, los participantes eligen en qué seminario participar. Finalmente, en el quinto módulo se ofrecen dos opciones de talleres relacionados con culturas de paces, para que cada participante escoja la opción que más le guste.[319]

La fase presencial tiene una fuerte influencia de la educación centrada en el alumno de Carl Rogers y del principio de sanación de los grupos, entrelazados con la terapia *Gestalt* de Fritz Perls. A lo largo de ocho semanas, se lleva a los alumnos a través de casi todas las etapas de la terapia *Gestalt*, excepto la última etapa, la cual experimentan al regresar a sus respectivos entornos.[320] Esta fase es conocida como "la etapa del silencio," siguiendo la práctica de los cinco ritmos de Gabrielle Roth,[321] en la que los participantes experimentan un intenso proceso al regresar a sus entornos de origen y asimilar las experiencias vividas durante toda la etapa presencial con sus nuevas perspectivas y sus nuevas formas de relacionarse con los de-

---

[319] Universität Innsbruck, The M.A. Program for Peace Studies, "Curriculum- Structure of the Terms," http://www.uibk.ac.at/peacestudies/ma-program/curriculum/structure.html, (consultado el 11 de noviembre de 2015).

[320] Dietrich, *Elicitie Conflict Transformaction and the Transrational Shift,* 32-37.

[321] Dietrich, *Elicitie Conflict Transformaction and the Transrational Shift,* 113.

más. Durante la última semana de la fase presencial se prepara a los alumnos para reinsertarse a sus entornos.

El programa de Innsbruck difiere un poco de los postulados de Carl Rogers puesto que el alumno pasa por el proceso de completar su tesis, lo que le brinda la oportunidad de reflexionar acerca de sus experiencias. A su vez, esta reflexión acerca de sus experiencias durante el periodo de elaboración de tesis propicia que el alumno busque formas de integrar tales experiencias tanto en su vida personal como en su vida profesional. Por estos motivos, la fase de la elaboración de tesis, aún cuando el grupo ya se ha separado pero el contexto de estudios de paz sigue vigente, es crucial.[322] Esto es importante en virtud de que los estudios de paz son una disciplina muy idealista y existe la tendencia a olvidarnos de estos aspectos sombra, entonces cuando los trabajadores de paz atraviesan situaciones difíciles, estos aspectos-sombra salen a relucir naturalmente. Es por ello que, desde que los alumnos están cursando su educación en estudios de paz se busca que tengan plena conciencia de ello.

Un ejemplo de cómo se trabajan estos aspectos es el riguroso entrenamiento por parte de las Fuerzas Armadas Austriacas, que se imparte a los alumnos para prepararlos no sólo en temas de interacción entre militares y civiles (CIMIC) sino que es un reto mayúsculo en cuestión de convivencia y colaboración, en el que se aprenden también aspectos de liderazgo. Este entrenamiento, desde la terapia Gestalt, consituye la fase del *impasse* o crisis.[323]

---

[322] Norbert Koppensteiner, entrevistado por la autora, Innsbruck, Austria-México, D.F., México, junio 23 de 2014.

[323] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformaction and the Transrational Shift,* 35.

Desde luego que se incluyen aspectos cognitivos en el currículo: conferencias, seminarios y escritos académicos que deben hacer los estudiantes. La particularidad de Innsbruck es que adicionalmente se incluyen aspectos prácticos, necesarios en el trabajo de campo y los aspectos de introspección imprescindibles para un trabajador de paz. Por eso, la facultad de maestros debe consistir de académicos que comprenden la filosofía de las paces transracionales e integran sus principios didácticos, utilizando algunos aspectos de esta filosofía en los entrenamientos o en la enseñanza académica.[324]

La transracionalidad no está vinculada a determinado título educativo o a un sistema rígido de educación.[325] Esa es precisamente la clave de la educación transracional: no busca ser uniforme, siempre va a depender del contexto, de los recursos locales. Por ejemplo, podríamos preguntarnos cómo enseñar desde un currículum transracional matemáticas a alumnos de educación básica. Los Estados han comenzado a incluir aspectos transracionales en sus políticas públicas, aunque dicho término no sea utilizado. En el ámbito educativo lo que se necesita para tal efecto –que ya está comenzando a suceder– es que hay que reducir la cantidad de temas que queremos que nuestros alumnos aprendan; desde luego que son necesarios los aspectos cognitivos, pero gradualmente podríamos sustituir algunos aspectos y métodos del aprendizaje meramente intelectuales por otros que permitan que los alumnos aprendan más de sí mismos, que aprendan a conocerse,[326] puesto que lo más importante de la existencia es que cada Ser Humano comprenda cómo funciona internamente y cómo se relaciona con los demás.

---

[324] Wolfgang Dietrich, entrevistado por la autora, Viena, Austria - México, D.F., junio 27 de 2014.

[325] Norbert Koppensteiner, entrevistado por la autora,Innsbruck, Austria-México, D.F., junio 23 de 2014.

[326] Wolfgang Dietrich, entrevistado por la autora, Viena, Austria - México, D.F., junio 27 de 2014.

Para esto no se necesita de presupuestos abultados, puesto que siempre se trabaja con los recursos disponibles a nivel local, como lo señala el enfoque elicitivo.[327]

En todos los grupos de alumnos es normal la existencia de conflictos cotidianos, y estos conflictos necesariamente se originan en algún lado. Por ejemplo, es muy importante que los alumnos comprendan que son Seres Humanos, que reconozcan sus distintos aspectos: al reconocer que son un ser sexual, como un ser emocional y un ser comunal, y -desde luego- son un ser social en la misma forma que son un ser espiritual. También es crucial que se reconozcan a si mismos como seres familiares, puesto que aunque un Ser Humano no esté relacionado con su familia biológica, desde un plano funcional todos tenemos una familia. Todos estos aspectos mencionados están presentes en cada uno de nosotros, por eso es necesario que estemos plenamente conscientes de ello.

Las necesidades que tenemos en nuestros diferentes aspectos hacen que actuemos y nos relacionemos con los demás de determinada manera, por lo que los procesos de comunicación constituyen uno de los ejes fundamentales del programa de Innsbruck: se incluyen las teorías de Carl Rogers, Marshall Rosenberg, Virgina Satir, Ruth Cohn y Shultz Von Thun. La transformación de conflictos requiere modelos de comunicación congruentes, puesto que la comunicación no sólo es verbal y la mayoría de los conflictos se deben a interpretaciones disímiles en los procesos de comunicación.[328] También existe una relación entre la comunicación con los procesos de aprendizaje y la construcción de comunidades. En virtud de ello, explico de manera breve las teorías de los psicólogos humanistas mencionados.

---

[327] Wolfgang Dietrich, entrevistado por la autora, Viena, Austria - México, D.F., junio 27 de 2014.

[328] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 9.

La escucha activa de Carl Rogers

Rogers considera a la escucha activa como la herramienta más importante para la transformación de los Seres Humanos.[329] Todo mensaje que una persona trata de comunicar tiene dos componentes: el contenido del mensaje y los sentimientos detrás del mensaje. La mayoría de las veces sólo ponemos atención en el contenido, pasando por alto el sentimiento de quien nos está comunicando el mensaje. Una persona puede sentir temor de comunicar sus sentimientos o necesidades, por lo que siente la necesidad de "disfrazarlos" de una forma aceptable para sí y para los demás, entonces tales sentimientos o necesidades toman la forma de preguntas.[330] Mediante la escucha activa construimos relaciones interpersonales más profundas y positivas, lo que propicia un crecimiento personal. Las personas que son escuchadas muestran sus sentimientos y sus pensamientos con toda claridad. La escucha activa es contagiosa y puede transformar los conflictos existentes entre dos personas, o en un grupo o una comunidad ocasionados por una comunicación incompleta que nos lleva a percepciones erróneas.

El modelo de comunicación noviolenta de Rosenberg

La comunicación noviolenta de Marshall Rosenberg propone comunicarnos desde el corazón para que florezca la compasión, que es el estado natural del Ser Humano cuando la violencia deja nuestros corazones. Como metáfora, Rosenberg utiliza a la jirafa, el animal con el corazón más resistente, para explicar la necesidad de unir nuestra mente a nuestro corazón, lo cual se ve reflejado cuando utilizamos el "lenguaje de jirafa" tanto para expresarnos como para escuchar. Al utilizar dicho lenguaje, percibimos las necesidades de nuestros interlocutores.[331]

---

[329] Rogers, *El camino del ser*, 62.

[330] Carl Rogers & Richard A.Farson, "Active Listening," *Gordon Training International*, http://www.gordontraining.com/free-workplace-articles/active-listening/. (consultado el 23 de noviembre de 2015).

[331] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 77.

Para Rosenberg, se trata de reformular tanto manera de expresarnos como la forma en que escuchamos a los demás. Al estar conscientes de lo que decimos, y la forma en que lo decimos, expresamos claramente lo que percibimos, nuestros sentimientos y nuestras necesidades concretas de una manera honesta. A la vez, estamos poniendo atención de una manera respetuosa y empática a la otra persona, haciendo de lado críticas y juicios morales. La comunicación noviolenta consta de cuatro piezas de información: observar las acciones concretas de otras personas que afectan nuestro bienestar, ¿cómo nos sentimos al respecto? El siguiente paso es identificar las necesidades, valores y deseos que originan nuestros sentimientos. La última parte de la comunicación noviolenta es expresar un requerimiento en la forma de una acción concreta que puede hacer la otra persona para enriquecer nuestra existencia.[332] Estas piezas de información se pueden expresar y recibir sin decir ni una sola palabra, pues la comunicación no depende únicamente del lenguaje, resultando un proceso enriquecedor para construir relaciones respetuosas, empáticas y armónicas.[333]

Virginia Satir y la comunicación congruente

Para Virginia Satir, la clave de la comunicación radica en el conocimiento de nuestro Ser Interior y en estar en contacto con las demás personas.[334] El diálogo externo –lo que la mayoría de las veces entendemos por contacto– refleja nuestros aprendizajes a lo largo de los años. Satir explica que el contacto tiene más oportunidad de establecerse si utilizamos una comunicación congruente y un lenguaje corporal que no esté a la defensiva. Al expresar de manera auténtica nuestros sentimientos, se funden los sentimientos interiores con los sentimientos exteriores y

[332] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 82.

[333] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*,82-83.

[334] Virginia Satir, *En contacto íntimo: cómo relacionarse con uno mismo y con los demá*s, (México, D.F: Concepto, 1981), 12.

no se necesitan máscaras. Cada una de las partes que participan en el proceso de comunicación puede utilizar sus energías para hacer un contacto positivo y empezar a construir juntos una comunicación congruente, sin lastimar la autoestima del prójimo ni la propia.

Es de vital importancia mantener la autoestima, puesto que es el centro de nuestro Ser, y es indispensable para vivir libremente. La comunicación congruente construye la autoestima de las personas involucradas en un proceso de comunicación, basándose en cinco libertades: libertad de ser y escuchar lo que está aquí, sentir lo que sentimos, pedir lo que queremos, decir lo que sentimos y pensamos y -finalmente- la libertad de correr riesgos por nuestra propia cuenta. Estas libertades nos permiten poseer nuestro poder. En el momento en que el poder está dentro de nosotros, podemos canalizar esa energía hacia fines constructivos y tomar nuestras propias decisiones.[335]

Por el contrario, cuando las personas no se sienten congruentes en sus relaciones, se llega a una serie de juegos de poder en los que no hay oportunidad de establecer una relación auténtica. Se desperdicia el poder de las personas, adoptando tipos de comunicación que tienen una influencia negativa en el cuerpo, limitan la capacidad de construir con otras personas, frustran sueños e incrementan el miedo y dependencia hacia otras personas o situaciones.[336] La comunicación congruente nos permite vivir libremente y de manera plena en relaciones constructivas con con nosotros mismos y con los demás.

---

[335] Satir, *En contacto íntimo*, 22.

[336] Satir, *En contacto íntimo*, 27-29.

Modelo de Interacción Centrada en el Tema de Ruth Cohn

Ruth Cohn creó un modelo holístico de comunicación que estimula el potencial de la comunicación en grupo para sanar a la persona y la influencia del entorno tanto el el grupo como en la persona.[337] La interacción centrada en el tema de Ruth Cohn (ICT) tiene como premisa principal buscar un balance entre el tema, el grupo y la persona en el ámbito individual. Su postulado es que una persona puede tomar todas las situaciones que se le presentan como una invitación a decidir por si misma y a asumir la responsabilidad de sus decisiones ante si misma y ante los demás.

La ICT busca crear conciencia de las opciones para transformar conflictos específicos,[338] puesto que toda persona pertenece al Cosmos, somos –a la vez– independientes y dependientes. Ello implica que podemos llevar una vida aislada de nuestra sociedad, pero estamos inevitablemente relacionados con ella y con muchas otras. Nada ocurre al azar: no existen las coincidencias. Al tener consciencia de nuestra existencia sistémica en la que los eventos y nuestras decisiones influencian nuestra existencia, obtenemos una mayor libertad para decidir.[339] Este modelo de comunicación nos invita a perder el miedo a la energía contenida en los aspectos de la sombra en los encuentros de grupo. Bajo esta óptica, se considera que el caos, estancamiento y la desconfianza sólo son destructivos cuando son ignorados o suprimidos. El reconocimiento y la observación de los aspectos sombra contribuye a la plenitud y vitalidad de un grupo y sus integrantes, generando un nuevo balance de la energía del grupo y –eventualmente– conduce a la transformación.

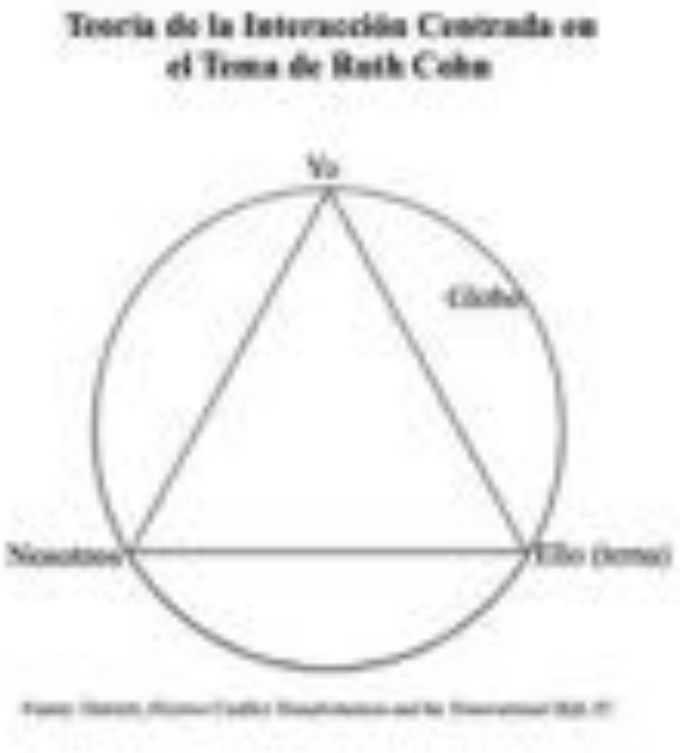
---

[337] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 85.

[338] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 86.

[339] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 86.

Cohn explica mediante un triángulo la relación entre el Yo, el nosotros y el tema. A su vez, el triángulo está dentro de un círculo que representa el entorno, al cual ella denomina "globo".[340]



En esta gráfica de Cohn, el 'Yo' representa al *individuo* de frente al colectivo (*nosotros*) del que inevitablemente forma parte. A su vez, el *tema* está relacionado al *individuo*, aunque éste no se de cuenta. El *colectivo* es la suma de individuos que se vuelven un *grupo* al interactuar entre si y al enfrentarse al *tema*. El *tema* es la cosa, o el *conflicto* que se va a trabajar en el grupo. El círculo que rodea al triángulo simboliza al *entorno* que ejerce una *influencia* directa o indirecta en el individuo, el grupo y el tema.[341]

---

[340] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 87.

[341] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 86.

La interacción basada en el tema utiliza nueve herramientas,[342] siendo la primera la auto-representación auténtica en que la persona siempre habla por si misma sin esconder su capacidad de creatividad ni sus errores y evita proyectarse en los demás. En caso de necesitar información, la persona expresa de una forma personal su deseo de obtener información, explicando claramente las razones que motivan tal deseo, lo que se conoce como el cuestionamiento auténtico. La práctica de una autenticidad selectiva hace que la persona se comunique desde su propia experiencia y según sus convicciones, evitando hacer críticas y juicios que provocan un ambiente hostil. También es necesario evitar las generalizaciones de los hechos, que interrumpen el fluir del proceso de comunicación y distraen a las partes del tema concreto del proceso de comunicación. La sexta herramienta consiste en hacer declaraciones en el nivel relacional desde el "yo", para quitar el disfraz objetivo e impersonal de nuestras valoraciones, dejando claro que son personales y subjetivas. Cuando se está en el grupo, es importante dar prioridad a las discusiones privadas y tratarlas aparte, para que la comunicación del grupo sea óptima. Para que todos los integrantes del grupo tengan claro el contexto y contenido de las discusiones, es indispensable que haya un solo orador en el grupo. La última herramienta de la ICT es tener una agenda flexible, para discutir al comienzo de la reunión la estructura de la agenda y encontrar democráticamente una nueva estructura, de considerarse necesario por alguna de las partes. La interacción centrada en el tema busca aterrizar los principios de la psicología humanística en la vida diaria –especialmente dentro de los grupos en conflicto– para reestablecer el balance, también es útil para mantener una estructura de orden en grupos.

[342] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 89-90.

Anatomía del mensaje según Schulz Von Thun

Schulz Von Thun critica a quienes ignoran sus sentimientos en el proceso de comunicación y propone claridad y consonancia como las máximas de una comunicación efectiva. Bajo estas premisas, explica tres puntos de partida para una psicología de la comunicación: el individuo, la comunidad y las condiciones sociales e institucionales. La consonancia, además de referirse a la congruencia entre los valores, objetivos, estado interno y lo que comunica una persona, se refiere –paralelamente– a la comunicación de la persona con la condición de otra persona (interlocutor) y la verdad de la situación.[343]

Von Thun explica las cuatro partes de la anatomía de un mensaje: la *información factual* consiste en las expresiones explícitas de la persona que emite el mensaje. En la segunda parte del mensaje, quien envía el mensaje muestra una gran parte de su Ser: sus conocimientos, sabiduría, experiencias, actitudes y sentimientos; puede ser intencionalmente a través de la *auto-expresión*, o de manera no intencional en la etapa de *auto-revelación*. Estas dos partes del mensaje indican cómo percibe la persona que emite el mensaje su *relación* con la persona destinataria del mensaje.[344] Cabe aclarar que en todos los niveles de la información puede haber mensajes no verbales, sin embargo, estos salen a relucir en este nivel de *relación*. Finalmente, la cuarta parte del mensaje es la *apelación,* en la que toda la información emitida por la persona remitente del mensaje está encausada a ejercer una influencia en la persona destinataria del mensaje, en aras de lograr el objetivo de la persona remitente. Así como la información se emite en cuatro niveles, también se recibe en cuatro niveles, por lo que Von Thun sostiene

[343] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 92.

[344] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 93.

que una psicología de la comunicación interpersonal es esencial para una mutua comprensión.[345]

Los procesos de comunicación son un vehículo para la transformación del Ser Humano, a través de los cuales "los hombres, en sus relaciones permanentes con la realidad, producen, no solamente los bienes materiales, las cosas sensibles, los objetos, sino también las instituciones sociales, sus ideas, sus concepciones."[346] A través de su propia transformación, los alumnos aprenden a relacionarse con los demás, transformando así su mundo.[347]

Los principios de Innsbruck pueden utilizarse en cualquier contexto. Si se incluyen aspectos transracionales en las didácticas y el currículo de las escuelas primarias, conllevaría la ventaja de que en la edad temprana es más fácil para los alumnos comprender estos conceptos. Entonces, si esperamos una generación, vamos a tener ciudadanos que piensen y actúen de manera distinta. Desde luego que este cambio no puede implementarse uniformemente alrededor del mundo, pero es evidente, especialmente en el campo de la educación, que este cambio ya está comenzando a suceder.[348]

3.7 Programas educativos que incluyen aspectos transracionales

En México, ya existen programas que incluyen aspectos transracionales en su currículo y formas de aprendizaje que utilizan metodologías elicitivas. En la introducción de mi trabajo mencioné que encontré cinco programas que incluyen aspectos transracionales de formas que

---

[345] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 94.

[346] Freire, *Pedagogía del oprimido,* 85.

[347] Freire, *Pedagogía del oprimido,* 88.

[348] Wolfgang Dietrich, entrevistado por la autora, Viena, Austria - México, D.F., junio 27 de 2014.

me parecen muy interesantes. Por motivos de la metodología que seleccioné para mi investigación, y por cuestiones de tiempo, elegí hacer mi investigación empírica acerca de un solo programa, el Programa de Valores Para una Convivencia Escolar Armónica del Estado de México. En la parte empírica explico las razones de mi decisión.

Considero importante explicar de qué se tratan los programas que mencioné inicialmente y que no incluí en la parte empírica de mi trabajo, en virtud de que muestran cómo se están incluyendo aspectos transracionales en la educación, los cuales están contribuyendo a transformar el modelo de educación que tenemos en México.

1.- Educación Multicultural

Como ejemplo de que es posible lograr un modelo educativo integral para el Ser Humano que incluya la racionalidad y el componente energético de las paces, encontré un proyecto de una belleza extraordinaria en el que conviven los retos actuales de la educación con los aspectos trascendentales del Ser. Se trata de la Red de Bachilleratos Comunitarios Interculturales *Wixáritari-Na'ayerite*, consistente en una red de bachilleratos interculturales y comunitarios que ofrece a los jóvenes de la región wixárika nayeri enclavada en la Sierra Madre Occidental –en donde habitan principalmente Coras, Huicholes y Tepehuanos– una educación centrada en su propia cultura y contexto.[349] Esta red de bachilleratos promueve el arraigo de los jóvenes a sus comunidades, afirmando su lengua vernácula, sus costumbres, sus formas de organización y las prácticas comunales mientras favorece espacios para recibir aportaciones de otras culturas.

[349] Esta red está constituida por las siguientes escuelas: *Tatei Yurienaka 'Iyarieya, Takutsi Niukieya Muxatena,* San Miguel *Huaixtita* y *Tamaatsi Pàritsika*.

> Tenemos profesor de cultura *Wixárika* y aparte de eso, también tenemos materias, principalmente talleres productivos [de] artesanía; se imparte clase de gramática *Wixárika*, cultura *Wixárika* [y] derechos indígenas, que son asignaturas, digamos, de la comunidad.[350]

Dicha red surge a partir de la necesidad de tener una educación propia de las comunidades vernáculas de la región Cora Baja de Nayarit, que se percibían escindidas de sus culturas e identidades, por lo que los pueblos Coras, Huicholes y Tepehuanos se apropiaron del proceso de educación en consenso con los Consejos de Ancianos, líderes comunitarios y los propios jóvenes –protagonistas del proceso educativo– de dichos pueblos. El proyecto educativo se diseñó combinando sus necesidades con la interculturalidad.[351] Las comunidades vernáculas interpretaron, a partir de sus propias necesidades y de procesos democráticos de consulta con los recursos disponibles, su forma de entender la educación.

> Queremos pedirle a los gobiernos Estatales, Federales, Municipales, a las asociaciones [y] a las organizaciones, que reconozcamos que somos Un Pueblo, que México es intercultural y que habemos (*sic*.) muchas identidades, habemos (*sic*.) muchos pueblos originarios y que si queremos lograr esa equidad y queremos lograr esa democracia, pues tenemos que tomar en cuenta que existimos y que también podemos llegar a los niveles que todo pueblo puede llegar. También queremos prepararnos, también queremos llegar a ser profesionistas, pero nunca olvidarnos de nuestras raíces y nunca olvidarnos de nuestros orígenes.[352]

---

[350] Cumbre de Líderes en Acción por la Educación, "Red de Bachilleratos Interculturales Wixáritari Na'ayerite," http://clase.org.mx/2014/?page_id=8438 (consultado el 29/10/2014).

[351] Cumbre de Líderes en Acción por la Educación, "Red de Bachilleratos Wixáritari Na'ayerite",(consultado el 29/10/2014).

[352] Pedro Cayetano González y Paulita Carrillo, "Enseñar con el Ejemplo, Historias de Éxito," *Cumbre de Líderes en Acción por la Educación 2014*, http://clase.org.mx/2014/?p=8619(consultado el 30/10/2014).

2.- Modo Convivial de Vida

En Oaxaca se fundó la Universidad de la Tierra, una comunidad de aprendizaje, estudio, reflexión y acción, en la que se busca fortalecer y mejorar la democracia, autonomía y la libertad de las comunidades indígenas y de quienes viven en barrios, a través de acciones e iniciativas transformadoras. Se busca que quienes pertenecen a tales comunidades indígenas y barrios adquieran conocimientos y habilidades profesionales para que obtengan un trabajo digno, que les permita mantener sus usos y costumbres. También se promueve el diálogo intercultural, a través de estancias de aprendizaje en las que gente de diferentes comunidades culturas e incluso de diferentes países interactúan e intercambian reflexiones.[353]

El aprendizaje pone especial énfasis en la práctica. Los miembros de la Universidad de la Tierra siguen un camino de aprendizaje auto-dirigido, a su propio ritmo y en el campo de aprendizaje que elijan, los cuales consisten en esferas de interés común: Pueden ser campos teóricos, tales como el estudio de movimientos sociales, la naturaleza de la actual crisis, o los retos de la democracia. Dentro de los campos de aprendizaje práctico, pueden aprender video-producción, tecnologías apropiadas, terapias alternativas y agricultura urbana, entre otras opciones.[354] Una característica única de la Universidad de la tierra es que no se necesitan certificados de estudios previos y no existen jerarquías formales.[355] Este modelo desafía el concepto tradicional de escuela al incluir influencia de la sociedad desescolarizada de Iván Illich y los

---

[353] Universidad de la Tierra en Oaxaca, A.C., "¿Qué es Uniterra?," *Blog de la Universidad de la Tierra en Oaxaca*, http://uni-tierra.blogspot.mx, (consultado el 26 de enero de 2014).

[354] Jon Igelmo Zaldívar, "La Universidad de la Tierra en México: una propuesta de aprendizaje convivencial," academia.edu, ,http://www.academia.edu/4699834/La_Universidad_de_la_Tierra_en_México._Una_propuesta_de_aprendizaje_convivencial, (consultado el 26 de enero de 2014).

[355] Universidad de la Tierra en Oaxaca, A.C., (consultado el 26 de enero de 2014).

principios pedagógicos de Paulo Freire de apropiarse el mundo a través de la educación problematizadora,[356] formando así ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.

3.- Aportaciones de Trabajadores y Trabajadoras Para la Paz

Durante el verano de 2014 se organizó un encuentro de trabajadores y trabajadoras para la paz en Malinalco, Estado de México. A este encuentro acudieron trabajadores y trabajadoras para la paz de cuatro países: México, España, Guatemala y Colombia, con la finalidad de compartir nuestras distintas interpretaciones de paces y construir una red de trabajadores y trabajadoras para la paz, para así compartir nuestras experiencias. El tema central del encuentro fue la investigación para la paz, los sub-temas, o ejes transversales, se dividieron en cuatro mesas: Paz y Educación; Sociedad Civil y Paz; No-violencia y Paz Interior; Ética, Derechos Humanos y Paz.

[356] Freire, *Pedagogía del oprimido*, 90.

Se organizaron también cinco pequeños talleres, para compartir formas concretas en que se pueden manifestar las paces, presentando temas como 'Pedagogía 3000, una semilla para la paz', 'la mirada sistémica transgeneracional y los movimientos sistémicos: una educación en la paz y en la no-violencia', 'El encuentro interior como herramienta de la paz y la no-violencia', 'Arte y paz' y 'Paz Interior'. Los temas abordados tanto en las mesas de discusión como en los talleres son ejemplo de cómo se pueden incorporar las éticas y las estéticas de las paces en la educación. Además, tienen la característica de haberse originado en el contexto cultural en el que se desenvuelven los propios trabajadores y trabajadoras de paz, como una respuesta a las necesidades concretas de sus comunidades. El encuentro sirvió para generar espacios en los que se expusieron metodologías, juegos, ejercicios y experiencias que pueden ser utilizadas en el ámbito de la educación formal y no formal para generar espacios de paz en las escuelas.

4.- Programa Construye-T

La Secretaría de Educación Pública implementó en el año 2007 el programa Construye-T, dirigido a los alumnos de educación media superior de las escuelas púbicas. El objetivo inicial de este programa era "prevenir conductas de riesgo tales como la violencia, las adicciones o el embarazo no deseado, que pueden truncar su trayectoria educativa".[357] En el año 2008, la Organización de las Naciones Unidas, a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Agencia para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) comenzó a colaborar con la Secretaría de Educación Pública en el diseño e implementación de este programa. En el año 2014 el programa fue reestructurado, quedando como objetivos

[357] Secretaría de Educación Pública, México, "Construye T: ¿Qué Es?" http://www.construye-t.org.mx/#queEs (consultado el 29 de diciembre de 2015).

i. Fortalecer las capacidades de directivos y docentes para impulsar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes y mejorar el ambiente en el aula y la escuela […] se trata de que el directivo se transforme en líder de la escuela y el docente en líder del aula.

ii. Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para que puedan entender y manejar sus emociones, sobre todo en una etapa de tantos cambios como lo es la adolescencia; establecer y desarrollar relaciones positivas; y tomar decisiones reflexivas y responsables, para que puedan enfrentar distintos retos, incluyendo los académicos y personales.

iii. Desarrollar acciones de gestión participativa para mejorar el ambiente escolar, de tal forma que promueva el sentido de pertenencia en la comunidad educativa y que los distintos actores disfruten convivir y aprender.[358]

Después de la reestructuración del programa, la prevención de conductas de riesgo dejó de ser el objetivo del programa, para ser considerada como una externalidad positiva junto con la reducción del abandono escolar y conseguir un proceso de aprendizaje más amigable.[359]

Las tres estrategias centrales del programa son *la capacitación docente y directiva,* mediante la cual se capacita, con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil, en la formación de las 18 habilidades socioemocionales de las tres ramas que forman el programa Construye-T, las cuales se explican más adelante. Estas habilidades son definidas como

> aquellas herramientas que nos permiten conocernos mejor como personas, manejar nuestras emociones, comunicarnos efectivamente, resolver conflictos, plantearnos y alcanzar metas, levantarnos de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas. Estas habilidades conforman la inteligencia emocional que, según la literatura, es tan importante y necesaria como la cognitiva.[360]

---

[358] Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior, México, "Documento Técnico del Programa ConstruyeT 2014-2018: fortalecer las capacidades de la escuela para promover el desarrollo integral de los jóvenes," 4-5. http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf (consultado el 14 de julio de 2016).

[359] SEP, "Documento técnico del Programa ConstruyeT 2014-2018," 5.

[360] SEP, "Documento técnico del Programa ConstruyeT 2014-2018," 5.

Una vez que los docentes y directivos hayan aprendido las habilidades emocionales que determina el programa, pueden enseñarlas a los alumnos y demás miembros de la comunidad escolar. La segunda estrategia consiste en la *elaboración y difusión de materiales de apoyo para desarrollar las habilidades socioemocionales y mejorar el ambiente escolar*. En esta estrategia participan especialistas que diseñan materiales "claros, sencillos, innovadores, útiles y prácticos" para que las comunidades escolares cuenten con herramientas útiles para fortalecer a la escuela como institución y agente de los procesos de toma de decisiones.[361] La tercer estrategia de Construye-T es el *desarrollo institucional de la escuela para fomentar la concientización sobre la importancia y la utilidad de las habilidades socioemocionales y el ambiente* escolar, mediante la cual la escuela participante en el programa realiza un diagnóstico y un plan de trabajo en materia de habilidades socioemocionales y ambiente escolar con base en el enfoque de las capacitaciones y los materiales disponibles para promover la participación juvenil en distintas actividades.[362]

Durante el ciclo escolar 2014-2015, el programa conocido formalmente como *Programa de Apoyo a los y las jóvenes del nivel medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de riesgos*[363] alcanzó 2,500 planteles públicos, lo que se traduce en 2,063,419 estudiantes y una plantilla de 99,000 docentes.[364]

---

[361] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 11.

[362] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 11.

[363] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 17.

[364] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 2.

Así, centra su atención en docentes y directivos para mejorar el ambiente escolar, por lo que en la etapa 2014-2018 de Construye-T se les capacita para desarrollar valores como respeto, tolerancia, escucha activa, empatía, resolución pacífica de conflictos y comunicación entre los miembros de una comunidad escolar,[365] partiendo del principio de que "mejorar el ambiente escolar implica mucho más que prevenir la violencia escolar y presupone una participación activa de todos los miembros de las comunidades escolares."[366] A Continuación se muestra de manera gráfica las áreas de Construye T y las 18 habilidades que promueve:

Fuente: Subsecretaría de Educación Media Superior,"Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018:Fortalecer las capacidades de la escuela para promover el desarrollo integral de los jóvenes", disponible en http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf (consultado el 15 de julio de 2016).

[365] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 2.

[366] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 2.

El marco conceptual de habilidades consta de tres tres grandes dimensiones: La primer dimensión del programa, "Conoce-T", trata aspectos del desarrollo intrapersonal, con lo cual podría interpretarse que trata de la vida interior del Ser Humano. La segunda dimensión abarca las habilidades para relacionarse con los demás y se le denomina "Relaciona T". Finalmente, la dimensión "Elige T" consiste de las habilidades que fortalecen la toma responsable de decisiones y el análisis de consecuencias. De tal forma,

> las 18 [habilidades socioemocionales] que impulsa Construye T buscan responder a los retos a los que se enfrentan los adolescentes de acuerdo con su edad, contexto familiar y social, al tiempo que ofrecen herramientas para que se desarrollen exitosamente como personas y alcancen sus metas.[367]

Durante su primera fase, Construye T no logró los resultados esperados y su expansión entre 2009 y 2015 fue limitada.[368] A principios de 2014, expertos internacionales participaron en el rediseño del programa. A partir del ciclo escolar 2014-2015 se inició la capacitación de docentes y directivos en la formación de habilidades socioemocionales en los estudiantes y la realización de actividades para mejorar el ambiente escolar.[369]

Observaciones al programa

La implementación de un programa con estas características significa un avance, pues nos lleva a pensar en qué elementos son necesarios para incluir el en currículum escolar. Sin embargo, el hecho de que el programa esté dirigido sólo a los alumnos de educación media y supe-

[367] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 9.

[368] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 18.

[369] SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 19.

rior, aduciendo que la adolescencia es la etapa más difícil, hace que quede fuera del cambio educativo la mayoría de los alumnos.

Una limitación del programa es que contempla la inteligencia emocional, pero no menciona la teoría de las las inteligencias múltiples de Gardner, ni la inteligencia espiritual de Vaughan mencionadas en el apartado 2.7 del presente trabajo, siendo que la emocional es sólo una de las múltiples inteligencias que existen. Así, el programa no sólo resulta incompleto, sino que su enfoque es prescriptivo, al determinar de antemano qué habilidades socioemocionales deben aprender todos los alumnos. Contrariamente a lo que busca el conocimiento del Ser de Maslow o la autorrealización de Rogers, se pasa por alto la unicidad del alumno y se inhibe su autorrealización, que es lo que precisamente permite alcanzar un conocimiento expandido y en donde los Seres Humanos adquieren valores que les ayudarán en su vida diaria. Al mencionarse en los documentos del programa las ventajas de las habilidades emocionales, se menciona que

- Ayudan a fortalecer la identidad y autoestima de los jóvenes:[…] los adolescentes que son emocional y socialmente competentes pueden llevarse bien con los demás y cooperar, comunicarse de manera efectiva, negociar y resolver problemas, buscar ayuda eficazmente, decir que no y contribuir de manera positiva en sus familias y comunidades.

- Contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje: los distintos enfoques en la literatura especializada coinciden en que los aspectos emocionales tienen un efecto evidente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes no aprenden solos sino con el apoyo de sus profesores.

- Mejoran el desempeño académico […] algunos estudios concluyen que los programas que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales se asocian con una ganancia educativa de 11 a 17 puntos porcentuales en las pruebas de desempeño académico.

- Permiten prevenir conductas de riesgo: las mejores prácticas internacionales establecen que la manera más eficaz para prevenir conductas de riesgo en los adolescentes consiste en el desarrollo de un portafolio integral de intervención que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales, precisamente porque estas habilidades, más allá de ofrecer información como las intervenciones comunes, fortalecen la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones reflexivas y asertivas, sobre todo en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Específicamente, las habilidades socioemocionales, sobre todo cuando se gestan en edades tempranas, se asocian por ejemplo con menores índices de embarazo adolescente.

- Permiten reducir las desigualdades educativas y sociales […] la literatura señala que las habilidades socioemocionales no sólo contribuyen a incrementar la productividad y el ingreso de las personas sino que también, en el caso de los adolescentes en situación de vulnerabilidad, suelen ser muy efectivas para promover el desarrollo de los jóvenes.

- Son sumamente valiosas para el mercado laboral […] considerando los desafíos que plantea una economía crecientemente globalizada, las habilidades socioemocionales representan una herramienta muy útil para que los jóvenes puedan adaptarse a las demandas de un mercado de trabajo cambiante, trabajar en equipo y resolver conflictos, cuando se desarrollen en el ámbito laboral.[370]

El programa ConstruyeT parte del estigma de que los adolescentes son vulnerables y problemáticos, por lo que se requiere de una intervención de expertos que les enseñen a desarrollar aquellas habilidades elegidas por los propios expertos, "para evitar embarazos y conductas de alto riesgo" y reducir la desigualdad entre los jóvenes. Si bien es indudable el beneficio de incluir habilidades socioemocionales en el aprendizaje del alumno, se siguen midiendo los procesos individuales de los alumnos mediante pruebas estandarizadas, lo cual resulta contradictorio.

[370] Cesar Bazán e Inés Kudó, "Estudiantes sanos, seguros y felices: El rol del clima escolar y las habilidades socioemocionales," en SEP, "Documento técnico del Programa Construye T 2014-2018," 19.

Además, en virtud de que el programa busca abatir las desigualdades educativas y sociales, es necesario aclarar qué se entiende por desigualdad, y por qué se busca a través de estas habilidades que los alumnos alcancen una mayor productividad y un mayor ingreso en lugar de que se busque su resiliencia ante circunstancias adversas. En virtud de ello, cabe preguntarse si este enfoque conlleva un germen de violencia hacia los adolescentes.

Construye-T es un programa innovador, que al ser de índole nacional, tiene una gran importancia para la transformación del sistema educativo Mexicano. En virtud de ser un programa relativamente nuevo, tiene un vasto potencial de desarrollo. Por ejemplo, es evidente que el programa está diseñado desde una perspectiva Newtoniano-Cartesiana escindida, puesto que sólo incluye aspectos racionales, tanto en el caso de los alumnos como directivos y docentes, sin incluir aspectos del Ser. Además, está diseñado desde la narrativa del temor, al estar enfocado en contener aquello que no es deseado, reprimiendo así las energías de quienes están involucrados en el programa, lo cual inevitablemente llevará al conflicto. La evolución del programa tiene por delante amplios espacios de oportunidades para enriquecerse, y mucho qué aportar a la forma en que pensamos la educación pública en México.

5.- Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica

La Secretaría de Educación Pública del Estado de México impulsa el Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica.[371] Este programa está diseñado a partir de cinco redes: red interinstitucional, red académica de investigación, red de docentes Mexiquenses, red de estudiantes Mexiquenses y la red familiar Mexiquense. A través de la red académica de in-

[371] Secretaría de Educación del Estado de México: "Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica," (consultado el 10 de febrero de 2015).

vestigación, se han ido encontrando las necesidades concretas de municipios que atraviesan situaciones de violencia y se ha trabajado en conjunto con los profesores de tales lugares para atender las necesidades locales. Se han diseñado manuales para que los docentes se familiaricen con perspectivas de paces y estén en posibilidades de aplicar sus interpretaciones de paces en las escuelas donde trabajan. Incluyo este programa en mi investigación en virtud de que considero que es un esfuerzo bien articulado por parte del gobierno del Estado de México, el cual podría servir como precedente para implementar en el ámbito Federal programas transracionales en materia de educación pública.

Si bien existen más programas educativos en México que incluyen aspectos transracionales, menciono aquellos que más me gustaron por su forma de trascender el paradigma newtoniano-cartesiano en materia de educación y formar ciudadanos capaces no sólo de superar los retos que se les presenten, sino de ser seres humanos que integren su inteligencia con su espiritualidad.

3.8 Los albores del cambio: Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar

Adicionalmente, encontré un proyecto reciente, que comenzó a implementar la Secretaría de Educación Pública, a través de la Secretaría de Educación Básica, en el año 2014. Si bien este programa no incluye aspectos transracionales, lo incluyo en mi investigación porque es un esfuerzo centralizado de la Secretaría de Educación Pública para implementarse en escuelas primarias. Se trata del Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar, conocido comúnmente como PACE. Es un Proyecto educativo de carácter preventivo y formativo. Inicialmente, el programa se implementó con los docentes y alumnos de tercer grado de primaria, en las escue-

las incorporadas al Programa "Escuelas de Tiempo Completo".[372] En su segunda etapa, en el ciclo escolar 2015-2016, el programa se ha extendido a los alumnos de tercer grado de Preescolar y a los estudiantes de todos los grados de secundaria y primaria en las Escuelas del programa "Escuelas de Tiempo Completo".[373]

El programa consiste en la elaboración de materiales didácticos para apoyar el trabajo académico que maestros y alumnos realizan en el salón de clase,[374] que contienen actividades que abordan temas de trabajo basados en el fortalecimiento de los valores para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes. También se pueden incluir otras acciones que las Autoridades Educativas Estatales consideren pertinentes -previa consulta con el equipo Responsable de las Escuelas de Tiempo Completo- para favorecer la participación y el apoyo de la familia y la comunidad, en favor de la convivencia.[375]

> De esta manera apoya las políticas públicas que impulsa la Subsecretaría de Educación Básica para mejorar la convivencia escolar, al propiciar desde los primeros años de la educación básica, que las niñas y niños reconozcan su propia valía, aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, a expresar sus emociones e ideas, así como a manejar y resolver conflictos.[376]

La manera en que se implementa el programa es a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética, destinando una hora a la semana, durante un periodo de seis meses, para cubrir así los

---

[372] Secretaría de Educación Pública, México, "Proyecto a favor de la convivencia escolar: ciclo escolar 2014-2015," 2, http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/524/1/images/Presentacion%20PACE%20Junio_192015.pdf, (consultado el 16 de febrero de 2016).

[373] SEP, "Proyecto a favor de la convivencia escolar: ciclo escolar 2014-2015,"

[374] SEP, "Proyecto a favor de la convivencia escolar: ciclo escolar 2014-2015,"

[375] SEP, "Proyecto a favor de la convivencia escolar: ciclo escolar 2014-2015,"

[376] SEP, "Proyecto a favor de la convivencia escolar: ciclo escolar 2014-2015,"

seis temas que se tratan en el "Cuaderno de actividades para el alumno" en el orden en que aparecen. Los temas que se tratan, se resumen en la tabla que se muestra a continuación:

Temas que abarca el PACE en el cuaderno de actividades para el alumno

Autoestima: El fortalecimiento de la autoestima contribuye a que los alumnos tomen decisiones asertivas teniendo como marco de referencia el respeto a los derechos humanos.
Manejo de las emociones: El manejo adecuado de las emociones para dar respuesta a los retos que demanda la convivencia escolar y la dinámica de la sociedad actual.
Convivencia: El contribuir al desarrollo de habilidades sociales orientadas a favorecer una convivencia pacifica.
Las reglas: El respeto y la construcción democrática de las reglas.
Manejo y resolución de conflictos: La Resolución pacífica de conflictos a través del dialogo y la búsqueda de acuerdos.
Familias: El involucramiento de las familias como promotoras de lazos de convivencia que se trasfieren al ámbito escolar.

Fuente: Secretaría de Educación Pública, "Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar (PACE): Materiales Educativos para favorecer la convivencia escolar". http://basica.sep.gob.mx/pace4.pdf (consultado el 16 de febrero de 2016).

Para tal efecto, existe un Cuaderno de Actividades para el Alumno,[377] una Guía para el Docente[378] y un manual de trabajo para impartir talleres para madres, padres y tutores.[379] Como se mencionó recientemente, el eje central del programa son las actividades para alumnos contenidas en el cuaderno de actividades. El material incluye aspectos que no han sido tocados antes de manera oficial en el ámbito de la educación pública, por lo que es un gran avance. Sin

[377] Esther Oldak Finkler, coord., *Proyecto a favor de la convivencia escolar (pace) Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado* (México, D.F.: Secretaría de Educación Pública, 2014), http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/cuaderno%20alumno%20PACE.pdf (consultado el 16 de febrero de 2016).

[378] Esther Oldak Finkler, *Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE): Guía para el docente. Tercer grado* (México, D.F.: 2014), http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Gu%C3%ADa%20para%20el%20docente%203°.pdf, (consultado el 16 de febrero de 2016).

[379] Estther Oldak Finkler, *Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE): Manual de trabajo:Talleres para madres, padres y tutores* (México,D.F.: Secretría de Educación Pública, 2015), http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Manual%20-familias%202015.pdf (consultado el 16 de febrero de 2016).

embargo, está diseñado de una manera prescriptiva, al tener pre-establecidos los ejercicios que deberán hacer los alumnos para "aprender" a convivir en sus escuelas. El material llega a confundir los sentimientos con las emociones[380] e incluso priva a los alumnos de la experiencia. Como ejemplo, la sesión 1 del tema "Reconozco y manejo mis emociones" incluye como primer ejercicio uno en el que se da la siguiente instrucción: "Observa a los niños de las siguientes imágenes, revisa el ejemplo e identifica la emoción que expresan. Anótala bajo la ilustración."[381] La siguiente instrucción es. "Imagina qué fue lo que hizo que cada niño se sintiera así. Escribe lo que piensas que le pasó a cada uno."[382]

Este tipo de actividades privan a los alumnos de aprender a través de la experiencia. Además, contribuyen a generar una comunicación incongruente, en la que los alumnos *aprenden a adivinar* lo que la persona con quien está interactuando está sintiendo y quiso expresar, por lo que resulta opuesto a las formas de comunicación para la transformación de conflictos que se abordaron en páginas previas en esta investigación.

El programa se aborda desde una perspectiva resolutiva, en lugar de una transformadora. Esto significa que el programa está diseñado de una forma estandarizada, sin tocar las necesidades de las comunidades en que se implemente, ni las raíces de los conflictos de tales comunidades. Además, el material está diseñado de manera uniforme –sin tener en cuenta la multiculturalidad de nuestro país– para ser evaluado más fácilmente.[383] Finalmente, cabe ha-

---

[380] Dietrich, *Interpretations of Peace*, 114.

[381] Oldak, *Cuaderno de actividades para el alumno*, 22.

[382] Oldak, *Cuaderno de actividades para el alumno*, 22.

[383] SEP, PACE: "¿Cómo se Incluyen los Materiales Educativos para Favorecer la Convivencia en el Aula? http://basica.sep.gob.mx/pace4.pdf (consultado el 18 de febrero de 2016).

cer notar que el programa está diseñado desde una perspectiva de la seguridad, y no desde la investigación para la paz, por lo que el programa carece de elementos transformadores.

Conclusiones del componente transracional

Para implementar el enfoque transracional, el primer paso es adoptar una práctica elicitiva, que articule la sabiduría y las experiencias cotidianas de los alumnos con el proceso educativo. Si adoptamos la técnica elicitiva para considerar como un insumo a los alumnos, en lugar de considerarlos meros destinatarios de políticas educativas, la educación se vuelve un proceso dinámico y flexible, cambiando junto con los alumnos, sus necesidades y sus cosmovisiones, por lo que serán capaces de transformar los desafíos que se les presenten, puesto que ellos inician y continúan su proceso educativo, sin requerir de grandes presupuestos.

Adoptar el enfoque transracional en el ámbito de la educación nos permite vivir dentro de la modernidad de un mundo globalizado –con todos los avances y tecnologías que ello implica– desde nuestra multiculturalidad, puesto que se logra incluir en la educación el equilibrio de los aspectos del Ser que se pierden fácilmente de vista desde la perspectiva del modelo newtoniano-cartesiano.Ello implica que las partes relacionadas con el proceso educativo se pregunten qué balances existían en su entorno cultural derivados de los usos y costumbres de su comunidad vernácula para así identificar si en el contexto actual hace falta alguno tales elementos, haciendo reflexionar a cada alumno acerca de la necesidad de reinterpretar constantemente sus propias nociones de paz.

Este modelo de aprendizaje cambia la dinámica de la responsabilidad y del poder, para entender que los problemas sociales no son únicamente responsabilidad de la clase gobernante, sino que son responsabilidad de todos. Así, la comunicación congruente se vuelve indispensable para evitar y transformar conflictos, tanto personales como sociales y para entender la responsabilidad individual en el proceso de toma de decisiones. Al asumir la responsabilidad de nuestras decisiones y de los conflictos que se presentan en nuestro entorno, los alumnos y los demás miembros de la sociedad tienen la capacidad de transformar tales conflictos, puesto que se dan cuenta que el poder no está en las estructuras, sino dentro de cada miembro de la sociedad.

Es importante entender la educación como un proceso continuo de transformación, el cual no sólo concierne a los alumnos, sino que tiene un efecto expansivo que alcanza a los miembros de su sociedad. Los procesos de aprendizaje que se desencadenan acompañan a los alumnos durante toda su vida, volviéndolos personas con capacidad de resiliencia para superar las adversidades que se les presenten. Al permitir que los alumnos compartan la responsabilidad de la educación, las escuelas se vuelven un espacio democrático, los alumnos aprenden a coexistir en paz con otras formas de pensar y se sientan las bases para la formación de una ciudadanía crítica y participativa. Esto implica incluir en el diseño de políticas educativas la percepción estética, lo que fomenta que los alumnos vivan la experiencia de la totalidad, para ir descubriendo fuentes internas de espiritualidad que les permitan vivir en comunidades compasivas, solidarias y respetuosas. En una educación democrática hay cabida para la diversidad, siempre bajo la máxima del respeto a las distintas formas de pensar.

Los programas mencionados en este capítulo son algunos ejemplos de formas para comenzar la transformación de nuestro sistema educativo: ya sea mediante la recuperación del vínculo de los alumnos con su cultura vernácula; de un modelo educativo que reconoce la sabiduría inherente a cada persona y privilegia modos conviviales de vida; los esfuerzos de los educadores y educadoras para la paz; el camino recorrido por gobiernos locales para incluir la educación para la paz en sus escuelas, e incluso los esfuerzos del Gobierno Federal- que si bien son perfectibles, significan un reconocimiento por parte del Gobierno Federal acerca de la necesidad de transformar el sistema educativo en México son un primer peldaño de un nuevo camino por recorrer.

4. Parte empírica: Programa de Convivencia Escolar Armónica

4.1 Introducción

De la revisión del Plan Nacional de Desarrollo y del Programa Sectorial de Educación, resulta evidente que en el ámbito federal, no se incluye en el diseño de políticas públicas la perspectiva de la investigación para la paz.[384] En su lugar, el tema de paz se abarca desde una perspectiva de prevención del delito y seguridad bajo el concepto de *seguridad multidimensional,*[385] el cual alcanza a la educación pública. Si bien es cierto que la seguridad es la forma en que el Estado administra la paz,[386] la manera en que la percibimos es a través de la experiencia.[387] Puesto que cada experiencia depende de la percepción del experimentador –y en virtud de que todos tenemos un *shakti* distinto– nos encontramos con una inagotable riqueza de formas de interpretar la paz, es decir, con una pluralidad de paces.

---

[384] Francisco Muñoz, "*La paz imperfecta*" en *Schüsseltexte der Friedensforshung,* Wolfgang Dietrich, Josefina Echavarría & Norbert Koppensteiner, Eds., (Wien: Lit Verlag, 2006), 398.

[385] El Primer objetivo del Plan Nacional de Desarrollo se titula *Un México en Paz* y señala que "Para que un país logre la paz debe comenzar por prevenir la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, y lograr el goce efectivo de sus derechos. Además, debe atender oportuna y sensiblemente a quienes han sufrido violencia, así como observar el principio del interés superior de la niñez en todas las actuaciones que se realicen tanto para la prevención como para la respuesta." (Véase: Gobierno de la República, *Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018*, 33).
El documento establece un concepto de seguridad multidimensional argumentando que "Al ampliar el concepto de Seguridad Nacional en el diseño de las políticas públicas de nuestro país, se podrán atender problemáticas de naturaleza diversa a las estrictamente relacionadas con actos violentos que vulneran los derechos fundamentales de la población mexicana. Además de cumplir con la obligación del Gobierno de la República de restablecer la tranquilidad y seguridad de los ciudadanos, a través del combate a toda manifestación de violencia y delincuencia de alto impacto, se debe transitar hacia un modelo de Seguridad Nacional más amplio y de justicia e inclusión social, de combate a la pobreza, de educación con calidad, de prevención y atención de enfermedades, de equilibrio ecológico y protección al ambiente, de promoción del desarrollo económico, social y cultural, así como de seguridad en las tecnologías de la información y la comunicación. De este modo, la Seguridad Nacional adquiere un carácter multidimensional que la hace vigente y fortalece el proyecto nacional". (Véase: Gobierno de la República, *Plan Nacional de Desarrollo*, 31).
El Plan de acción de dicho objetivo se titula *fortalecer al Estado y garantizar la paz*, el cual consiste en "lograr un pacto social fortalecido entre el Estado y la ciudadanía que responda a los retos democráticos y de seguridad que enfrenta el país […] Asimismo, se hará frente a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en todas sus formas, sobre la base de una coordinación eficiente que asegure la participación de todos los sectores responsables de su prevención, atención, monitoreo y evaluación. Además de fortalecer el enfoque de respeto y protección de los derechos humanos en los temas mencionados, se incorporará de una manera amplia en las diversas acciones de gobierno." (Véase: Gobierno de la República, *Plan Nacional de Desarrollo*, 40).

[386] Dietrich, *Interpretations of Peace*, 133.

[387] Dietrich, *Interpretations of Peace,* 238.

Al relacionar las políticas de educación pública con la transracionalidad y la investigación para la paz, en lugar de basarnos en la abstracción del término *cultura de paz*, la palabra *interpretar* resulta crucial, en virtud de que si se implementa una cultura de paz estandarizada –especialmente en un país multicultural– no va a tener los resultados esperados, porque no hay forma de asimilarla en virtud de que las manifestaciones de las paces suceden en cada cultura. Finalmente, la cultura de paz está arraigada en el vector lineal del tiempo: "El progreso hacia el pleno desarrollo de una cultura de paz se logra por medio de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida propicios para el fomento de la paz entre las personas, los grupos y las naciones".[388] La paz siempre se manifiesta en el presente. Hacer de la paz una meta en el futuro, ocasiona que sea inalcanzable, puesto que el futuro siempre está en el futuro. La investigación para la paz, en cambio, consiste en hacer una sistematización de los descubrimientos, experiencias e interpretaciones de las distintas formas en que puede experimentarse la paz en el día a día; la investigación para la paz desde la transracionalidad tiene como punto de partida nuestros saberes para construir un rico tejido social, incluyendo de manera intencional el componente energético para ir más allá de los aspectos meramente intelectuales. Iván Illich lo explica claramente: "La guerra tiende a hacer semejantes a las naciones, mientras la paz es la condición en que cada cultura florece en su propia e incomparable forma".[389]

A través del tiempo que ha transcurrido entre que empecé mis estudios de paz y que hice mi investigación de campo, he sido testigo de la expansión de los programas educativos

---

[388] Organización de las Naciones Unidas, *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*, Art.2, http://www3.unesco.org/iycp/kits/sp_res243.pdf, (consultado el 7 de noviembre de 2015).

[389] Iván Illich, "*Desvincular paz y desarrollo" Schüsseltexte der Friedensforshung,* Wolfgang Dietrich, Josefina Echavarría & Norbert Koppensteiner, Eds., (Lit Verlag, Wien, 2006), 316.

que han incorporado aspectos de paz. El Programa de Valores Para una Convivencia Escolar Armónica es un buen ejemplo de cómo se puede transformar desde esta disciplina e incorporar las necesidades de quienes forman parte del sistema educativo. Este programa representa un significativo avance en el tema de la investigación para la paz en México.

4.2 Caso de Estudio: Programa de Valores Para una Conviencia Escolar Armónica

Para mi fue natural elegir el "Programa de Valores Para una Convivencia Escolar Armónica" –al cual me referiré también mediante el acrónimo PROVCEA– para hacer mi investigación en campo, puesto que durante el encuentro de Trabajadores y Trabajadoras para la Paz realizado en Malinalco, Estado de México, en agosto del año 2014, conocí a funcionarios de la Secretaría de Educación involucrados en la implementación del Programa, quienes compartieron sus experiencias, las cuales asocié con mi investigación.

El Programa de Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de México tiene por objeto:

I. Promover el respeto de los derechos humanos en la comunidad educativa;

II. Promover los valores esenciales de los integrantes de la comunidad escolar para una convivencia pacífica y el ejercicio pleno de sus capacidades;

III. Promover la cultura de la paz en las comunidades escolares mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes orientadas a la prevención y autocuidado ante situaciones que pongan a los integrantes de la comunidad escolar en conflicto o riesgo;

IV. Generar ambientes de convivencia armónica en las escuelas que favorezcan el aprendizaje y la sana convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar;

V. Participar en los programas que tengan por objeto promover la cultura de la paz y la seguridad escolar;

VI. Garantizar la equidad e igualdad de género dentro de la comunidad escolar;

VII. Crear y operar mecanismos de protección contra accidentes de los alumnos que asistan a las escuelas públicas de nivel básico y media superior;

VIII. Diseñar mecanismos de mediación para la solución de conflictos entre los integrantes de la comunidad escolar; y

IX. Realizar investigaciones para elaborar políticas públicas que generen ambientes favorables para la convivencia armónica.[390]

El Programa está basado en dos vertientes relacionadas con el ambiente escolar, por un lado tiene capacidad de acción inmediata para "atender y acompañar a los involucrados en una situación de violencia escolar, entre ellas, el acoso escolar […]a cargo de la Red Interinstitucional de este programa".[391] Por otro lado, el programa trabaja en el ámbito de la prevención, a través de cuatro redes "que representan, capacitan y acompañan a los distintos sectores que conforman la comunidad educativa"[392] mediante las cuales se divulgan temas de Educación para la Paz (EPP) Y y Cultura de Paz (CP): la Red Académica y de Investigación, la Red de Estudiantes Mexiquenses (REM), la Red Familiar Mexiquense y la Red De Docentes Mexiquenses (RDM).[393]

El objetivo de la Red de Docentes Mexiquenses consiste en "planear promover y ejecutar el proceso de capacitación docente; el cual le permita desarrollar y reforzar las habilida-

[390] Gobierno del Estado de México, "Acuerdo del Ejecutivo del Estado por el que se crea el Programa de Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación," http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/mar053.PDF (consultado el 28 de julio de 2016).

[391] Secretaría de Educación del Estado de México, "Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica," (consultado el 28 de julio de 2016).

[392] Secretaría de Educación del Estado de México, "Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica," (consultado el 28 de julio de 2016).

[393] Secretaría de Educación del Estado de México, "Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica: Vertientes," http://bullying.edomex.gob.mx/vertientes (consultado el 28 de julio de 2016).

des pedagógicas necesarias para propiciar la convivencia escolar armónica."[394] Para tal efecto, la RDM busca

- Promover la capacitación docente en la prevención de la violencia.
- Proveer de herramientas pedagógicas y reforzar habilidades de desarrollo humano para fomentar entre los docentes la cultura de paz.
- Difundir el Manual a través de redes y el equipo multiplicador.
- Supervisar, asesorar y difundir las acciones que realizarán los comités de Convivencia Escolar así como la correcta ejecución de los planes de convivencia.[395]

Las herramientas didácticas de la RDM consisten principalmente en la organización de distintos eventos, entre los que destacan los Talleres por la Paz; diseñados para "proveer de herramientas pedagógicas y reforzar habilidades de desarrollo humano para fomentar entre los docentes la cultura de paz".[396]

En el año 2015 tuve la oportunidad de asistir a tres de los Talleres por la Paz, impartidos en la cabecera municipal de Huixquilucan, en el municipio de Lerma y en Toluca para entrevistar a miembros de la "Red de Docentes Mexiquenses" del Programa, que son los destinatarios de los talleres.[397]

Naturaleza de los talleres

LosTalleres Por la Paz buscan familiarizar a los docentes en el tema de construcción de espacios de Paz desde una perspectiva holística. Los contenidos estaban estrechamente relacionados con mi investigación, basados en autores como John Paul Lederach, Paulo Freire y Augus-

---

[394] Secretaría de Educación del Estado de México, "Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica," http://bullying.edomex.gob.mx/red_docentes, (consultado el 28 de julio de 2016).

[395] Secretaría de Educación del Estado de México, "Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica," (consultado el 28 de julio de 2016).

[396]Secretaría de Educación del Estado de México, "Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica: eventos," http://bullying.edomex.gob.mx/eventos_rdm (consultado el 28 de julio de 2016).

[397] Los talleres a los que asistí se realizaron los días 26, 28 y 30 de mayo del 2015, respectivamente.

to Boal. También se hacían ejercicios corporales y de teatro foro. Aunque no se utilizara la palabra "transracional" para describir a los talleres, desde luego que éstos incluyeron aspectos transracionales.[398] Es así como tuve la fortuna de encontrar un escenario ideal para entrevistar a miembros de la Red de Docentes Mexiquenses, acerca de la implementación del programa, y descubrir su concepto de educación, así como qué piensan acerca de la inclusión de aspectos transracionales en las políticas públicas en materia de educación, indagar entre los docentes y directivos del programa qué beneficios consideran que aporta a su comunidad el cambio de paradigma en el diseño e implementación de políticas de educación pública y cómo les gustaría que fuera la educación en México. También pude acercarme a miembros de la red de padres de familia para conocer sus opiniones y necesidades acerca de la educación que reciben sus hijos.

4.3 Consideraciones metodológicas

4.3.1 Recopilación de información

La recopilación de información se realizó entre los meses de mayo y julio del año 2015, conforme a las fechas, lugares y tipos de entrevista se especifican más adelante, en el presente apartado en una tabla. Cabe hacer la aclaración de que,con el fin de impulsar la libre expresión de opiniones de los participantes, tanto en las entrevistas como en los grupos de enfoque se sustituye su nombre con un número.

Decidí utilizar el método de entrevistas en profundidad para conocer cercanamente las experiencias, opiniones y sentimientos de docentes y funcionarios públicos del Estado de México acerca de su perspectiva de la educación pública y si consideran necesario incluir aspec-

[398] Gloria María Abarca, *La praxis de la educación para la paz desde la paz holítstica*, (Tesis Doctoral: Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España, Diciembre del 2013).

tos transracionales en el diseño e implementación de las políticas públicas en materia de educación. En el proceso de mi investigación empírica, tuve oportunidad de entrevistar a un grupo de madres de familia de una comunidad Mazahua acerca de cómo perciben la educación que reciben sus hijos, y cómo les gustaría que ésta fuera. Como lo explico más adelante, para este grupo de madres de familia, no utilicé el método de entrevistas en profundidad, sino que realicé un grupo de enfoque, para así lograr mayor resonancia con las participantes.

En el caso del grupo de docentes hice una selección aleatoria de participantes: durante los descansos o después de los talleres, me acerqué a quienes se encontraban más próximos a mi, les expliqué mi investigación y pregunté si deseaban participar; en caso de contestar de manera afirmativa, procedía directamente a la entrevista. Los funcionarios de la Secretaría de Educación del Estado de México entrevistados están directamente involucrados en el diseño e implementación del programa, quienes gentilmente me brindaron su tiempo para contestar a mis preguntas y me abrieron las puertas para asistir a los talleres.

Resumen de Fechas de Entrevistas y Grupo de Enfoque:
Información recabada durante la fase empírica (mayo-julio del 2015)

Lugar	Fecha	Tipo de entrevista	Participantes
Cabecera Municipal de Huiquilucan, Estado de México	28 de mayo de 2015	Entrevistas a profundidad	Docentes 1,2 y 3
Barrio del Nuevo Bosque, Municipio de Villa Victoria, Estado de México	27 de mayo de 2015	Entrevistas a profundidad	Funcionarios 1,2 y 3
Municipio de Lerma de Villada, Estado de México	28 de mayo de 2015	Entrevistas a profundidad	Docentes 4, 5 y 6
Toluca, Estado de México	30 de mayo de 2015	Entrevistas a profundidad	Docentes 7, 8 y 9 Funcionario 4
Toluca, Estado de México	9 de junio de 2015	Entrevistas a profundidad	Funcionarios 5, 6 y 7
Barrio del Nuevo Bosque, Municipio de Villa Victoria	9 de julio de 2015	Grupo de enfoque	Madres de familia (participantes 1 al 19)

4.3.2 Diseño de cuestionarios

Docentes

Utilicé el formato de entrevista personal semi abierta.[399] Mi interés principal en el caso de los docentes era capturar cómo entienden la educación pública, qué experiencias particulares han vivido en el ejercicio de su profesión y, a partir de tales experiencias, qué es lo que consideran que hace falta para transformar la educación en México. Aproveché la naturaleza transracional de los talleres para preguntarles su opinión acerca de incluir aspectos transracionales en el diseño de políticas públicas educativas. En la formulación de esta pregunta, decidí dar prioridad a tener un lenguaje claro y comprensible en mis entrevistas para evitar confundir a los participantes, por lo que en lugar de incluir el término "transracional," les pregunté su opinión acerca de la inclusión de los aspectos espirituales en el diseño de políticas educativas. La perspectiva transracional consiste de dos componentes: el primero de ellos es desde un punto meramente racional. El segundo componente consiste de los aspectos espirituales que, a fin de cuentas, constituyen el componente energético y que, al tener un acceso a la totalidad, posibilitan la percepción estética. Las demás preguntas las destiné para saber cómo sueñan la educación otros mexicanos y mexicanas, puesto que como lo mencioné anteriormente, la educación es un proceso creativo y la creatividad es ilimitada.

Funcionarios de la Secretaría de Educación del Estado de México

Para el segmento de funcionarios, el cuestionario es prácticamente igual que el cuestionario para docentes. La única diferencia es que, en virtud de que me interesaba saber desde el punto de vista de cada participante qué necesidades originaron la creación del programa y que nece-

[399] Los cuestionarios pueden consultarse en el anexo.

sidades cubre el programa en la actualidad, empiezo este cuestionario preguntando cuál es la importancia del Programa de Valores.

4.3.3 Investigación de campo de la Red de Padres de Familia

En el proceso de entrevistas a los funcionarios de la Secretaría de Educación, recibí una invitación por parte de uno de ellos para acompañarle a atender un caso de violencia escolar en una escuela en el Barrio del Bosque Nuevo del Ejido de San Diego Suchitepec en el municipio de Villa Victoria, Estado de México.

El Ejido de San Diego Suchitepec es una comunidad Mazahua con 2500 habitantes que se compone de cuatro barrios: Bosque Nuevo, El Panteón, La Providencia y La Veracruzana.[400] Sus habitantes literalmente viven de su trabajo: cultivan sus milpas, tienen sus otras siembras y –en algunos casos– animales. Una característica muy importante de esta comunidad es la predominancia de las mujeres, puesto que los hombres no viven ahí: todos trabajan en la ciudad de México de lunes a sábado. En la escuela del Barrio del Bosque Nuevo, el grupo de tercero de primaria vivió episodios de violencia por parte la profesora del grupo hacia los alumnos y alumnas. Algunas madres de familia se percataron de la situación y contactaron al personal de la Secretaría de Educación del Estado de México, quienes mediante el PROVCEA dieron seguimiento a través de la Red Interinstitucional con una serie de acciones, entre ellas, una plática de una psicóloga para ayudar a las madres de familia a poner límites.

[400] La palabra barrio significa literalmente 'distrito de una ciudad', proviene de la palabra árabe *barri*;que significa 'del campo abierto, de una zona abierta.' En México, un barrio se entiende como una zona de una población que se distingue de otras zonas de la misma población por factores tales como su arquitectura, las modalidades lingüísticas de sus habitantes, sus usos y costumbres además de su estrato socioeconómico.

Esta visita resultó de suma relevancia para mi investigación, puesto que tuve la oportunidad de acompañar al personal de la Secretaría de Educación al evento, con el fin de hacer entrevistas a miembros de la red de padres de familia del programa. Al intentar hacer mi primera entrevista, me di cuenta de que la forma en que diseñé mi protocolo de preguntas para padres de familia no estaba dentro del contexto de la comunidad, pues lo diseñé utilizando mi lenguaje. Pese a que mi entrevistada y yo hablamos el mismo idioma, nuestro lenguaje y nuestras formas de leer el mundo eran claramente distintas. Yo no iba preparada para esta situación, puesto que hasta el momento sólo había entrevistado a personas que compartían mi forma de leer el mundo, por lo que no pude establecer una comunicación clara con mi entrevistada: en todo momento percibí su incomodidad durante la entrevista. Decidí no hacer más entrevistas individuales y en su lugar, diseñé un grupo de enfoque, que tuvo lugar el nueve de julio de 2015.

4.3.4 Diseño del grupo de enfoque

Para diseñar mi grupo de enfoque, me basé en la metodología de la transformación elicitiva de conflictos, lo que implicó, como premisa básica, capitalizar la sabiduría común del grupo, respetar sus valores y sus técnicas de comunicación existentes.[401] En mi papel de facilitadora, tenía preparadas mis preguntas, pero a la vez mi prioridad era tener resonancia con las participantes. No tenía un plan preconcebido para desarrollar el grupo de enfoque, sino que esperé a que llegara el momento para que simplemente sucediera y me preparé interiormente para el evento.

[401] Lederach, *Preparing for Peace*, 55-62.

Recurrí a los principios de comunicación de Virginia Satir, Carl Rogers y Schulz Von Thun, puesto que después de mi entrevista resultó evidente que partí de la suposición que si yo decía algo, mi contraparte escucharía y comprendería. La comunicación congruente[402] resultó indispensable para lograr una conexión con los sentimientos, formas de pensar, y la cultura de las mujeres que participaron en el grupo de enfoque, logrando así un flujo de información adecuado y un entendimiento mutuo.

4.3.5 Otras fuentes de información

Para conocer las posturas oficiales del Gobierno Federal en torno a la educación decidí basarme, principalmente, en dos artículos escritos por el propio Secretario de Educación Pública, publicados en dos de los diarios de mayor circulación a nivel nacional[403] así como en una entrevista publicada en el periódico *El País*[404] y en discursos dirigidos a los inspectores de la Ciudad de México[405] y a madres y padres de familia, durante la presentación del programa "La Escuela al Centro". De tal forma, logro conocer la postura del Gobierno Federal y entrelazar esta información con la información obtenida durante mi investigación de campo.

---

[402] Virginia Satir, *En contacto íntimo: cómo relacionarse con uno mismo y con los demás*, trad.Concepción Navarro, 1a Ed., (Concepto:México, D.F., 1981).

[403] Aurelio Nuño, "2016, año clave para la transformación educativa," *El Universal,*18 de enero de 2016, http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/colaboracion/aurelio-nuno/nacion/2016/01/18/2016-ano-clave-para-la-transformacion (consultado el 18 de enero de 2016).
Aurelio Nuño Mayer, "La Escuela al Centro," *Milenio*, (25/01/16), http://www.milenio.com/firmas/aurelio_nuno_mayer/Escuela-Centro_18_671512865.html, (consultado el 25 de enero de 2016).

[404] Jan Martínez Ahrens, Entrevista a Aurelio Nuño, "El objetivo de la reforma educativa es recuperar la confianza de la gente," *El País*, 22 de Septiembre de 2015, http://internacional.elpais.com/internacional/2015/09/22/actualidad/1442878230_361237.html (consultado el 5 de octubre de 2015).

[405] Secretaría de Educación Pública, México, "Mensaje del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, durante su reunión con Supervisores Escolares del Distrito Federal," 26 de enero de 2016, http://www.gob.mx/sep/prensa/mensaje-del-secretario-de-educacion-publica-aurelio-nuno-mayer-durante-su-reunion-con-supervisores-escolares-del-distrito-federal (consultado el 7 de febrero de 2016). Véase también:
Secretaría de Educación Pública, México, "Mensaje del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, durante la presentación del plan Escuela al Centro, a madres y padres de familia," (3 de febrero de 2016), http://www.gob.mx/sep/prensa/mensaje-del-secretario-de-educacion-publica-aurelio-nuno-mayer-durante-la-presentacion-del-plan-escuela-al-centro, (consultado el 3 de febrero de 2016).

4.4 Educación: qué es y para qué sirve

En esta parte de mi investigación incluyo conceptos de funcionarios y docentes acerca de qué es la educación y cuáles son sus fines es decir, para qué sirve. También incluyo declaraciones del Secretario de Educación Pública, para conocer la perspectiva de las autoridades y compararlas con las apreciaciones de docentes y funcionarios del ámbito estatal para apreciar un concepto plural acerca de la educación: cómo la percibimos y cómo la soñamos. Antes de iniciar este trabajo, mi idea de educación era la de alcanzar determinado grado de estudio, sin tomar en cuenta el aprendizaje o las las reflexiones individuales de cada alumno. Hoy en día, considero poco viable –y poco deseable– el modelo de una educación estandarizada, por lo que, antes que nada, el punto de partida fundamental es dejar en claro cómo ha de entenderse el concepto de educación en el presente trabajo, para lo cual incluyo entretejidas las opiniones recabadas, para que sirvan como un hilo conductor que otorgue claridad acerca de cuáles son los fines de la educación.

Educar es transformar mentes en ideas, conceptos, en convivencia; en todo lo que incluye al ser humano,[406] es transformar a alguien, instruirlo, capacitarlo, darle habilidades a fin de que pueda ser una persona –en toda la extensión de la palabra– que pueda ser un ser humano independiente y consciente de los actos que está realizando.[407] La educación es el conjunto de usos, costumbres y valores que se transmiten de generación en generación en las diferentes poblaciones.[408]

---

[406] Docente 4, entrevistado por la autora, Lerma, Estado de México, 28 de mayo de 2015.

[407] Docente 6, entrevistado por la autora, Lerma, Estado de México, 28 de mayo de 2015.

[408] Docente 3, entrevistado por la autora, Huxquilucan, Estado de México, 26 de mayo de 2015.

Según uno de los docentes entrevistados, la educación también es una manera de plasmar en las nuevas generaciones todo el contexto cultural y social,[409] involucrando todos aquellos aspectos que requiere el ser humano para poder desenvolverse de manera personal y en la sociedad;[410] es el aprendizaje que hemos tenido, o en el cual nos hemos formado desde que somos niños, de esa manera, la educación la aprendemos en la familia y en las escuelas.[411] El fin de la educación pública es generar ciudadanía, generar ciudadanía comprometida y desarrollar capacidades de tal manera que nuestros niños y nuestros jóvenes puedan ser ciudadanos de bien el día de mañana.[412]

> El fin último [de la educación pública] es formar ciudadanos bajo la perspectiva democrática, participativa, ciudadanos de bien, no solamente en el discurso, sino en los hechos; […] que se introyecten los valores, se introyecte todo lo bueno que como seres humanos debemos de tener, de potencializar y el sistema educativo, si bien es cierto no está para formar, o sea, para formar en el estricto sentido de la palabra, si esta para coadyuvar en la educación de los niños y obviamente, con la corresponsabilidad de los papás, de los maestros y de la sociedad en su conjunto[413]

> La importancia, creo yo, que es más bien enseñar a ser un Ser Humano que absorba de todo y que no nada más se vaya por los extremos de lo conocido o lo no conocido, porque a final de cuentas, somos entes que se conforman de todo, que formamos parte del todo. […] A final de cuentas, el enseñar que todo está relacionado con uno y que uno está relacionado con todo, eso te habla de respeto, de educación, de preparación, creo que eso resume todo, todo lo podrías aterrizar en ese concepto, hasta con la cuestión del respeto y la corresponsabilidad.[414]

---

[409] Docente 8, entrevistado por la autora, Toluca, Estado de México, 30 de mayo de 2015.

[410] Docente 7, entrevistado por la autora, Toluca, Estado de México, 30 de mayo de 2015.

[411] Docente 2, entrevistado por la autora, Huixquilucan, Estado de México, 26 de mayo de 2015.

[412] Funcionario 2, entrevistado por la autora, Ejido de San Diego Suchitepec, 27 de mayo de 2015.

[413] Funcionario 2, entrevistado por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

[414] Funcionaria 7, entrevistada por la autora, Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

Esta diversidad de perspectivas acerca de la educación y los fines mismos de la educación, muestran que es posible incluir la inteligencia espiritual en nuestro modelo educativo y cambiar la forma en la que entendemos la educación, reconociendo, además del aprendizaje racional, el aprendizaje estético y el contemplativo para superar el sentido de escisión y fundirnos con el Todo.[415]

Sin embargo, en el ámbito federal la educación y los fines de la educación son entendidos de otra manera:

> El centro de la Reforma Educativa, que fue un cambio, un agregado que se hizo al artículo tercero de nuestra Constitución, que es donde se contiene la esencia del modelo educativo y del mandato sobre lo que tenemos que hacer en educación, fue que se agregó el derecho que tienen los niños y las niñas a una educación de calidad.
>
> Esto es un paso fundamental: se agrega al hecho de tener una educación pública, laica y gratuita. El derecho a que esa educación no nada más sea impartida por el Estado de manera gratuita y laica, sino que además sea de calidad; y ése, es un derecho que tienen hoy nuestros niños y nuestras niñas.[416]

El gobierno federal no ha aclarado qué debemos entender por educación de calidad, sólo ha explicado el objetivo de la reforma educativa que se está implementando, dejando ver la visión que tienen las autoridades federales de la educación.

> En 1920, sólo el 10% de la población tenía acceso a la escuela y el 80% era analfabeta. El mayor éxito educativo del siglo XX fue lograr una cobertura universal. Ahora el reto es llegar a una educación de calidad. Y es cierto que PISA muestra que estamos rezagados, pero si se compara con el resto de América Latina, México está por encima de Brasil, de Argentina, y casi igual que Chile. Para niveles similares de desarrollo los resultados no son

---

[415] B.K.S. *Iyengar, Yoga: The Path to Holistic Health,* 31.

[416] Secretaría de Educación Pública, "Mensaje del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, durante la presentación del plan Escuela al Centro, a madres y padres de familia", http://www.gob.mx/sep/prensa/mensaje-del-secretario-de-educacion-publica-aurelio-nuno-mayer-durante-la-presentacion-del-plan-escuela-al-centro (consultado el 5 de febrero de 2016).

> tan malos. Aún así nuestro objetivo es alcanzar los primeros lugares. Por eso hemos puesto en marcha la reforma.[417]

Esta visión del gobierno Federal sigue la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, cuyo objetivo número cuatro es la educación de calidad para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos[418] Los esfuerzos del gobierno federal también están enfocados en que los alumnos logren una mejor evaluación en las pruebas estandarizadas internacionales.[419] Este afán por alcanzar una educación de calidad hace que nuestras políticas educativas carezcan de la flexibilidad necesaria para implementarlas respetando la diversidad de los alumnos. Como afirma una funcionaria entrevistada:

> Yo si creo que la escuela pública es como un medio de control: te dice lo que quiere que hagas te da el plan muy cerrado, te da el programa, les da a los docentes qué líneas y cómo deben de educar. Pero creo que el fin último de la educación pública es preparar a los ciudadanos para ser buenos ciudadanos: Que expresen su opinión, que colaboren con la sociedad, que entablen relaciones de respeto con sus demás compañeros.[420]

Las respuestas de mis entrevistados hacen evidente que se está llevando a cabo un cambio en la perspectiva de cómo entendemos la educación, por ende, muestra la necesidad de cambiar la forma en que se diseñan las políticas públicas educativas. Si bien diseñar e implementar políticas públicas con aspectos transracionales hoy en día implica un reto, me encontré con que

---

[417] Aurelio Nuño, entrevistado por Jan Martínez Ahrens, "El objetivo de la reforma educativa es recuperar la convianza de la gente", *El País*, 22 de septiembre de 2015, http://elpais.com/m/internacional/2015/09/22/actualidad/1442878230_361237.html (consultado el 5 de octubre de 2015).

[418] Programa de las Naciones Unidadas para el Desarrollo(PNUD) "Agenda 2030 para el desarrollo sostenible", http://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-4.html (consultado el 20 de febrero de 2016).

[419] Aurelio Nuño,entrevistado por Jan Martínez Ahrens, *El País*, 22 de septiembre de 2015.

[420] Funcionaria 3, entrevistada por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México,27 de mayo de 2015.

hay funcionarios que ya conciben la educación desde una perspectiva transracional en virtud de las necesidades que han detectado durante el desempeño de su función. La propia Secretaría de Educación del Estado de México ya ha comenzado a incluir aspectos transracionales en sus escuelas, a través del Programa de Valores Para una Convivencia Escolar Armónica.

4.4.1 La importancia del programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica

Este programa es un programa que se implementa en el estado hace aproximadamente tres años, bajo una tesitura de cultura de paz, educación para la paz, la convivencia armónica, –que serían los pilares– y en la realidad ha cambiado muchas cosas en las escuelas.[421] El programa busca darle a los niños del Estado de México, una herramienta para construir paz desde la escuela. Y no sólo a los niños, porque atiende alumnos, padres de familia, docentes y toda la estructura que el programa está conformando para generar esos espacios de paz;[422] es de una gran trascendencia porque ha logrado ir consolidando una propuesta que tiene que ver con una cultura de paz y con la transformación de los ambientes de una manera definitiva; es una propuesta que es de largo plazo, cimentando las bases para ir transformando realmente los ambientes escolares en el Estado de México.[423] Para una de las funcionarias entrevistadas

> [Este programa nos permite] aprender que todas las estructuras, los programas, las líneas de acción que vayamos diseñando, deben de ser abiertas, y no unilaterales, porque por mucho que sean personas que compartan estas ideologías, o estructuras culturales, sociales, etcétera, pues a final de cuentas hay un sesgo, porque como individuos, pues tienen una perspectiva muy distinta ¿no? Entonces son cuestiones que cada quién aplica desde lo personal para lo local; pero que a final de cuentas, pues tienen que ver con toda nuestra comunidad

[421] Funcionario 2, entrevistado por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

[422] Funcionaria 3, entrevistada por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

[423] Funcionario 5, entrevistado por la autora, Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

> mexiquense, no solamente en la comunidad escolar, en la comunidad mexiquense en general.[424]

Hay una variedad ilimitada de formas en que podemos participar en el proceso educativo, el cual redefine constantemente a nuestra sociedad. Las características de cada miembro de la escuela se ven reflejadas en la comunidad. Si nos dedicamos a formar Seres Humanos plenos, que integren el componente intelectual con los aspectos del Ser, que vivan en armonía interior y con el Cosmos, vamos a tener comunidades en las que prevalezca la armonía en nuestras relaciones cotidianas.

4.5 Cambiando nuestras perspectivas acerca de la educación

Me sorprendí al conocer el esfuerzo que hacen los funcionarios, especialmente los que tienen contacto con los docentes y alumnos para superar los retos que implica poner en marcha un programa flexible. Pude constatar la forma en cómo buscan alternativas para adaptar el programa de valores a las necesidades de zonas específicas. Me identifiqué con ellos, en su esfuerzo por transformar la educación y cómo, a través de sus trabajos convencionales, están logrando difundir un nuevo paradigma de la educación y la forma en la que convivimos en nuestras comunidades.

> Yo tenía una visión de lo que era la educación pública, que es la que la gente suele tener de: con que [los alumnos] sepan leer, sepan matemáticas, sepan física, sepan de las materias científicas, de las materias curriculares, normales; la gente suele, suele como pensar nada más en eso […] hoy en día te puedo decir que[…] en muchas comunidades en las que a final de cuentas a lo mejor nunca tuvieron la oportunidad de tener una educación estructurada tal cual; pero, esos otros aprendizajes alternos que te va dejando la vida son mucho más fuertes y mucho más a largo plazo, ¿no? Entonces hoy te podría decir la importancia de la educación que fuera como a lo curricular, a lo estructural, no creo. El enseñar a los chicos a sentir, a cómo absorber un pensamiento, a cómo enfocarlo, a cómo a veces, hasta a no

[424] Funcionaria 7, entrevistada por la autora, Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

> hacerle caso -obviamente para eso también necesitas toda la habilidad mental- está estructurado por todas estas cosas, ¿no? también la cuestión gramatical, el leer todo está interrelacionado, todo es, todo forma parte de un todo.[425]

Un común denominador que encontré es la importancia que dieron mis entrevistados a la cultura en sus distintas acepciones: desde el conocimiento que se transmite de generación en generación, los usos y costumbres de una comunidad, hasta el respeto a lo vernáculo, a la multiculturalidad que existe en nuestra nación y que nos permite la convivencia democrática. La cultura es un elemento clave en el enfoque elicitivo de Lederach, mencionado en el capítulo tercero como una de las bases filosóficas de las paces transracionales.[426]

Esta relación entre educación y cultura cobra una especial relevancia en el grupo de enfoque, organizado con la Red de Padres de familia. El enfoque elicitivo aplicado en entornos multiculturales, al que se hace referencia en la primera parte de esta investigación, resulta clave para prevenir el debilitamiento del tejido social provocado por la pérdida de identidades. Este enfoque implica dejar de ver a los grupos indígenas como grupos vulnerables y tener un modelo educativo flexible. Tal flexibilidad está relacionada con la capacidad de incluir los saberes locales en lo que se enseña en la escuela, para que así la educación esté vinculada con la cultura de los alumnos. Para ello, se requiere que los padres y madres de familia tengan la capacidad de decidir qué es lo que quieren que sus hijos aprendan en la escuela. Este punto se tocará más adelante con mayor detalle.

---

[425] Funcionaria 7, entrevistada por la autora, Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

[426] Lederach, *Preparing For Peace*, 65-67.

4.5.1 La inclusión de aspectos transracionales en la educación

Resultaría sumamente enriquecedor tanto para los alumnos como para la comunidad en que se encuentra cada escuela incluir el componente espiritual y relacionarlo con el proceso educativo para lograr en los alumnos "[l]a emersión de la conciencia, de la que resulta su inserción crítica de la realidad".[427] Uno de los docentes entrevistados hace la siguiente reflexión:

> [En México] nos regimos precisamente por una política educativa que muchas veces es impuesta y son planes y programas diseñados de manera global, y para toda una nación, en este caso, para todo nuestro país, se olvidan de características propias de ciertas comunidades, de ciertas culturas, de costumbres, y pues para quien diseña estos planes y programas tal vez estas políticas estén completas, pero sí debemos complementarlas como seres humanos (*sic.*)por la parte afectiva, por la parte social, y también –por qué no decirlo– la parte espiritual.[428]

Para comenzar a hacer nuestra labor educativa debemos de conceptualizar al alumno como una persona, como un ser humano, no cosificar a la persona. Entonces tendríamos una educación integral. Ya no tendríamos solamente que centrarnos en los conocimientos, sino partir del concepto de persona para que éste aprenda. Es necesario complementar la parte espiritual, que conforma y es parte también del Ser Humano, de sentir, de apropiarse, de sentirse parte, e incluso hasta de formarse una identidad.[429]

> Indiscutiblemente. La parte espiritual es la parte que nos alimenta nuestra alma, es la parte que nos da tranquilidad, que nos da paz y que nos anima a seguir adelante. Si pudiéramos incluir esos aspectos [espirituales] en el ámbito educativo, yo creo que obtendríamos no solamente cabezas llenas de conocimiento, sino cabezas que puedan ser conscientes de los actos y ser responsables también de los mismos.[430]

---

[427] Freire, *Pedagogía del oprimido*, 88.

[428] Docente 5, entrevistada por la autora, Lerma, Estado de México, 28 de mayo de 2015.

[429] Docente 3, entrevistado por la autora, Huixquilucan, Estado de México, 26 de mayo de 2015.

[430] Docente 7, entrevistado por la autora, Toluca, Estado de México, 30 de mayo de 2015.

Ese componente espiritual al que hacen referencia mis entrevistados, tiene dos fundamentos teóricos, el primero de ellos se encuentra en el Conocimiento del Ser, de Maslow, a través del cual los alumnos trascienden su ego, logrando una percepción estética, lo que les permitiría alcanzar los valores S, a los que se hace referencia en el marco teórico de esta investigación. El segundo fundamento teórico es el de la psicología transpersonal, la cual –como se mencionó con anterioridad– se basa en un modelo de la psique humana que reconoce la importancia de las dimensiones espirituales o cósmicas y el potencial evolutivo de la conciencia.[431] Como anota un funcionario al respecto:

> Hay que entender la espiritualidad no como en el sentido religioso […] sino más bien desde el ser humano, de la fortaleza que como seres humanos debemos de tener […] porque antes de ser servidores públicos, antes de ser alumnos, antes de ser docentes, somos seres humanos y la espiritualidad por supuesto que es parte fundamental del ser humano […] y quitando esos estereotipos espirituales, ¿no? de decir "lo espiritual tiene que ver con lo religioso" y yo creo que no es así.[432]

Esta perspectiva transracional acerca de la educación mostrada por los docentes y funcionarios entrevistados humaniza nuestras sociedades y nuestro sistema educativo. Sin embargo contrasta con la visión del gobierno federal, que a través de las reforma educativa que está implementado "la cual es la más importante de todas, porque es la que va a sostener el crecimiento económico del país y su bienestar en las próximas décadas"[433] busca impartir una edu-

---

[431] Grof, *Psicología transpersonal*, 222.

[432] Funcionario 2, entrevistado por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

[433] Aurelio Nuño,entrevistado por Jan Martínez Ahrens, *El País*, 22 de septiembre de 2015.

cación de calidad y vincular a la escuela con el sector productivo.[434] Una de las funcionarias expresó que

> Vemos al ser humano en la escuela pública, como esa persona que tiene que responder a los indicadores globales de la educación: que tenga que responder a un modelo económico, a ciertas preguntas a los indicadores de pruebas internacionales, pero no lo vemos como ser humano integral con su parte espiritual, con su parte corporal y que todas esas partes necesitan atención. Incluso negamos las emociones en el aula ¿no? "vienes enojado, pues salte y allá enójate, y aquí vienes a estudiar, y aquí hay que sacar adelante esto" y la afectividad y la espiritualidad la hemos dejado aparte; pero sí, creo que si se debe retomar en la educación pública para crear seres humanos más integrales.[435]

Para lograr este cambio en la forma en que pensamos la educación pública, resulta necesario definir el perfil de los docentes, pues son un elemento imprescindible para hacer que este cambio suceda. A lo largo de mi investigación en campo, pude percibir características en común entre los docentes entrevistados. A continuación incluyo en un apartado las características necesarias en un docente para lograr la transformación de la educación pública en México.

4.5.2 El docente-facilitador

El docente es un facilitador de los conocimientos, pero también es un facilitador de la convivencia.[436] Hay una percepción generalizada de que es necesario transformar la educación, y el papel fundamental que juegan los docentes en ella. Sin embargo, los docentes tienen la delicada misión de enseñar a los alumnos sin interferir con sus procesos de aprendizaje. Como señala una funcionaria entrevistada

---

[434] Notimex, "SEP fortalecerá vínculo entre escuelas e IP, afirma Nuño," *El Universal*, Febrero 11 de 2016, http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2016/02/11/sep-fortalecera-vinculo-entre-escuelas-e-ip-afirma-nuno (consultado el 11 de febrero de 2016).

[435] Funcionaria 3, entrevistada por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, mayo 27 de 2015.

[436] Docente 4, entrevistado por la autora, Lerma, Estado de México, 28 de mayo de 2015.

> un buen maestro simplemente es, no está estructurado, no tiene una definición, y […]sin palabras, el simple hecho de estarte acompañando a un lado tuyo, te puede llevar a descubrir –o acompañar a descubrir– todos los caminos que jamás te imaginaste que existieran […] mientras tú descubres todo lo que puedes descubrir.[437]

Los procesos educativos dependen del vínculo que se logre establecer entre docentes y estudiantes. Docente y alumno son complementarios en el sistema educativo; no puede haber docentes sin alumnos, y no hay alumno sin maestro. Los docentes siempre van a ser un ejemplo y una fuente de inspiración para los estudiantes; tienen la importante misión de despertar en el estudiante la curiosidad de adquirir conocimientos por medio de la experiencia o el estudio. Los docentes transmiten a los alumnos sus cualidades. Carl Rogers señala los atributos necesarios en un docente para fomentar el crecimiento de sus alumnos: un docente es transparente con sus alumnos, mostrando los sentimientos y actitudes que fluyan en su interior en cada momento. Los alumnos son capaces de percibir tales sentimientos y actitudes, lo que propicia una resonancia entre alumnos y docente. Tal resonancia permite que el docente acepte a cada uno de sus alumnos tal como es, apreciando su unicidad sin expectativas ni exigencias. Así, se construye un canal de comunicación único entre el docente y cada alumno, haciendo que el docente perciba con precisión los sentimientos e intenciones del alumno, dando pauta a que el docente sea capaz de ayudarle a clarificar sus pensamientos, incitando así el aprendizaje de los alumnos.[438]

> [Un docente] es un líder, que educa, y que también está formando ciudadanos y debe ser un referente en un niño. No quiere decir que sea aquél hombre bueno que no dice groserías o que es el mejor portado. Podría ser hacia allá, pero también es un ser humano. Y Es un ser

---

[437] Docente 4 entrevistado por la autora, Lerma, Estado de México, 28 de mayo de 2015.

[438] Rogers, *El camino del ser*, 61-62.

> humano que debemos de entenderle […] que tiene muchos problemas en casa a veces, que también tiene hijos; que es un ser humano que convive con otros seres humanos, pero que es un referente.Y a veces la sociedad no lo vemos a ese ser humano como lo que es ¿no? […] Yo creo que el maestro tiene que –por él mismo y por el sistema educativo– [ser] un referente obligado en la forma de comportamiento de un niño. Y eso obliga a que los docentes sean seres humanos que estudien, que se preparen, que realmente le pongan más empeño en la función que están desarrollando.[439]

Los talleres impartidos a docentes dentro del Programa de Valores para Una Convivencia Escolar Armónica –los cuales contienen aspectos transracionales, como se ha mencionado anteriormente– les ayuda a descubrir formas de transformar la educación en sus entornos. El potencial transformador de un entrenamiento transracional para los docentes radica en que el entrenamiento implica, como punto de partida, que los participantes hagan un contacto personal e íntimo con ellos mismos. La manera de lograrlo es a través de un contacto permanente con su observador interno para identificar sus emociones, sentimientos, miedos y sus fortalezas aunado a un reconocimiento del amor transpersonal como energía transformadora y la práctica espiritual o energética. Es necesario llevar a cabo estas prácticas en paralelo con una constante actualización académica. Si el docente está centrado y en armonía con el cosmos, consciente del importante papel que desempeña en su comunidad, transmite estas características a sus alumnos y a su comunidad.

Es necesario que el sistema educativo sea flexible, comprensible y promueva la autorealización de los docentes, para que así desde la perspectiva sistémica se logre una verdadera transformación de la educación. Necesitamos hacer de la educación pública un proceso más dinámico para que realmente sea de utilidad para los alumnos. No podemos decirnos un país

[439] Funcionario 2, entrevistado por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

democrático si nuestros procesos educativos están sujetos a la rigidez de las políticas educativas que buscan obtener buenos resultados en evaluaciones estandarizadas internacionales y hacen de lado al Ser Humano, como se ha visto en el capítulo segundo de este trabajo.

La claridad para todas las partes (alumnos, docentes, padres de familia, autoridades y demás actores), acerca de cuál es nuestro proyecto educativo es fundamental. Para tal efecto, se puede utilizar el modelo de comunicación psicológica de Schulz Von Thun, propuesto por Wolfgang Dietrich para la implementación de políticas públicas.[440] En este modelo, el primer paso es partir de las intenciones y las necesidades de las partes. La autoridades educativas han de transmitir claramente a las demás partes cuál es el fin de la educación pública en México, puesto que nuestro Programa Sectorial de Educación es ambiguo, limitándose a proponer la educación de calidad y la inserción de los jóvenes a la fuerza laboral.[441] A la vez, es fundamental que el Estado tome en cuenta las necesidades de las demás partes, por lo que se requiere una cierta flexibilidad en el diseño delas políticas de educación pública, para que se logren implementar según las necesidades específicas de cada comunidad.

El siguiente paso es establecer cómo va a ser la relación entre las partes. Por un lado, los alumnos merecen una claridad acerca de cuál es el compromiso del Estado hacia ellos, por otro lado, los docentes tienen la necesidad de entender el proyecto educativo para saber qué se espera de ellos[442] y cuáles son los mecanismos de cooperación para implementar el proyecto educativo, así como de qué maneras van a expresar sus necesidades las partes; esto es impor-

[440] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift,* 174-186.

[441] SEP, *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, 27.

[442] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 182-184.

tante para dejar en claro cómo va a fluir la información y cómo ha de interpretarse la información para evitar confusiones.

De esta forma, se respeta el derecho constitucional a la educación que garantiza "el máximo logro del aprendizaje de los alumnos."[443] Puesto que es la propia estandarización de la educación lo que hace que ésta no se adapte a las necesidades individuales de cada alumno, ocasionando que la educación sea inequitativa. La diversidad es provechosa para proveer un ambiente para la discusión constructiva de ideas, lo que hace de la escuela un espacio natural para la convivencia democrática en comunidad. Aquí es necesario recordar que no existe la neutralidad; la educación siempre tiene una naturaleza directiva y política, ya sea como proyecto de nación, o a través de las creencias políticas que impregnan a los miembros de la escuela, mismas que se manifiestan de una forma lógica y natural en su interacción cotidiana.[444] Esta interacción fomenta la crítica (el debate) en la educación. A partir de tal debate se construye un ambiente en el que los alumnos se hacen cargo de su aprendizaje y el docente les acompaña como un facilitador, alcanzando así una de las finalidades de la educación: formar una ciudadanía crítica y comprometida.

La riqueza cultural de México destaca la necesidad de recurrir a la etnografía en el diseño de nuestras políticas públicas en materia de educación, para así tomar como punto de partida la forma en que se conceptualiza de manera local el aprendizaje: cuáles son las habilidades que necesita la gente de determinada comunidad para sobrellevar los retos del día a día

---

[443] Constitución Política de los Estados unidos Mexicanos, artículo tercero, párrafo tercero.

[444] Freire, *Pedagogía de la esperanza*, 101-103.

y cómo pueden alcanzar sus máximas potencialidades los alumnos. Es necesario averiguar la forma en que los miembros de una comunidad se relacionan entre si y comprender cómo entienden sus saberes, para así respetar los recursos culturales locales, indispensables para una educación creativa.[445] De esta manera, se constituye el orden. Si nos detenemos en la etimología de orden, podemos darnos cuenta que viene del latín *ordinem*, que es una "hilera de hilos en un telar" se refiere al tejido, a lo que se construye. Esta definición nos ayuda a entender que "el tejido social" es precisamente la forma en que construimos una sociedad y relacionamos nuestras manifestaciones cotidianas de paces.[446]

4.6 Nuestras políticas públicas educativas y el tejido social

4.6.1 Cultura y tejido social: la escuela del Barrio del Nuevo Bosque

Actualmente, La escuela primaria, ubicada en el Barrio del Nuevo Bosque, tiene 245 alumnos; existen dos grupos de cada grado, con excepción del tercer grado que tiene un sólo grupo de veintinueve alumnos. Hay un profesor por cada grupo. Adicionalmente, hay un profesor de inglés, uno de educación física, uno de educación artística y un profesor de educación para la salud. Realicé un grupo de enfoque para trabajar con el grupo de madres de familia de tercer grado, ya que en ese salón se vivieron episodios de violencia entre la maestra y los alumnos. Como lo mencioné anteriormente, tuve la oportunidad de acompañar al personal de la Secretaría de Educación mientras daban seguimiento al caso y así pude abundar en mi investigación y

[445] Lederach *Preparing for Peace*, 112.

[446] Gómez de Silva, *Breve diccionario etimológico*, *s.v.* orden.

conocer opiniones de las madres de familia, tales como su perspectiva de educación, qué es lo que a ellas les gustaría que sus hijos e hijas aprendieran en la escuela, y cómo transformar la violencia que vivían los estudiantes en su salón.

4.6.2 Características del grupo de participantes: reconocimiento de la identidad

De las diecinueve mujeres participantes en el grupo de enfoque, dieciocho eran Mazahuas. Cinco mujeres expresaron que hablan y comprenden su lengua vernácula, aclarando que ninguna la conoce por completo. Sólo dos mujeres hablan la lengua Mazahua en su hogar, enseñándosela a sus hijos o hijas. Sin embargo, sus descendientes prefieren no hablar dicha lengua. Se refirieron a que ser indígena en México, hoy en día, es factor de vergüenza y señalaron que ya no usan su traje tradicional Mazahua completo, debido a que sienten vergüenza, aunque sus madres sí lo usaban.

Al reflexionar acerca de su identidad, una participante dijo: "Somos indígenas, hablamos Mazahua y gracias a eso somos lo que somos. Están hablando nuestros hijos español y no debemos dejar que se pierda ese idioma Mazahua."[447] Otra mujer agregó: "Hemos dejado nuestras raíces por vergüenza, nos vamos a la ciudad, regresamos y ya no lo queremos usar [la lengua Mazahua] por vergüenza. Estamos como estamos porque hemos dejado de ser lo que somos."[448] La importancia de la identidad es que provee a las personas de un sentido de seguridad, mediante factores cercanos a su experiencia, y sobre los que sienten que tienen capacidad de controlar. Hoy en día, la identidad se basa en clanes, etnicidades, religión, ciudadanía o na-

[447] Participante anónima número 7, grupo de enfoque realizado por la autora el 9 de julio de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

[448] Participante anónima número 2, grupo de enfoque realizado por la autora el 9 de julio de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

cionalidad, también puede basarse en una mezcla de estos factores. Cuando se debilita la identidad, se puede apreciar un debilitamiento de la autoridad central que tiene sus raíces en desconfianza, miedo y paranoia ocasionada por experiencias violentas.[449]

4.6.3 La disyuntiva: sabiduría local o migración

En el barrio del Bosque Nuevo del Ejido de San Diego Suchitepec, las formas originales de subsistencia se han perdido, causando que los padres de familia y los hombres jóvenes se vayan a la ciudad de México para trabajar, en donde viven en zonas marginadas. A al regresar a su comunidad, los jóvenes hacen burla de las condiciones de vida de quienes no se han ido a la Ciudad de México, haciéndoles sentir mal por no tener las mismas ventajas económicas. Esto hace que los jóvenes se agrupen en pandillas para tener un sentido de pertenencia,[450] sustituyendo así la identidad Mazahua y propiciando el debilitamiento del tejido social.

Una vez entendida la importancia de la identidad como elemento cohesión social, cobra relevancia la importancia de que el modelo educativo respete la sabiduría de la gente local para despertar el proceso permanente de búsqueda en los alumnos, ya que el aprendizaje sucede mediante la curiosidad, es proceso permanente búsqueda;[451] El aprendizaje también se basa en las necesidades cotidianas de los miembros de una comunidad, por lo que no sólo sucede en la escuela. En el caso de San Diego Suchitepec, en el Barrio del Bosque Nuevo las mujeres

---

[449] Lederach, *Building Peace* 13.

[450] Grupo de enfoque realizado por la autora, julio 9 de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, Ejido de San Diego Suchitepec, Municipio deVilla Victoria, Estado de México

[451] Freire, *Pedagogía de la esperanza*, 132

aprendieron a labrar la tierra y a hacer tortillas[452] como parte de esas necesidades, por lo que han transmitido esos aprendizajes a la siguiente generación. Sin embargo, para ellas su conocimiento, no es válido, por lo que quieren que sus hijos vayan a la escuela para que aprendan lo que ellas no aprendieron.[453]

4.6.4 Democratizando la educación pública

Al preguntar a las participantes qué les gustaría que aprendieran en la escuela sus hijos, propusieron que los alumnos tengan más tiempo de esparcimiento y promover una mayor convivencia entre los alumnos mediante juegos. Además, consideraron importante enseñarle a los niños valores como el respeto y a reconocer sus sentimientos, a dar espacio al cariño; también mencionaron la importancia de incluir el amor, así como proveer un espacio para que los niños desahoguen sus sentimientos.[454]

Es importante democratizar la educación pública, que los alumnos y los padres de familia puedan escoger contenidos educativos, puesto que la escuela es el primer espacio de convivencia para los niños. Una escuela democrática se traduce en una sociedad democrática, puesto que "lo regional surge de lo local igual que lo nacional surge de lo regional, lo continental de lo nacional y lo mundial de lo continental.[455] En las reformas educativas recientes, se contempla la participación de padres de familia en la toma de decisiones concernientes a la escue-

---

[452] Las tortillas son la base de la alimentación de la cultura mexicana. En el contexto del ejido de San Diego Suchitepec, no hay molinos de maíz o tortillerías cerca, las mujeres cosechan su propio maíz. Hacer tortillas, pues, es de vital importancia para las mujeres de esta comunidad, puesto que es la principal forma de alimentar a sus hijos.

[453]Grupo de enfoque realizado por la autora, julio 9 de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

[454] Grupo de enfoque realizado por la autora, julio 9 de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, Ejido de San Diego Suchitepec, Municipio deVilla Victoria, Estado de México

[455] Freire, *Pedagogía de la esperanza*, 112.

la.[456] Está previsto que tal participación sea a través de consejos de participación social, en los cuales estarán representados los padres de familia, los maestros, las autoridades educativas, organizaciones de la sociedad civil, así como los sectores social y productivo.[457] Estos consejos se consideran la base de la toma de decisiones para resolver las necesidades más urgentes del plantel y su vinculación con la comunidad. Se va a fortalecer a estos consejos para que los padres de familia tengan instrumentos efectivos para exigir transparencia y rendición de cuentas en cada escuela.[458] Sin embargo, los consejos de participación social no están facultados para decidir acerca de la planeación de la educación, lo que significa que los padres de familia no tienen el derecho de elegir contenidos en la educación de sus hijos, puesto que los contenidos de la educación pública siguen centralizados. Para planear los contenidos de la educación, se crearon los Consejos Técnicos Escolares que reúnen a los maestros y al director de cada plantel para realizar la planeación y el seguimiento académicos.[459]

4.7 Educación para la autorrealización

Considero que para transformar la educación pública, se necesita que haya una toma de decisiones de los padres de familia en el currículum educativo y fomentar el diálogo entre profesores, alumnos y padres de familia En este diálogo, los sujetos conservan su identidad –es decir, no va a ser un diálogo entre iguales– pero la retroalimentación fomentada por el diálogo le permite a cada una de las partes participar activamente en el proceso educativo reconociendo

---

[456] Aurelio Nuño Mayer, "La escuela al centro," *Milenio* Diario, 25/01/2016, http://www.milenio.com/firmas/aurelio_nuno_mayer/Escuela-Centro_18_671512865.html, (consultado el 25 de enero de 2016).

[457] Aurelio Nuño Mayer, "La escuela al centro," *Milenio* Diario, 25 de enero de 2016.

[458] Aurelio Nuño Mayer, "La escuela al centro," *Milenio* Diario, 25 de enero de 2016.

[459] Aurelio Nuño Mayer, "La escuela al centro," *Milenio* Diario, 25de enero de 2016.

su sabiduría inicial, la cual se irá transformando, lo que implica que no sólo los alumnos, sino que también los docentes y padres de familia aprenden. De esta forma, la educación es un proceso de crecimiento, de autorrealización, para todos los involucrados.[460]

Precisamente, las participantes del grupo de enfoque mencionaron la importancia de que los maestros trabajen en colaboración, dialoguen, con los padres de familia, resaltando la importancia de asumir la responsabilidad como padres en el proceso educativo de los hijos; por otro lado se mencionó la necesidad "de educar a los maestros". A través del diálogo entablado en el grupo de enfoque, el entusiasmo de las participantes fue creciendo y claramente se pudo notar la confianza que empezaron a tener para dar sus opiniones sin tener miedo a estar equivocadas en sus respuestas, lo que creó un ambiente más relajado en el lugar.[461]

La transformación del ambiente durante el grupo de enfoque mientras se fue desenvolviendo el diálogo propició las circunstancias para preguntarles si consideraban que un pequeño grupo puede transformar a la comunidad. Esta pregunta está relacionada con la teoría de la levadura crítica de Lederach, que indica que la clave para lograr cambios sociales no radica en la cantidad de gente que participe, sino en una serie de conexiones relacionales estratégicas en las que convergen personas que, a pesar de tener diferentes formas de pensar y encontrarse en situaciones distintas dentro del contexto de un conflicto, actuarían como un fermento para lograr un cambio con efecto exponencial en virtud de la diversidad y la calidad de sus miem-

[460] Freire, *Pedagogía de la esperanza,* 145.

[461] Participante anónima número 14, grupo de enfoque realizado por la autora el 9 de julio de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

bros.[462] La respuesta de todas fue que si, y una participante mencionó que si todas las madres presentes en el grupo, conviven y se quieren, se manifiestan cariño, sus propios hijos van a hacer lo mismo.[463]

4.7.1 Cuestionando nuestro modelo educativo

Un punto muy importante que resultó evidente durante el grupo de enfoque para mi, es cuestionar la prioridad de nuestro sistema educativo de vincular la escuela con la fuerza laboral y la creación de empleos. El Plan Nacional de Desarrollo señala que

> casi la mitad de la población mexicana no dispone de ingresos suficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades, y no ejerce al menos uno de los siguientes derechos sociales: educación, acceso a los servicios de salud, a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, a servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación.[464]

El documento señala que el el 65% de las personas ubicadas en áreas rurales es pobre, y la proporción disminuye al 40.5% en las zonas urbanas, mencionando la problemática de la ruptura del tejido social que se da en las áreas urbanas marginadas.[465]

Para tener una convivencia pacífica y civilizada (*sic*.) que funjan como bases sólidas para un crecimiento económico sostenido y dinámico, así como para consolidar un liderazgo internacional y una inserción más competitiva en el mercado global,[466] se busca lograr una sociedad más igualitaria. Para ello, se impulsan políticas sociales que giran en torno al ciuda-

---

[462] Lederach, *The Moral Imagination,* 90-91.

[463] Participante anónima número 8, grupo de enfoque realizado por la autora el 9 de julio de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

[464] Gobierno de la República, *Plan Nacional de Desarrollo*,43-44.

[465] Gobierno de la República, *Plan Nacional de Desarrollo*, 44-45.

[466] Gobierno de la República, *Plan Nacional de Desarrollo*, 55.

dano, "ubicándolo como un agente de cambio, protagonista de su propia superación a través de su organización y participación activa".[467] Este concepto del ciudadano protagonista de su propia superación no es una idea original, pues parafrasea al Presidente Harry S. Truman en su discurso de hace más de cincuenta años al que se hace referencia en la primera parte de esta investigación, menciona la necesidad de "ayudar a la gente libre del mundo, a través de su propio esfuerzo, a producir más comida, más ropa, más materiales para su hogar y mayor poder mecánico que aligere sus tareas."[468]

Estas políticas públicas contrastan con la situación de las mujeres que participaron en el grupo de enfoque, que manifestaron su tristeza y preocupación ante la necesidad de que sus maridos, a falta de formas de subsistencia en su comunidad, se tengan que ir a trabajar a la Ciudad de México, en donde viven de lunes a viernes en sus áreas marginadas, expuestos a la violencia y descomposición del tejido social a que hace referencia el Plan Nacional de Desarrollo. Una participante expresó la necesidad de obtener empleo sin tener que salirse de su comunidad y explicó que durante el verano, en la época de lluvia, pueden trabajar plantando maíz, pero el resto del año no hay empleo ahí, por ende, no hay forma de subsistencia.

Durante el grupo de enfoque, las participantes expresaron lo difícil que les resulta esta situación: "Nos dejan solas toda la semana, los esposos vienen los sábados a descansar y el lunes se van."[469] Otra participante dijo que es papá y mamá a la vez.[470] Percibí un ambiente de

---

[467] Gobierno de la República, *Plan Nacional de Desarrollo*, 53.

[468] Truman, "Inaugural Address," (consultado el 17 de Noviembre de 2014).

[469] Participante anónima número 5, grupo de enfoque realizado por la autora el 9 de julio de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

[470] Participante anónima número 12, grupo de enfoque realizado por la autora el 9 de julio de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

tristeza en el grupo. Hubo una participante que. expresó el dolor que le ocasiona estar sola y buscar la forma para mantener a sus hijos: "yo sí soy sola, y ¡es un dolor en mi corazón! Tuve que dejarlos [a sus hijos] para trabajar y mantenerlos."[471] Agregó que eso la hace valiente y valorarse como mujer.

El hecho de que las mujeres de la comunidad pasen la mayor parte de su tiempo sin hombres, las hace mujeres fuertes. Entre las mujeres hay patrones de solidaridad y cariño que les permiten solucionar juntas sus problemáticas cotidianas y fomentar la convivencia, como lo expresó una participante: "aquí todas somos iguales que nuestros maridos, y hacemos su trabajo cuando no están."[472] Mencionó que incluso han llegado a arreglar la escuela haciendo ellas mismas labores de albañilería. Percibí un feminismo auténtico; ellas son iguales que ellos y actúan en consecuencia. Ni siquiera se cuestionan esa igualdad. Más allá de leyes y políticas públicas, las mujeres de San Diego Suchitepec no necesitan esperar a que alguien les conceda esa igualdad.

Durante el grupo de enfoque, no traté directamente el tema de la violencia que se vive en el salón porque preferí comenzar a hacer una reflexión con las mujeres acerca de las causas de violencia en la comunidad y la capacidad que ellas tienen para transformarla. Evité ser vista como la experta que llegaba a "darles" una solución. Me pareció que sería una imposición llegar a decirle a las mujeres de la comunidad lo que alguien externo a su comunidad diagnosticaría que "está mal" o "lo que padecen", por lo que apliqué por convicción el método eliciti-

---

[471] Participante anónima número 17, grupo de enfoque realizado por la autora el 9 de julio de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

[472] Participante anónima número 5, grupo de enfoque realizado por la autora el 9 de julio de 2015, Escuela Primaria del Barrio del Bosque Nuevo, San Diego Suchitepec, Estado de México.

vo de Lederach en el que se basan los principios filosóficos de la escuela de Innsbruck. Este método depende en gran medida de la sensibilidad del facilitador para percibir las necesidades de las partes, como se ha visto en el apartado 3.2 de este trabajo, en el que se explica detalladamente el enfoque elicitvo de John Paul Lederach. Al escuchar hablar a las participantes, percibí una gran tristeza y dolor en el grupo. Preferí ayudarala a llegar juntas a una reflexión, pensando que tendría la oportunidad y el espacio para hacer otros talleres en esa escuela, donde pudiéramos seguir trabajando juntas en el tema. Por motivos de logística, no me fue posible regresar tan pronto como me hubiera gustado a hacer talleres enfocados a la transformación de conflictos desde un enfoque elicitivo. Sin embargo, pienso buscar la posibilidad de hacerlo y trabajar con las autoridades locales en una metodología para que la gente de la escuela pueda encontrar formas de transformar los conflictos que se les presentan y fortalecer así el tejido social.

4.8 Soñando la educación en las comunidades de México

Es imperativo separar la educación de las metas de desarrollo económico y entender que existe una diversidad de formas de modos de vida, relacionados todos ellos con nuestra diversidad cultural. Nuestra experiencia, nuestro pensamiento, nuestra emoción y nuestra práctica forman parte integral del proceso del conocimiento.[473] La educación desde un enfoque transracional es una herramienta mediante la cual podemos crear espacios para que docentes y alumnos experimenten de manera cotidiana las paces basándose en su entorno como una rica fuente de aprendizaje, sin hacer de lado el aprendizaje intelectual orientado a una excelencia académica.

[473] Bohm, *Sobre el diálogo*, 88.

Paulo Freire señala que "no hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza."[474] El sueño de mis entrevistados es un sueño de paz. A continuación comparto las perspectivas de mis entrevistados acerca de cómo les gustaría que fuera la educación pública en México.

> A mi me gustaría […] que realmente hubiera una autonomía educativa, entendida como no solamente la rectoría que ahora la Federación quiere tener con la Ley del Servicio Profesional Docente. Por ejemplo, piensa que con tener rectoría ya con eso gira líneas gruesas y hay regiones –al menos aquí en el Estado [de México]– que no puedes tener una escuela igual en Tejupilco que en Cuautitlán o que en Toluca, no les estás dejando como esta parte de que sea la escuela, que ellos mismos fortalezcan a la comunidad ¿no? porque la escuela forma parte de una comunidad.[475]

> [Que la educación en México siguiera] un camino más democrático, donde la democracia se garantice, donde de verdad haya una libertad de expresión, donde puedas expresar qué quieres de ti, qué quieres obtener de esa educación, cómo quieres desarrollarte, para qué ambiente te están preparando; una educación que respete los contextos y la cultura de la gente; que no te quiera imponer un plan y un programa que te hable de "mi mamá me mima" cuando no sabes que es un mimo, ¿no? cuando en tu casa nunca has tenido un mimo. Entonces que respete esos contextos, que respete lo que cada cultura o cada pueblo cree digno de valorar y que a partir de ahí empiece a construir esa educación No sólo responder a esos estándares internacionales que se quiere, o para desarrollar a México, sino desarrollar desde lo que cada cultura considera digno de valor.[476]

> Pienso que tiene que ser una educación –y además siento que tiene que ser una educación– sensible, una educación en la que se escucha también a los alumnos, porque los alumnos aportan elementos. Entonces no solamente es desde el saber del docente, sino también: ¿qué me está diciendo mi alumno? esta postura abierta, porque yo también aprendo de ellos, aprendo de su contexto y de su entorno, que finalmente cada alumno es un mundo diferente ¿no? Entonces tiene que ser una educación sensibilizada, una educación donde hay una interacción y un conocimiento del uno y el otro. Tiene que ser de un Yo a otro Yo; yo lo definiría en ese sentido […] donde lo que hacemos es compartir: Yo te comparto mi expe-

---

[474] Freire, *Pedagogía de la esperanza*, 116.

[475] Funcionario 2, entrevistado por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

[476] Funcionaria 3, entrevistada por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

riencia que seguramente es mayor en un sentido, pero tu también me estás compartiendo. Entonces es una educación con respeto, una educación con honestidad, una educación armónica, amorosa, yo la definiría en ese concepto.[477]

Tenemos que hacer un acercamiento holístico [a la educación] porque si no tratamos al Ser en su totalidad, pues ese algo que no tratemos el día de mañana pues va a seguir ahí, generando algún conflicto –interno o externo– pero al final de cuentas un conflicto. […] El enseñar a los chicos a que investiguen, a que decidan, a que puedan poner distintos puntos de vista en la balanza, a que una vez que ya tengan un punto de vista entiendan que pueden cambiarlo: que no porque hayas descubierto algo es absoluto; que todo va cambiando, que justamente ellos mismos tienen que ir cambiando todos los días y que el hecho de que pasen –a lo mejor– casados con una idea, nada más porque descubrieron en algún momento de su vida que esa era la correcta tenían que quedarse con ella toda la vida y que no podían tener como un *chance* de modificarla. […] Que aprendan la importancia de la existencia y del universo –como le quieran llamar– a través de que tienen aire, que respiran que la energía , que todo es energía, que ellos mismos son energía.[478]

Yo creo que este camino donde podamos –y perdón lo reiterativo del tema, pero es fundamental– generar ciudadanos que puedan ser gente que, pues que sea feliz, que viva en un entorno favorable y yo en ese entorno visualizo a la cultura de paz como una herramienta muy valiosa para generar interrelaciones positivas entre los seres humanos.[479]

Soñar es necesario para transformar el mundo y salir del espejismo de ver el futuro como algo predeterminado, como una simple repetición mecánica del presente. "Soñar es una connotación de la forma histórico-social de estar siendo mujeres y hombres."[480] La inspiración de mis entrevistados es su plan de trabajo para transformar sus comunidades y actuar en consecuencia.

Yo creo que este gran sueño es que podamos generar ambientes de paz donde todos podamos estar mejor, y yo creo que lo que podamos generar en las aulas sí trasciende a la comu-

[477] Funcionaria 1, entrevistada por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

[478] Funcionaria 7, entrevistada por la autora,Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

[479] Funcionario 5, entrevistado por la autora, Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

[480] Freire, *Pedagogía de la esperanza,* 116-117.

nidad y esto es muy valioso para nosotros,porque […] creo yo que nos estamos sensibilizando muchos –porque yo me incluyo– en la importancia de esto y también –y va un poco con lo que me has preguntado– yo creo que hoy en día para ser educador […] necesitas iniciar un proceso interno de transformación.[481]

Yo tengo un sueño y trabajo por él. Yo trabajo mucho por que haya paz, haya una buena convivencia. Organizo talleres con los alumnos y padres de familia de manera individual, con la gente que tiene problemas, y yo quisiera llevar ese proyecto a más comunidades para que se den cuenta los maestros que sí se puede hacer algo por la paz desde lo individual. Requiere mucho esfuerzo y mucho desgaste pero realmente es satisfactorio ver cómo se están transformando estos jóvenes y mi sueño es que ,pues en mi comunidad –que es muy violenta– la gente entienda que debemos de luchar por la paz. No luchar por el sustento diario ¿no? sino por ver que nuestros alumnos puedan vivir en una comunidad, y que afuera esté la violencia pero que adentro en la escuela sea una zona franca, una zona blanca y defiendan lo que es su escuela, porque es un espacio de convivencia y así lleven esa convivencia fuera de los muros de la escuela.[482]

Yo he trabajado en dos comunidades: una comunidad fue Otomí, indígena al 90% actualmente estoy trabajando en una comunidad urbana o suburbana en donde hay muchos conflictos de tipo familiar. Mi sueño sería –porque coincide en los dos ámbitos– que pudiera haber más participación de los padres de familia hacia la educación; que no piensen los padres de familia que la escuela es una guardería […] Entonces me gustaría a mi […] que la sociedad, que los padres de familia le dieran el valor que le corresponde a la escuela para que pudiéramos trabajar como un equipo, no solamente delegándonos a nosotros, sino que ellos asumieran la parte que le corresponde.[483]

Tener una escuela bonita, una escuela que sea querida por la comunidad, una comunidad comprometida con su escuela, y más allá de que si conviven armónicamente o no –que es el tema del programa– más bien que salgan niños que el día de mañana los veamos como profesionistas, que el día de mañana no se pierdan en el camino educativo, que no haya ausentismo y que la escuela sea el referente para decir "esa es mi escuela, y esa es la que me formó" y que los profesionistas que han estado en esa escuela regresen después y la ayuden ¿no? porque hay escuelas que tienen muchas carencias, pero también hay escuelas que son muy, muy bonitas; incluso participar activamente como sociedad en la escuela para padres, por ejemplo, o en ver cómo desde la escuela, los sábados [hacer] una escuela abierta para la

[481] Funcionario 5, entrevistado por la autora, Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

[482] Docente 4, entrevistado por la autora, Lerma, Estado de México, 28 de mayo de 2015.

[483] Docente 7, entrevistado por la autora, Toluca, Estado de México, 30 de mayo de 2015.

sociedad, para la comunidad, donde haya deporte, donde sea un espacio libre, de esparcimiento.[484]

[Mi sueño sería] que les demos esta educación en transformación de conflictos a los niños, donde logremos sociedades que se escuchen, que escuchen, que se respeten y que respeten a los demás.[485]

Yo tengo un sueño que es generar en toda la comunidad escolar –en lo que concierne a mi en la red de docentes– una sensibilización que motive a los maestros, darles herramientas a los maestros para que puedan formar espacios de paz en la comunidad escolar.[486]

Que podamos ser muchas células, muchas células pacíficas contagiando a otras células que ya tienen esa información pacífica en sus genes, pero simplemente no lo han descubierto porque la estructura social les ha enseñado que lo más fácil o lo más redituable es tener este gen violento o este gen de imposición o que 'tienes que ser'. O, simplemente: nuestros padres desde el primer día nos están instaurando –por lo menos desde el lado occidental del mundo– el reforzar el ego, ¿no? […] 'YO tengo que ser más fuerte' o 'YO tengo que ser más'. Entonces mucha gente a lo mejor opta por su opción violenta no porque crean que sea lo mejor, sino porque es lo único que conocen. Entonces mi sueño sería poderles mostrar a todos estas dos o más opciones que tenemos de poder tener una opción violenta, una opción pacífica, una opción hasta neutra también, ¿por qué no? y que puedan decidir. Porque yo creo que si todos tenemos la opción de decidir, por lo menos desde mi punto de vista, no creo que alguien pudiera como (*sic.*) optar por seguir con su gen violento ¿no? […] esto es algo que tendría que ser nuestro objetivo: agarrar (*sic.*) y transformar el mundo.[487]

4.9 Nuevos horizontes para la educación pública en México

Un año después de la realización de estas entrevistas, la Secretaría de Educación Pública presentó la propuesta del nuevo modelo educativo, reconociendo que una de las principales características del modelo educativo actual ha sido su verticalidad.[488] Por vez primera, el Estado Mexicano deja en claro lo que se espera que aprendan los alumnos de la educación pública:

---

[484] Funcionario 2, entrevistado por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

[485] Funcionaria 3, entrevistada por la autora, San Diego Suchitepec, Estado de México, 27 de mayo de 2015.

[486] Funcionaria 6, entrevistada por la autora, Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

[487] Funcionaria 7, entrevistada por la autora, Toluca, Estado de México, 9 de junio de 2015.

[488] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa", 11, http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

> El propósito de la Educación Básica y Media Superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos.[489]

El nuevo modelo educativo se basa en cinco ejes: la escuela al centro, que propone brindar autonomía de gestión a las escuelas; el planteamiento curricular, que tiene un enfoque humanista y busca dar un giro de 180 grados a nuestro sistema educativo; formación y desarrollo profesional docente; inclusión y equidad; y la gobernanza del sistema educativo.[490]

> Partiendo de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de las ciencias de la educación, la [presente] propuesta describe las principales características del currículo. […] Para materializar el nuevo planteamiento pedagógico, se parte de una nueva visión que pone la Escuela al Centro del sistema educativo, como espacio en donde convergen todos los recursos y esfuerzos de los distintos actores. [491]

El planteamiento pedagógico reconoce que "la infinidad de fuentes de información nos obligan a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar en su paso por la educación obligatoria"[492] mencionando que hay una serie de disciplinas, como el aprendizaje del español y de una lengua materna, en caso de resultar aplicable; las matemáticas, y otras disci-

---

[489] Secretaría de Educación Pública, México, "Los Fines de la Educación en el Siglo XXI," 1, http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacio_n_en_el_Siglo_XXI.PDF, (consultado el 11 de agosto de 2016).

[490] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa", 18-20. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[491] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa" 18. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[492] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa" 15. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

plinas más que "conforman el núcleo de conocimientos básicos que se requieren para la comunicación efectiva, el pensamiento lógico y la comprensión del entorno en que vivimos".[493]

Así, se aclara que el cambio propuesto busca fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende, reconociendo que "la memorización de hechos, conceptos o procedimientos es insuficiente y hoy ocupa demasiado espacio en la enseñanza".[494] La propuesta de modelo educativo 2016 concede que es necesario que los alumnos se hagan de capacidades para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas.[495] Finalmente,el planteamiento admite que "los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos".[496]

El modelo 2016 incluye, entre aquello que es deseable que aprendan los alumnos en la escuela, la adaptabilidad (la cual puede ser entendida como resiliencia social), el aprecio por el arte, el respeto de la diversidad, la promoción de la igualdad de género, la curiosidad intelectual y el aprendizaje continuo.[497] Las cualidades propias de la autorrealización,[498] como el

---

[493] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa", 15. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[494] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa" 15. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[495] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa" 15. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[496] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa" 15. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[497] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa" 16. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[498] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 121-152.

sentido de responsabilidad –a través de la autorregulación– la integridad, la convivencia pacífica, el respeto a la legalidad, cuidado del medio ambiente y una actitud ética, también están incluidas entre las cualidades que busca inculcarse a los alumnos, junto con la autoestima, el manejo de las emociones, el trabajo en equipo, comunicación, empatía, confianza, disposición a servir *(sic.)*, solución de conflictos y negociación.[499] La propuesta curricular para la educación obligatoria 2016 incluye la organización de los contenidos en tres rubros,[500] los cuales se resumen a continuación:

[499] SEP, "El planteamiento pedagógico de la reforma educativa", 16.

[500] Secretaría de Educación Pública, México, "Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016," (Ciudad de México: SEP, 2016), 25, https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf.

El objetivo es que, dentro del marco nacional que seguirá definiendo la SEP, "los docentes construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a sus alumnos a alcanzar los resultados esperados".[501] Es decir, la propuesta incluye lo que podría ser la semilla de una educación centrada en el alumno.[502] Sin embargo, la propuesta de modelo educativo constituye una curiosa mezcla de principios pedagógicos, puesto que si se basara abiertamente en el enfoque personalizado de Rogers, se alcanzaría la autorregulación y la autorrealización del Ser Humano, por lo que ya no sería necesario incluir postulados de equidad de género y de educación inclusiva como principios intrínsecos de la tarea educativa, como lo hace la actual propuesta.[503]

El modelo 2016 reconoce que la principal función de la escuela ha sido de índole prescriptiva,[504] con una visión estandarizada que "independientemente de las circunstancias, contextos y particularidades, supone que los mismos principios y lineamientos permiten a todas las organizaciones escolares trabajar de forma efectiva y eficiente".[505] Esto ha ocasionado que se privilegien los procesos burocráticos sobre las necesidades de los alumnos.[506] Así, el nuevo enfoque "busca crear una escuela renovada y fortalecida que cuente con una organización, recursos, acompañamiento, infraestructura, docentes y servicios que conviertan las aulas en au-

---

[501] SEP, "El planteamiento pedagógico de la reforma educativa", 18.

[502] Rogers, *El camino del ser*, 140-141.

[503] SEP, "El planteamiento pedagógico de la reforma educativa", 19.

[504] SEP, "El planteamiento pedagógico de la reforma educativa", 21.

[505] SEP, "El planteamiento pedagógico de la reforma educativa", 22-23.

[506] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa," 21. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

ténticos espacios de aprendizaje"[507] mediante prácticas docentes flexibles, la participación social responsable y la rendición de cuentas.[508]

> El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón así como el corazón, reconociendo la integralidad de la persona. Es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre la dimensión intelectual y la dimensión emocional.[509]

Está sucediendo un cambio en la forma en que percibimos la educación pública en México; la forma en que los entrevistados vislumbran la educación pública muestra que ya no se trata sólo de aprender, sino de generar conocimiento para transformar el mundo. La educación es una experiencia, es una conceptualización, la educación es un proceso que ocurre en una atmósfera, y la educación tiene consecuencias o frutos, todos los cuales suceden de forma individual y a la vez interactúan entre sí. Estos frutos cambian constantemente –son dinámicos– y es importante reconocerlos y honrarlos. Cada fruto de la educación está incompleto sin los otros, y cada uno de ellos contribuye al conocimiento común, a la *con scientia*.[510]

Conclusiones de la parte empírica

Es importante trascender la perspectiva de la seguridad multidimensional en materia de educación que contempla el Plan Nacional de Desarrollo para superar las políticas educativas estandarizadas que forman ciudadanos escindidos, lo cual permite entonces dar paso a la diversidad de posibilidades que brinda abordar el diseño de las políticas de educación pública desde

---

[507] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa" 22. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[508] Secretaría de Educación Pública, México, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa" 24. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf (consultado el 11 de agosto de 2016).

[509] Secretaría de Educación Pública, México, "Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016", (Ciudad de México: SEP, 2016), 25. https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf

[510] Anderson &Braud,*Transforming Self and Others Through Research*, 73.

una perspectiva de investigación para la paz. Esto implica –por la propia naturaleza de la disciplina– hacer de lado la perspectiva de una sola verdad y las políticas públicas estandarizadas, orientadas a la seguridad y a infundir desconfianza y temor entre la ciudadanía para dar cabida a la diversidad. Hay que entender la mayoría que constituye nuestras minorías, para crear una unidad en la diversidad.[511] En el caso de la educación pública, esto implica entender que hay una diversidad de formas de aprender, todas ellas relacionadas con la cultura del Ser Humano.

Una de las más importantes conclusiones de esta investigación es que hay que diseñar desde nuestras experiencia y desde nuestros saberes nuestras políticas educativas. Para empezar es necesario dejar establecido de qué es lo que queremos de la educación: ¿quién va a definir el aprendizaje de los alumnos? ¿cómo vamos a fomentar el proceso de aprendizaje de por vida en todos los miembros de una comunidad? ¿Cómo vamos a relacionar las necesidades de quienes viven en contextos multiculturales y están pasando por procesos de cambio? ¿Cómo vamos a conseguir que nuestras políticas educativas fomenten la cohesión social y el proceso de descubrimiento intelectual de los alumnos a la vez?

En el *Planteamiento Pedagógico de la Reforma Educativa* así como *la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016* discutidos en páginas anteriores fue posible encontrar respuesta a las inquietudes de mis entrevistados, así como aspectos del enfoque transracional. Las reformas educativas aún parten de la lógica que hay que invertir más dinero en los inmuebles, para que las escuelas sean un espacio digno para los alumnos. Esto no está mal,

[511] Freire, *Pedagogía de la esperanza*,185.

simplemente, es importante entender que no todas las escuelas necesitan lo mismo. Es urgente cambiar la forma en la que entendemos la educación pública, para cambiar la forma en que se enseña a los alumnos, y poder así hacer del aprendizaje un proceso individualizado.

En la práctica mis entrevistados reconocen el componente transracional –aunque no lo nombren así– esto tiene que ver con el cambio que menciona Dietrich en su entrevista, en el sentido de que [en el ámbito educativo] está sucediendo un cambio en el que ya se reconocen los aspectos transracionales, aunque no se les nombre así.[512] Cuando constaté el entusiasmo de los participantes en los talleres, pensé que expresarían con mayor apertura su reconocimiento hacia los aspectos energéticos en la educación; sin embargo, al momento de hacer las entrevistas percibí cautela en varios de mis entrevistados para referirse abiertamente al aspecto espiritual o energético. Al reflexionar acerca de ello, creo que se debe a que son temas incipientes en el ámbito de la educación y se están incluyendo como temas de cultura de paz, es decir, se han incluido de manera separada al aprendizaje. Ello ocasiona que se vean como una herramienta importante para prevenir casos de acoso, o como herramientas útiles para el día a día, pero aún se consideran temas separados de la educación, puesto que en el discurso oficial la educación sigue siendo únicamente racional.

Las entrevistas demuestran la necesidad de trascender la educación moderna que se imparte en las escuelas. Encontré una recurrente crítica al sistema de educación moderna por estar centrado sólo en el componente intelectual, así como a las políticas de educación estandarizadas que tenemos, puesto que los docentes entrevistados perciben que provocan un sentido

[512] Wolfgang Dietrich, entrevistado por la autora, Viena, Austria - México, D.F., junio 27 de 2014.

de separación en los alumnos.[513] En las respuestas de mis entrevistados, fue posible identificar componentes de las paces transracionales que reconocen la importancia de las dimensiones espirituales y están desprovistos del componente religioso. Los talleres impartidos muestran que la forma en que entendemos la educación pública está cambiando, por ende, nuestras necesidades también están cambiando. Requerimos políticas educativas que estén relacionadas con las necesidades concretas de los alumnos y demás miembros de la comunidad escolar. A manera de ejemplo, se menciona que el grupo de enfoque en San Diego Suchitepec mostró claramente la desvinculación entre nuestras políticas educativas orientadas al desarrollo de la cohesión social en entornos vernáculos y las necesidades educativas que perciben las madres de familia que participaron en el grupo de enfoque. Como se dijo al principio de esta investigación, una sociedad escindida está compuesta por individuos escindidos. Es imperativo añadir a nuestras políticas educativas una perspectiva estética para dejar de categorizar en función de dogmas y alcanzar así la más pura esencia del conocimiento.[514]

---

[513] Ver capítulo "educación para el desarrollo" y capítulo "la educación moderna en la actualidad"

[514] Maslow, *El hombre autorrealizado*, 151.

5. Conclusiones finales

La principal pregunta que motivó mi investigación era descubrir formas de cambiar el paradigma de educación en México, para que el diseño de políticas públicas en materia de educación trascienda la educación moderna y las teorías del desarrollo, integrando los aspectos del Ser para formar ciudadanos integrados y coherentes. La segunda pregunta era, en caso de encontrarlas, ¿qué beneficios aportarían a la comunidad este cambio de paradigma?

5.1 Cómo cambiar el paradigma de educación en México

Para transformar el paradigma de educación que prevalece en México, nuestro sistema educativo ha de contribuir al fortalecimiento del tejido social, para lo cual es primordial diseñar políticas públicas acordes a la multiculturalidad de nuestra nación. La Declaración Sobre el Derecho al Desarrollo de la Asamblea General de la ONU señala a la persona humana como el sujeto central del desarrollo,[515] Como se demostró en el capítulo segundo, esto significa que, dado que cada ser humano es distinto, respetar su derecho al desarrollo implica respetar su unicidad y respetar la cultura de la que proviene. No hay cabida para llamar "población vulnerable" a nuestros pueblos originarios. Debemos cuidar su libre autodeterminación, y hacer a un lado la idea de que "una mayor producción es la clave para la paz y la prosperidad".[516]

Un modelo educativo exitoso es aquel en el que aprenden todas las partes relacionadas en el proceso: alumnos, padres de familia, maestros y autoridades. Nuestro sistema educativo no debe centrarse exclusivamente en docentes ni en alumnos; la filosofía *bootstrap* de Geoffrey Chew, explicada en el capítulo tercero de esta investigación, resulta de gran utilidad para

[515] Asamblea General de la ONU, "Resolución 41/128, 04 de diciembre de 1986: Declaración sobre el Derecho al Desarrollo," http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2011.pdf, (consultado el 15 de marzo de 2014).

[516] Harry S. Truman, "Inaugural Address," (consultado el 17 de Noviembre de 2014).

entender nuestro sistema educativo como una red gigantesca de sucesos relacionados entre sí, en la que precisamente la forma en que las partes del sistema se interrelacionan adquiere la mayor importancia, puesto que es lo que determina las características del sistema educativo mexicano, definiendo desde los contenidos de los programas educativos, qué materiales se utilizan, hasta qué técnicas han de utilizar los docentes en las aulas.[517] En esta red de relaciones, la educación es un proceso de descubrimiento constante para todas las partes involucradas: quienes diseñan políticas públicas descubren cómo aprenden y qué quieren aprender los integrantes de distintas comunidades, los docentes han de descubrirse a sí mismos, además de hacer del proceso de aprendizaje un proceso compartido con sus alumnos, en el que reconocen y respetan la unicidad de cada alumno. Finalmente, la educación abarca también el descubrimiento de los alumnos de su relación con ellos mismos y con el Cosmos, además de elegir –de descubrir– su camino de aprendizaje.

Por su parte, los padres de familia se vinculan en el proceso educativo a través de su comunidad, mediante el derecho que debe otorgárseles para decidir qué quieren que sus hijos aprendan en la escuela: su lengua vernácula, usos y costumbres, o cualquier otra práctica que vincule a las nuevas generaciones con sus culturas e identidades. Este derecho es ejercido en el ámbito de la educación privada, cuando los padres de familia deciden en qué colegio quieren que estudien sus hijos, inscribiéndolos en el colegio que ofrece aquellas habilidades que quieren que aprendan sus hijos. Como ejemplo, puede ser que unos padres de familia manden a sus hijos a un colegio en el que enseñan francés, otros a un colegio con sistema montessori.

[517] Freire, *Pedagogía de la esperanza,* 136.

Es así como nos damos cuenta que –pese a que está señalado en la constitución– la escuela pública en México no ha sido democrática. Un cambio que está sucediendo es que la *Propuesta de Contenido Curricular Para la Educación Obligatoria 2016* contempla la autonomía curricular de las escuelas, precisamente para que cada escuela de educación básica tenga la posibilidad de elegir una parte de su currículo,[518] lo que abriría la posibilidad a la democratización de la educación pública.

En un mundo en el que la recesión es cada vez más recurrente, es importante tener en cuenta qué va a pasar con los jóvenes cuando egresen de la escuela. Para lograr el cambio en la forma en que entendemos la educación en México, es esencial hacer del proceso de educación un medio para favorecer el aprendizaje integral en el que los alumnos adquieran la capacidad de resiliencia que les permita superar las adversidades que se les presenten. Como se vio en el capítulo tercero, la metodología elicitiva de Lederach se basa en los saberes locales, lo que permite a los alumnos aprender desde sus saberes para descubrir el mundo y entender que el aprendizaje es un proceso que continúa aún después de haber terminado la escuela, puesto que hay habilidades necesarias para vivir en determinadas comunidades que no se aprenden en la escuela. Es por ello que se subraya la importancia de comprender la educación a través de la perspectiva de las personas hacia quienes va dirigida en sus diferentes contextos para que los alumnos mantengan la certeza firme acerca de la integridad y la capacidad de sus saberes, construyendo así una base sólida para su proceso de aprendizaje.

[518] SEP, *Propuesta Curricular*, 183.

Abordar el diseño de políticas públicas educativas desde el paradigma transracional expuesto en el capítulo tercero implica incorporar en todo nuestro modelo educativo el aspecto emocional de los alumnos al componente racional e intelectual, aunados al reconocimiento de que tanto los alumnos como los docentes son seres espirituales. Es decir, este paradigma implica tomar en cuenta al Ser Humano en su totalidad. Conforme a los principios filosóficos de las paces transracionales, se propone entender como educación de calidad a la educación que permite a los alumnos aprender desde su experiencia, su pensamiento y sus sentimientos, relacionándolos con sus prácticas cotidianas, logrando así un conocimiento integral para alcanzar "La emersión de la conciencia, de la que resulta su inserción crítica de la realidad".[519]

Los procesos de escucha activa, comunicación noviolenta, comunicación congruente, comunicación centrada en el tema, y la anatomía del mensaje discutidos en el capítulo tercero cobran una especial relevancia en el proceso educativo, ya que constituyen herramientas para el descubrimiento del alumno, tanto de si mismo como de sus relaciones cotidianas con los miembros de su comunidad. Estas herramientas podrían incluirse fácilmente en la *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*, en el rubro de 'Desarrollo personal y social.

Así, el paradigma transracional nos permite integrar los *aprendizajes clav*e incluidos en la *Propuesta Curricular 2016,* con el segundo componente curricular, denominado *Desarrollo Personal y social,* consistente en los aspectos energéticos y estéticos, cuyas áreas de desarrollo propuestas"no deben tener el tratamiento de asignaturas. Requieren de enfo-

[519] Freire, *Pedagogía del oprimido*, 88.

ques pedagógicos específicos y de estrategias para evaluar la evolución de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los campos formativos de los Aprendizajes clave".[520]

Aquí resulta oportuno hacer mención de un caso claro en el que el que el enfoque de las paces transracionales se ha incluido entre los alumnos para aprender materias eminentemente racionales: se trata del de tercer grado de la Escuela Preparatoria Oficial número 44 del Estado de México, para lograr un aprendizaje de las materias que llevaron los alumnos desde la percepción estética, así, se incluyeron distintos proyectos durante un semestre, como por ejemplo: "Matemática artística: Un reencuentro con Quetzalcoátl en una comunidad Otomí."[521]

A lo largo de los años que ha llevado esta investigación, el sistema educativo en México ha ido evolucionando y acercándose a los postulados transracionales, corroborando así que el pensamiento es parte de nuestra cultura.[522] Esta evolución es acorde, también, a la conciencia universal explicada por Grof.[523] Resulta necesario hacer de lado las evaluaciones estandarizadas, tanto nacionales como internacionales, y hacer una prioridad los procesos de aprendizaje individuales de los alumnos, ya que –como se vio en líneas recientes– estos procesos individuales van a reflejarse en la totalidad del sistema educativo.

---

[520] SEP, *Propuesta Curricular*, 155.

[521] Zareth Cruz Hernández, "Arte y paz desde la planeación docente en bachillerato," Ponencia presentada en el *1er. Encuentro de Paz: Sentir, Pensar e Imaginar la Transformación de Conflictos*, Ciudad de México, 26 de mayo de 2016, https://prezi.com/1b1pjhzeusnj/encuentro-de-paz/ (consultado el 18 de agosto de 2016).

[522] Bohm, *Sobre el diálogo*,84.

[523] Grof, *Psicología transpersonal*, 64.

Si se pone atención en la forma en que un Ser Humano se relaciona en lo cotidiano desde una coherencia entre su lado intelectual y su espíritu mediante la inclusión aspectos transracionales en el diseño de políticas de educación pública, es posible crear espacios para que los alumnos aprendan desde su unicidad, sin hacer de lado el aprendizaje intelectual orientado a una excelencia académica, tomando en cuenta el entorno de cada alumno como una rica fuente de aprendizaje.

5.2 Beneficios que aportaría a la comunidad este cambio de paradigma

Como se vio en líneas anteriores, incluir aspectos transracionales en el diseño de políticas públicas en materia de educación implica incluir tanto el aspecto racional como la espiritualidad del Ser Humano. Al incorporar el aspecto espiritual en materia de educación, se trasciende el concepto de inteligencia emocional de Goleman y las inteligencias múltiples de Gardner, a los que se hace alusión en el segundo capítulo, para tocar la inteligencia espiritual del alumno. Esta inteligencia incorpora tres formas de aprendizaje: el aprendizaje estético –a través de los sentidos– el aprendizaje contemplativo y el aprendizaje racional. Así, el alumno cobra plena conciencia de su relación con el prójimo, con el cosmos, y con aspectos trascendentales, lo que se manifiesta como un sentido de autenticidad, respeto por las diferencias y disponibilidad para ser servicial con el prójimo, como señala Vaughan.[524]

Al desarrollar su inteligencia espiritual el alumno logra unir su corazón con su intelecto, e iniciar así el camino a *Samadhi,* el balance perfecto de la inteligencia que sólo puede experimentarse a través del corazón, teniendo como punto de partida su propia esencia, su *shakti.*

[524] Vaughan, "What is Spiritual Intelligence?" *Journal of Humanistic Psychology,* Spring 2002 (Vol 42, No. 2.), 16-33.

De esta manera, tanto el aprendizaje racional como el aprendizaje socioemocional –que forman parte de las propuestas para el nuevo modelo educativo mexicano– dejan de estar separados para quedar integrados dentro de la inteligencia espiritual, pues esta contempla: el intelecto; las emociones; la energía vital; el sentido del Yo; la autodeterminación; la capacidad de discernimiento y la conciencia del alumno, como se vio en los principios de la ciencia yogui, contenidos el capítulo segundo de esta investigación.

Adicionalmente, el enfoque transracional en la educación aporta las ventajas del principio de la educación centrada en el alumno de Rogers, explorados en el tercer capítulo de este trabajo.[525] Desde este principio, al asumir el alumno la responsabilidad de su educación, y al participar los miembros de la comunidad en el proceso educativo, se forman comunidades personalizadas en las que prevalece una comunicación clara y respetuosa, que tiene como consecuencia una profunda conexión entre sus integrantes. Mediante las comunidades personalizadas se recupera la práctica de las comunidades vernáculas de privilegiar el bien colectivo sin sacrificar la individualidad de sus miembros, lo que promueve patrones de solidaridad en lugar del egoísmo competitivo. Así, la experiencia, más que un medio, es un fin del aprendizaje desprovisto de tiempo lineal. Adicionalmente, el enfoque transracional permite a los alumnos trascender la dicotomía entre el bien y el mal, lo que conlleva a perder todo temor, ansiedad, necesidad de mecanismos de auto defensa y se pierde, también, la necesidad de control.

El cambio de paradigma permite incluir los postulados de la Imaginación Moral de Lederach en nuestro modelo educativo, para hacer que tanto al alumno como el docente-facilita-

[525] Rogers, *El camino del ser*, 140-141.

dor puedan "imaginar respuestas e iniciativas que, mientras están arraigadas en los retos del mundo real, son –por su propia naturaleza– capaces de sobrepasar patrones destructivos, concibiendo entonces aquello que aún no existe."[526] A través de la Imaginación Moral es posible articular las políticas públicas como respuestas a los cambios sociales que forman parte de la propia experiencia humana.[527]

Si logramos comprender que nada en el universo existe como entidad aislada o independiente, sino que formamos parte de una red de relaciones interconectada e interdependiente, es posible aprovechar tal interdependencia para crear nuevas interpretaciones artísticas y estéticas de las paces.[528] Esta perspectiva sistémica del proceso de aprendizaje lleva a los involucrados en dicho proceso a comprender que el futuro no está condicionado por el pasado, sino que el nacimiento de algo nuevo siempre es posible, lo que permite unir de manera simultánea aquello que existe en lo mundano con lo nuevo e inesperado, para lograr, mediante el acto creativo, algo nuevo que resulta trascendente.[529]

Esta transformación en la educación crea el espacio para que tanto los alumnos como los docentes-facilitadores desarrollen lo que Lederach llama 'curiosidad paradójica,'que desdobla un universo de posibilidades más allá de las explicaciones inmediatas, para encontrar aquello que une las energías sociales que resultan aparentemente contradictorias, superando así las polarizaciones dualistas.[530] Finalmente, al privilegiar el aprendizaje desde la experiencia sobre

---

[526] Lederach, *The Moral Imagination*, 182.

[527] Lederach, *The Moral Imagination*, [traducido al castellano por la autora], 153.

[528] Lederach, *The Moral Imagination*, 34.

[529] Lederach, *The Moral Imagination*, 39.

[530] Lederach, *The* M*oral Imagination*, 36.

el aprendizaje basado en la memoria, los alumnos logran deshacerse de las promesas de seguridad para adquirir la capacidad de arriesgar y "dar un paso hacia lo desconocido, sin ninguna garantía de éxito, o seguridad alguna".[531]

Incluir en la Propuesta Curricular modelos de comunicación explicados en el capítulo tercero de este trabajo, como la anatomía del mensaje de Von Thun, ayuda a que los alumnos reconozcan e incluyan sus sentimientos en el proceso de comunicación para lograr una comunicación efectiva que tenga congruencia entre los valores, objetivos, estado interno y lo que comunica una persona de manera clara para lograr una consonancia con la condición de quien recibe el mensaje y la verdad de la situación.[532] Al mostrarse el alumno tal como es, reconociendo sus sentimientos y expresando –de una manera o de otra– sus miedos y sus esperanzas, los procesos de comunicación resultan un vehículo para su transformación, lo que le permite también transformar su mundo, como lo señala Freire.[533]

En el ámbito de la Educación Básica, *La Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016* relaciona la comunicación con el lenguaje verbal y escrito, ya sea en una lengua originaria, ya sea en español como segunda lengua, o en inglés como lengua extranjera.[534] Los contenidos de aprendizaje, compuestos por tres prácticas sociales del lenguaje, son:

1) La interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos;

---

[531] Lederach, *The Moral Imagination*, [traducido al castellano por la autora], 39.

[532] Dietrich, *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift*, 92.

[533] Freire, *Pedagogía del oprimido,* 88.

[534] SEP, *Propuesta Curricular*, 63-98.

2) El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, escribir, estudiar e interpretar los textos;

3) El análisis de la producción linguística.[535]

El objetivo de este campo formativo, llamado *Lenguaje y Comunicación* es "que el alumno desarrolle a cabalidad sus capacidades lectoras y escritoras, y se transforme en un usuario pleno de la cultura escrita".[536] Sin embargo, la Propuesta Curricular no contempla aspectos como la anatomía del mensaje de Von Thun que, como se vio en el capítulo tercero de este trabajo.

Los modelos de comunicación explorados en el capítulo tercero promueven el empoderamiento de la ciudadanía al permitir a los miembros de una comunidad hacerse cargo de sus propios procesos. Como ejemplo, es posible observar los principios del modelo de Interacción Basada en el Tema de Ruth Cohn, en el grupo de enfoque con madres de familia efectuado en la escuela del Barrio del Bosque Nuevo, en San Diego Suchitepec, pues las madres de familia tomaron la situación de violencia que se vivió en el salón como una invitación a decidir, en lo individual y como grupo, denunciar la situación ante las autoridades correspondientes y asumir el compromiso de trabajar en conjunto para transformar el episodio de violencia hacia los alumnos.

Así, se buscó un balance entre el bienestar de cada alumno en lo individual, el bienestar del grupo y el tema de la violencia hacia los alumnos, para lograr un ambiente apropiado para su aprendizaje. De tal forma, fue posible transformar un conflicto específico y abrir nuevas

---

[535] SEP, *Propuesta Curricular,* 67.

[536] SEP, *Propuesta Curricular,* 67.

formas para interrelacionarse entre alumnos, madres de familia, el personal de la escuela y las autoridades locales. Las mujeres de la escuela del Barrio del Bosque Nuevo han tejido patrones de solidaridad y cariño, haciendo posible solucionar juntas sus problemáticas cotidianas y fomentar la convivencia, lo que les da la capacidad para resolver los problemas que se presenten más adelante en su comunidad.. Es así como las mujeres provenientes de entornos multiculturales pueden conseguir su propio empoderamiento, actuar en consecuencia.

Un beneficio más de abordar la educación desde una perspectiva transracional, es la creación de redes entre docentes y miembros del sistema educativo para intercambiar experiencias y conocimientos concretos, como sucedió en el Encuentro de Trabajadores y Trabajadoras Para la Paz,[537] enriqueciendo así las metodologías de los docentes, lo que se traduce en nuevas formas de aprendizaje. En el caso este Encuentro, se utilizaron las siguientes metodologías: el juego como herramienta de aprendizaje; la reflexión de la No-violencia y la Paz Interior desde diferentes ópticas; la visión mesoamericana por medio del simbolismo de Quetzalcóatl; los principios filosóficos de las paces transracionales y la necesidad transdisciplnaria en las acciones de paz y decrecimiento, para una calidad de vida no-violenta.

El programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica de la Secretaría de Educación del Estado de México es una muestra de cómo es posible incluir aspectos transracionales en el diseño de políticas públicas educativas: En primer lugar, está diseñado desde una perspectiva sistémica, en la cual las cinco redes del programa interactúan constantemente sin que haya algún tipo de jerarquía entre ellas. Otro componente transracional del Programa

[537] Ver anexo 3.

de Valores son los entrenamientos que se imparten a los docentes, los cuales incluyen componentes energéticos y racionales. Finalmente, el enfoque basado en sus experiencias con las necesidades específicas de cada comunidad, es decir, su diseño desde una etnografía de la educación impregna al programa de dinamismo. Indudablemente, el siguiente paso del Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica, es diseñar material de apoyo para que resulte apropiado a la cosmovisión de las distintas culturas originarias del Estado de México. Es claro que, tal como afirmaron funcionarios entrevistados, el programa es a largo plazo y le queda un largo camino por recorrer. Aún así, es un buen ejemplo de cómo se puede incluir aspectos transracionales en un currículo educativo en nuestro país.

Al incluir el aspecto trascendental del Ser en el diseño de políticas públicas educativas, reconocemos la variedad de formas que tenemos –dentro de nuestra multiculturalidad– de relacionarnos con el Todo: cuáles son nuestras esperanzas, nuestros miedos y nuestros sentimientos, logrando así formar Seres Humanos autorrealizados, capaces de alcanzar sus máximas potencialidades mediante la actividad intelectual, que también pueden convivir comunicándose de manera compasiva y coherente. Estas cualidades permite a los alumnos enfrentar los retos que se les presenten tanto individualmente como en comunidad. Este es lo que yo considero que es el reto actual de la educación pública, y también es lo que considero la base de las sociedades democráticas.

5.3 Recomendaciones

La educación, a todos los niveles, es el principal vehículo para promover interpretaciones de las paces transracionales, y la sociedad civil resulta uno de los agentes principales para di-

fundirlas. Las políticas públicas para la participación democrática tienen el potencial de alcanzar tanto a la población escolarizada como a la no escolarizada, por lo que es recomendable uilizar los programas de participación democrática para promover las paces transracionales.

La atribución que la Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales otorga a la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral en materia de diseño e implementación de políticas de educación cívica hace necesario profundizar en estos aspectos. Como ejemplo de las acciones concretas que se pueden emprender, menciono el Encuentro de Paz 2016 que se llevó a cabo en mayo de 2016 en la Ciudad de México. Este encuentro lo organizamos un grupo de ex-alumnos de la Maestría en Paz de la Universidad de Innsbruck, en colaboración con el la Universidad Nacional Autónoma de México; el Instituto Nacional Electoral; la Cátedra UNESCO en Estudios de Paz de la Universidad de Innsbruck; la Cátedra UNESCO de Igualdad y No Discriminación de la Universidad de Guadalajara; así como el Parque Ecológico de Xochimilco, con el objetivo de abordar las distintas perspectivas e interpretaciones de la paz para encontrar las formas en las que podemos tejer la paz desde nuestra multiculturalidad, fortaleciendo el tejido social. Durante el encuentro, las interpretaciones de la paz se abordaron desde seis ejes:

1.- Investigación para la Paz.- Buscamos impulsar la investigación para la paz en México, puesto que si nos limitamos a importar o a imitar el trabajo de investigación para la paz que ha sido exitoso en otros países, no se va a asimilar por nuestra población, al estar desvinculado de nuestros saberes, nuestras culturas y cosmovisiones.

2.-Sociedad Civil.- Se articuló la riqueza de las experiencias y percepciones de las distintas

organizaciones de la sociedad civil en la construcción de paz para innovar en el fortalecimiento del tejido social.

3.- Diseño de Políticas Públicas.- Se contó con la presencia de expertos en el diseño de políticas públicas para explorar cómo incluir la paz en el diseño de políticas públicas sin caer en la tentación de pretender implementar un concepto universal de una sola paz, que deja fuera la diversidad.

4.-Paz y Medio Ambiente.- Se utilizó el espacio del Parque Ecológico de Xochimilco, consistente en más de doscientas hectáreas, de terreno, para explorar las interpretaciones de la paz relacionadas con el medio que nos rodea: los bosques, las tierras de cultivo, el agua y el aire.

5.- **Manifestaciones Estéticas y Energéticas de la Paz**.- Se organizaron talleres para explorar cómo percibimos la paz a través de nuestros sentidos y cuáles son las interpretaciones individuales de paz. Así, los participantes pudieron percatarse de que existe un sinfín de formas de interpretar la paz, con lo que animamos a las personas a expresar de manera artística sus sueños de paz.

6.- Paz y multiculturalidad.- México es un país en el que coexisten diversos Pueblos Indígenas, lo que nos da una pluralidad lingüística, cultural e incluso religiosa. Es importante incluir la riqueza de formas de interpretar nuestras paces que nos proporciona una perspectiva etnográfica, para relacionarnos con nuestro entorno y convivir en en armonía.

A lo largo del encuentro fue posible integrar las éticas y las estéticas de la paz en los ejes de trabajo mencionados, desde un nivel individual hasta uno colectivo. Los temas tratados fueron de la libre elección de los participantes. Tanto los participantes, como los ponentes y

los talleristas pudieron familiarizarse con diversas interpretaciones de paz, nuevos aprendizajes, nuevas vivencias y nuevas sensaciones, para construir nuevas formas de coexistir en donde la paz no sea sólo una tarea de nuestras autoridades, sino una forma de vivir en el día a día

Para la realización de encuentros futuros, considero importante hacer una retroalimentación con autoridades de la administración pública para enriquecer los distintos aspectos en que la ciudadanía interactúa con las autoridades.

Anexos

1. Entrevistas

Protocolo de Preguntas para entrevista a docentes (entrevista personal semi-abierta).

Fechas:	mayo 27,28 y 30 de 2015.
Ubicación:	Escuelas ubicadas en Cabecera Municipal de Huixquilucan Lerma Toluca
Entrevistadora:	Isabel Gutiérrez
Número de participantes:	Se contempla entrevistar a tres docentes por cada taller.

1) ¿Cuál es su concepto de educación?

2) ¿Puede compartir una experiencia como facilitador que le resulte importante o sobre-cogedora?

3) ¿Considera usted que incluir el componente espiritual en las políticas de educación pública conllevaría ventajas?

4) ¿Cuál es el camino que le gustaría que siguiera la educación pública en México?

5) ¿Tiene usted algún sueño en materia de educación para su comunidad?

Protocolo de preguntas a funcionarios de la Secretaría de Educación del Estado de México involucrados en el "Programa de Valores Para una Convivencia Escolar Armónica": entrevista personal semi-abierta

1) Para usted, ¿cuál es la importancia del programa?

2) Para usted, ¿cuál es el fin último de la educación pública?

3) ¿Considera usted que incluir el componente espiritual en las políticas de educación pública conllevaría ventajas? De ser así ¿qué ventajas implicaría? de lo contrario, ¿por qué?

4) ¿Cuál es el camino que le gustaría que siguiera la educación pública en México?

6) ¿Tiene usted algún sueño en materia de educación para su comunidad?

Forma de Consentimiento

Por este medio, autorizo que las opiniones, conceptos, comentarios, experiencias e ideas que resulten del cuestionario-entrevista realizado por Isabel Gutiérrez Morales sean utilizados para su investigación acerca de la "Inclusión de Componentes Transracionales en el Diseño de Políticas Públicas Educativas" para obtener el Grado de Maestría en Paz, Desarrollo, Seguridad y Transformación de Conflictos Internacionales en la Universidad de Innsbruck Austria.

De igual manera, autorizo la utilización de fotografías de mi persona y mi entorno, así como de manifestaciones artísticas y estéticas de mis ideas relacionadas con el cuestionario-entrevista para el mencionado trabajo.

Para efectos de que pudiera surgir alguna duda o contratiempo, anexo una dirección de correo electrónico en la que se me puede contactar. En el entendido del compromiso de la investigadora de mantener confidencial tal información.

Deseo que mis respuestas sean tratadas anónimamente
___Si ___No

Lugar:

Fecha:

Nombre:

Firma del participante:

correo electrónico:

2.Taller Grupo de Enfoque

Construcción de Ciudadanía: Paz y Transformación de Conflictos

Fecha:	julio 9 de 2015
Ubicación:	Escuela Primaria 'Ezequiel Arroyo Rubio,' Barrio de Nuevo Bosque, Municipio deVilla Victoria, Estado de México
Facilitadora:	Isabel Gutierrez
Notas a cargo de:	Marliz Guadarrama
Número de participantes:	19

2.1 Antecedentes

El miércoles 27 de Mayo del 2015, en la escuela ubicada en el barrio de Nuevo Bosque, en Villa Victoria, Estado de México, se impartió un taller acerca de manejo de estrés y la importancia de poner límites por parte de una psicóloga del Sistema Integral del Desarrollo a la Familia (DIF) del Estado de México, como parte de la red de apoyo interinstitucional del Programa para una Convivencia Escolar Armónica A dicho taller asistieron diez madres de familia. Las asistentes mostraron interés por el taller y pidieron apoyo para actividades que les permitiera transformar sus conflictos.

Como lo mencioné en la el apartado correspondiente a la investigación de campo de la Red de Padres de Familia, dentro del capítulo cuarto de este trabajo, anteriormente visité la escuela con el propósito de conocer la opinión de miembros de la red de padres de familia acerca del PROVCEA. En aquella ocasión sólo logré entrevistar a una madre de familia, puesto que me sentí completamente fuera de contexto: nadie me conocía, yo no sabía nada de la comunidad en la que está ubicada la escuela, puesto que fui invitada de último momento por funcionarios de la Secretaría de Educación. En el momento de hacer la entrevista, me sentí como una intrusa. Sentí que no logré establecer una comunicación auténtica con la participan-

te que entrevisté, que mi lenguaje era completamente inadecuado -casi como si estuviera hablando otra lengua- y no pude evitar sentir que mi mera presencia era una imposición cultural. Me percibí como la mujer con grados de estudio muy avanzados que acudía a una comunidad pobre a entrevistar a las mujeres no educadas. La entrevista me sirvió para enseñarme todo lo que puede ser contraproducente en una investigación en campo.

Después de la entrevista, decidí no hacer más entrevistas individuales y hacer un grupo de enfoque, para crear un ambiente más relajado y más acogedor que el de la entrevista individual. Académicamente se podría hacer la crítica en el sentido de que un grupo de enfoque no es ideal para conocer a detalle una opinión, pero creo que es la forma en la que se puede fomentar una reflexión crítica acerca de temas que resultan importantes para la el fortalecimiento de comunidades.

Al preparar el grupo de enfoque, me di cuenta de que, en virtud de era la primera vez que hacía un grupo de enfoque y queme había sentido completamente frustrada al tratar de hacer entrevistas, necesitaba tener muy claro mi papel como moderadora, cómo obtener respuestas por parte de las participantes relacionadas con lo que yo quería conocer y cómo explicarle a la persona que tomaría las notas cuál debía ser su rol. Así, decidí basarme en la guía *Qualitative Research Methods: A Data Collector's Guide*, publicada por *Family Health Inernational.*[538] De tal forma, traduje al castellano una parte de la guía, y la adapté incluyendo la metodología de la transformación elicitiva de conflictos de John Paul Lederach[539] y las parti-

---

[538] Natasha Mack, Cynthia Woodsong, Kathleen M. Macqueen et al.,*Qualitative Research Methods: a Data Collector's Guide,* (Faamily Health International: North Carolina, 2005).

[539] John Paul Lederach, *Preparing For Peace: Conflict Transformation Across Cultures* (New York: Syracuse University Press, 1996).

cularidades de la escuela ubicada en Villa Victoria. La guía me resultó de gran utilidad, por lo que la incluyo en esta sección para dejar clara mi metodología de investigación.

2. Metodología:
Transformación elicitiva de conflictos

Este enfoque no busca la resolución de conflictos o la mediación, sino que se centra en la transformación del conflicto. Partiendo de la premisa de que la energía no se gana ni se pierde, sino que sólo se transforma, es la propia energía del conflicto la que determina el método y la dirección a seguir para la transformación del conflicto. Es de vital importancia la capacidad que todo grupo o comunidad en conflicto tiene para construir sus paces a partir de sus propios insumos tales como su sabiduría común, sus valores y técnicas de comunicación existentes.

En el método elicitivo, el facilitador tiene la misión de ayudar a las partes a encontrar formas de transformar el conflicto. Ello implica que el facilitador es un ser humano que conoce sus limitaciones y sus temores, pero ha logrado trascender su ego y tiene la capacidad de resonar con niveles más profundos del Ser de las partes involucradas en el conflicto. De tal manera, cuando se inicia el proceso para transformar un conflicto desde la perspectiva elicitiva, el facilitador no tiene un plan preconcebido, sino que al estar en la situación concreta -y siempre consciente de que su mera presencia afecta el conflicto- tiene una gran empatía hacia las partes, percibe sus necesidades y también percibe la energía del conflicto. Su apertura con el cosmos se traducirá en una conexión con la comunidad y por ende en formas creativas para transformar el conflicto.

> La base del enfoque elicitivo es, más que una técnica, un marco que busca integrar metodologías de entrenamiento y metas con una reorientación de cómo son entendidos los roles de los participantes y del facilitador.[540]

Este enfoque parte de la premisa que la educación jamás es neutral, puesto que siempre implica un proyecto, ya sea para mantener el *status quo* o para buscar un cambio social.[541] Resulta aplicable en comunidades multiculturales en proceso de transición que están siendo afectadas por políticas públicas de modernización y desarrollo, para crear una realidad que implique una mezcla de valores nuevos y antiguos en la organización social. La gente local es entendida como un recurso, más que un destinatario de políticas públicas, ya que su sabiduría y experiencias cotidianas constituyen una rica fuente que debe ser utilizada.[542] De esta manera, se busca transformar los conflictos creados por los intereses encontrados tanto entre las generaciones de un mismo grupo cultural, como interculturalmente.[543]

La educación desde una perspectiva elicitiva busca crear procesos consistentes con las metas de empoderamiento y transformación de los alumnos,[544] para lo cual utiliza como su principal herramienta pedagógica el planteamiento de problemáticas relativas a situaciones reales, en lugar de situaciones preestablecidas para estimular el proceso de reflexión en los que los alumnos y los facilitadores aprenden juntos.[545]

---

[540] John Paul Lederach, *Preparing for Peace: Conflict Transformation Across Cultures*, [traducido al Castellano por la autora], 110.

[541] Lederach, *Preparing for Peace,* 26.

[542] Lederach, *Preparing for Peace,* 26.

[543] Lederach, *Preparing for Peace,* 109.

[544] Lederach, Preparing for Peace, 27.

[545] Lederach, *Preparing for Peace,* 26.

3. Descripción General

El propósito del Grupo de Enfoque es el de propiciar desde una perspectiva elicitiva herramientas para la transformación de conflictos en la comunidad de Villa Victoria, a través de la Red de Padres de Familia del programa. Un grupo de enfoque es un método de investigación cualitativa, utilizado idealmente para aprender las normas sociales de una comunidad o un grupo de personas. Es decir, se puede conocer las distintas opiniones de miembros de una comunidad,[546] por lo que es un método especialmente adecuado para la investigación de características concretas de comunidades, además de que tiene la ventaja de proporcionar una vasta cantidad de información en un periodo de tiempo relativamente corto.

Este método de investigación está compuesto por uno o dos investigadores que se reúnen con un mínimo de ocho y un máximo de doce participantes, para discutir un tema de investigación determinado.[547] en el caso de mi investigación, seleccioné temas clave como transformación de conflictos, paz, escuela y comunidad. La riqueza de los datos obtenidos deriva de la dinámica del grupo y su diversidad. Como lo expresa la teoría de sistemas, los participantes se influyen entre si a través de su mera presencia y de sus reacciones a lo que los demás expresan.

4. Propósito de Investigación

El propósito del grupo de enfoque consiste en encontrar respuesta para las siguientes preguntas:

---

[546] Natasha Mack, Cynthia Woodsong, et al, *Qualitative Research Methods: a Data Collector's Field Guide*, 51.

[547] Mack, Woodsong et al, *Qualitative Research Methods*, 56.

- ¿Cómo cambiar el paradigma de educación en México para que el diseño de políticas públicas trascienda la educación moderna y las teorías del desarrollo integrando los aspectos del Ser para formar ciudadanos integrados y coherentes?
- ¿Qué beneficios aportaría a la comunidad este cambio de paradigma?

El objetivo es que los participantes, en su calidad de miembros de la Red de Padres de Familia del Programa Para una Convivencia Escolar Armónica, arriben a conclusiones acerca de cuáles han sido las aportaciones a su comunidad del Programa. En caso de obtener permiso por parte de los participantes, la experiencia del grupo de enfoque será sistematizada por la investigadora y sumada a las entrevistas realizadas a profesores y funcionarios públicos, para así descubrir cómo perciben los facilitadores, los miembros de la comunidad y los funcionarios de la secretaría de educación el Programa Para una Convivencia Escolar Armónica.

5. Descripción del Grupo de Enfoque

5.1 El Moderador

El moderador es responsable de dirigir la discusión en la que participe lo menos posible, lo cual se logra si en lugar de considerarse un maestro o un experto, se asume como un facilitador en un proceso en el que va a aprender con los miembros del grupo de enfoque.

Un moderador necesita conocer bien las preguntas que desea que sean respondidas mediante el grupo de enfoque, para así tener la agilidad de redirigir la discusión. Además, conoce bien las formas de consentimiento, lo cual le permite responder a las dudas e inquietudes de los participantes. Finalmente, un buen moderador está familiarizado con la guía del grupo de enfoque, puesto que es importante entender el propósito detrás de cada pregunta y su con-

texto en relación a la investigación completa, tanto para estar en posibilidades de explicar con otras palabras las preguntas, así como para formular nuevas preguntas a partir de las respuestas de los participantes.

5.2 Propiciando dinámicas de grupo positivas

Es importante que el moderador promueva la participación de todos los asistentes, para lo que necesita construir un vínculo de empatía con ellos, desde el comienzo del grupo de enfoque. Una dinámica de grupo respetuosa, en la que todos se sientan cómodos es muy importante para lograr una comunicación auténtica. Para este fin, tomo en cuenta los principios de Virginia Satir[548] y los principios de la escucha activa de Carl Rogers[549]

- Es importante también pedir a los participantes que eviten comentar la discusión del grupo de enfoque una vez que haya terminado.
- Pedir que no interrumpan al participante que está haciendo uso de la voz.
- Dejar en claro que la información obtenida sólo va a ser comentada con el grupo de investigación.

5.3 Técnicas para hacer preguntas

- Hacer una pregunta a la vez. Si los participantes no comprenden la pregunta, es necesario repetirla usando palabras diferentes. Si siguen sin responder a la pregunta, se puede intentar hacer la pregunta después, cuando haya avanzado más la discusión del grupo de enfoque. Evitar usar adjetivos como "qué interesante respuesta!!" o "es correcto" evitar

[548] Satir, *En contacto íntimo*, 23-42.

[549] Rogers and Farson, *Active Listening,* http://www.go-get.org/pdf/Rogers_Farson.pdf (consultado el 3 de junio de 2015).

incluso lenguaje corporal que implique algún tipo de aprobación de la respuesta. En su lugar, utilizar frases como “comprendo” “alguien tiene algún comentario?” o simplemente preguntar al grupo “qué piensan al respecto?”

- Verificar las respuestas cuando no resultan claras, en caso de que no se tenga certeza de haber escuchado el comentario del participante. Utilizar frases como “no escuche, ¿podría repetirlo por favor?

4.4 Hacer preguntas abiertas

Las preguntas cerradas pueden responderse con una sola frase, o incluso con un “si” o “no”. Es difícil obtener información de tales respuestas. Las preguntas abiertas permiten a los participantes expresar sus sentimientos, experiencias y su postura respecto al tema en discusión.

- Evitar preguntas sesgadas
- Las preguntas sesgadas influyen en la perspectiva de los participantes.
- Hacer preguntas de seguimiento, para cerciorase que los participantes proporcionen toda la información que se espera obtener de una pregunta. El cuestionario debe incluir, además de las preguntas principales, preguntas de seguimiento que es posible hacer en caso de resultar necesario.

5.5 Preguntas para ahondar

Las preguntas para ahondar son preguntas neutrales, frases o incluso gestos que pueden utilizar los moderadores para impulsar a los participantes a elaborar en sus respuestas. El moderador utiliza a su discreción esta herramienta, ya que su utilización depende de cada participante

en lo individual, por lo que es importante que el moderador mantenga siempre una escucha activa.

Esta herramienta no debe utilizarse de más, sin embargo, esta técnica es clave en los grupos de enfoque, sin embargo se requiere mucha sensibilidad, habilidades interpersonales y un dominio del manejo del tiempo para implementarla eficazmente.

5.6 Consejos para facilitar la discusión en el grupo

- Abrir con un comentario general, y esperar un momento para que los participantes se animen a responder. La primer pregunta del cuestionario está generalmente diseñada para envolver a los participantes en la discusión, más que para obtener datos.
- Incitar a que los participantes hagan una amplia gama de comentarios, preguntando sus experiencias acerca del tema y cuáles son sus opiniones y comentarios al respecto. También es preguntar las opiniones de miembros de su familia y amigos. Si todos los participantes coinciden en un punto, es necesario verificar que así sea, mediante preguntas tales como "alguien tiene una opinión diferente?
- Tomar ventaja del silencio. Es necesario dar a los participantes tiempo para pensar acerca de las preguntas, y no tener miedo a esperar a que alguien hable. En algunas culturas, la gente se siente cómoda en silencio, mientras que en otras no; en estas últimas, resulta ventajoso permitir una pausa, puesto que alguno de los paticipante se siente incitado a romper el silencio.

- Se recomienda al facilitador limitar su propia participación una vez que la discusión haya comenzado. Después de la introducción, el facilitador abre el espacio mediante la formulación de una pregunta, dejando que los participantes reaccionen a ella durante algunos minutos, con una dirección muy limitada del facilitador. Es importante no hacer comentario alguno después de cada contribución el rol del facilitador es extraer, obtener información, no el de dar información.

5.7 Cubriendo el material contenido en la guía

Es responsabilidad de los moderadores hacer todas las preguntas contenidas en la guía del grupo de enfoque. Una forma práctica de cerciorarse de ello, es hacer una marca al lado de cada pregunta, una vez que se haya elaborado, en virtud de que la propia discusión puede ocasionar que se cambie el orden en el que se hacen las preguntas. Marcar las preguntas también hace más fácil retomar posteriormente preguntas que hayan sido saltadas.

A continuación se presenta una lista de preguntas directas de sondeo. Estas preguntas de sondeo ayudan a obtener la mayor información posible de cada pregunta. Sondear cada tema contenido en el cuestionario es crucial. Hacer notas en la guía del grupo de enfoque de las respuestas, gestos y reacciones de los participantes.

- ¿A qué te refieres cuando dices…?
- ¿Qué piensas?
- ¿Cómo sucedió esto
- ¿Cómo te sientes acerca de…?
- ¿Qué pasó después?

- ¿Me podrías contar más?
- ¿No estoy segura de haber comprendido X… me lo podrías explicar?
- ¿Cómo manejaste X?
- ¿Cómo te afectó X?
- ¿Me puedes dar un ejemplo de X?
- expresiones neutrales, como "entiendo"
- Expresiones verbales de empatía, tales como "entiendo porqué dices que resultó difícil para ti."
- Lenguaje corporal, mientras resulte culturalmente apropiado.
- Usar la técnica del espejo, repitiendo lo que el participante dijo.

Los moderadores evitarán hacer cualquier tipo de corrección a los participantes durante el grupo de enfoque, puesto que al recaudar datos cualitativos lo más importante es obtener todas las perspectivas de los participantes, lo cual incluye los aspectos en los que pudieran estar mal informados. Si se llegase a manejar información errónea en el grupo de enfoque, el facilitador puede tomar nota de ello, para corregirla una vez concluido el grupo de enfoque.

5.8 Alentando la máxima participación

El facilitador buscará involucrar en la discusión a tantos participantes como sea posible, tomando nota de su participación marcando el croquis cada vez que el participante haga algún comentario en el grupo. Las técnicas para promover una máxima participación de los asistentes incluye referirse a los comentarios esgrimidos por un participante reticente si la conversación lo permite. "lo que estás diciendo es muy parecido a lo que dice XXX. ¿Qué opinas, XXX?" También es válido dirigir alguna de las preguntas de la guía a un participante en parti-

cular, después de que responda, se puede preguntar a los demás participantes si están de acuerdo o en desacuerdo con su respuesta. Es buena idea alentar a los participantes a dirigirse directamente entre si, en lugar de dirigirse al moderador. Finalmente, que quede claro quién está moderando. Es importante evitar un patrón en el que todos se refieren a un participante en particular y a sus comentarios.

5.9 Tomando notas de campo

Los moderadores toman breves notas en la guía o en un cuaderno, mientras facilitan la discusión. Por ende, las notas del moderador son necesariamente menos detalladas que las notas de los ayudantes. Es necesario que los moderadores estén preparados para tomar notas más detalladas, en caso de que resulte necesario que el toma-notas abandone la sesión.

5.10 Características que ayudan a un moderador:

- Ser flexible
- Ser sensible
- Tener sentido del humor
- Relacionar ideas
- Promover que todos participen.

Debiendo EVITAR:

- Dictar el curso que ha de llevar la discusión
- Perder el control del rumbo que lleva la conversación.
- Mostrarse como “experto” o juzgar comentarios
- Informar o educar a los participantes
- Hacer una sesión de preguntas y respuestas.

Para facilitar la toma de notas, el moderador o el facilitador deberán identificar el pseudónimo de la persona, antes de escribir su contribución.

5.11 Para expandir las notas de campo

Una de las habilidades clave requeridas para la investigación cualitativa es la habilidad para tomar notas rápidamente y con discreción, y luego expandir esas notas en descripciones ricas. Los moderadores deben expandir sus notas a la brevedad posible después de la sesión del grupo de enfoque. Expandir notas involucra transformar palabras sueltas en prosa o narrativa y elaborar más profundamente en las observaciones iniciales.

Las notas expandidas son conocidas como "notas de campo", y se escriben directamente en un cuaderno o en un ordenador. Se comienzan con la fecha, hora, luga, y tipo de evento de recolección de datos. Eventualmente, todas las notas expandidas deben guardarse en un ordenador, utilizando un formato específico (ver el apéndice, Herramientas para conservar datos").

Expandir las notas requiere:

- Agendar tiempo para expandir las notas, preferentemente dentro de las 24 horas después de haber conducido el grupo de enfoque. Se necesita disciplina, puesto que resulta muy fácil posponerlo. Un buen momento para expandir las notas es justo antes o después de la sesión de discusión. Si por algún motivo no resulta posible expandir las notas el mismo día que se efectuó el grupo de enfoque, hay que intentar hacerlo a primera hora del día siguiente. Así resulta menos factible olvidar los detalles. Mientras más pronto se revisen las notas, hay mayor oportunidad de recordar detalles que no fueron escritos. Las buenas notas frecuentemente activan la memoria, pero con el paso del tiempo, esta oportunidad se diluye.

- Expandir las abreviaciones en oraciones completas, para que cualquier persona pueda leer y comprender las notas.

- Elaborar una narrativa descriptiva de las notas cortas y palabras clave. Una buena técnica para expandir notas, describir una narrativa explicando qué pasó y qué se aprendió. Esta narrativa puede servir como el documento de notas expandidas. Hay que cerciorarse de crear secciones separadas, claramente marcadas para diferenciar las observaciones objetivas de las interpretaciones y comentarios personales.

- Identificar preguntas para hacer seguimiento. Escribir preguntas acerca de las respuestas o comentarios de los participantes que requieren mayor consideración o seguimiento, nueva información etcétera. Este ajuste continuo de las preguntas y técnicas de investigación es parte de la naturaleza iterativa de la investigación cualitativa, puesto que las respuestas de algunas preguntas naturalmente conducen a otras preguntas. En algunos casos, las nuevas preguntas pueden ser respondidas mediante una mayor clarificación de un participante.

- Para revisar las notas expandidas y agregar comentarios finales, si están escritas a mano agregar los comentarios al margen. Si se usa otra hoja, hacer referencia a la hoja en la que están los comentarios y notar originales.

Guía de Grupo de Enfoque sobre Aspectos Transracionales en la Educación Pública

Número de Archivo :

Sede del Grupo de Enfoque:

Moderador:

Toma-Notas:

Número de participantes:

Fecha:

Hora de Comienzo:

1) ¿Qué es la educación?

a) ¿Dónde se aprende?

b) Experiencias

2) ¿Influye la escuela en la comunidad?

¿Puede la escuela transforma nuestra comunidad?

¿Hasta qué punto, lo que aprendemos en la escuela lo llevamos a la casa?

¿Hasta qué punto lo que vivimos en la casa lo llevamos a la escuela?

3) ¿Podemos transformar nuestras comunidades a partir de la escuela?

¿Este pequeño grupo puede transformar la comunidad?

4) ¿Hay algún ingrediente que la haga falta a la escuela, a la educación pública, para tener una educación más completa?

Experiencias

¿Qué nos gustaría que aprendieran nuestras niñas y niños en la escuela, además de leer, multiplicar y sumar??

¿Hay relación entre nuestras raíces y la escuela?

5) ¿Cómo vemos la escuela en nuestra comunidad?

¿Cuál es nuestra relación con los miembros de la escuela?

Experiencias

6) ¿Cómo Percibimos el programa de Valores para una Convivencia Escolar armónica?

Experiencias

6. Cómo ser un toma-notas efectivo

El toma notas es esencial para obtener datos que pueden utilizarse para revisar de inmediato los datos obtenidos de los grupos de enfoque, para mejorar la guía del grupo de enfoque, e incluso para mejorar las habilidades del facilitador. Su habilidad para tomar notas copiosas y una habilidad para identificar rápidamente y escribir citas individuales de los participantes que capturen el espíritu de determinado punto. También deberán ser atentos observadores de conductas verbales y no verbales, y tener un equilibrio entre tomar notas y operar el aparato que se esté utilizando para la grabación. Debe tener la capacidad de sintetizar las observaciones de los asistentes, las cuales servirán para las discusiones posteriores a cada grupo de enfoque.

Forma para el toma notas:

código de archivo:

Fecha:

Lugar:

Tema del grupo de enfoque:

hora de inicio:

hora de conclusión:

número de asistentes:

Nota: para anotar las respuestas de los participantes, se escribe R y a continuación el número asignado al participante.

Forma para notas de campo del Toma-Notas

Archivo #: _____ fecha: _____

notas elaboradas por: _____

observaciones a las respuestas de las preguntas (# o palabras clave)

NOTAS DE CAMPO EXPANDIDAS

Archivo #:

Lugar:

Site:

Fecha:

Toma notas:

Facilitador:

Notas expandidas en párrafos completos:

3. Memoria I Encuentro De Trabajadores y Trabajadoras de Paz

No-Violencia y Ambiente
México D.F-Malinalco, Estado de México
1,2 y 3 de agosto de 2014

Reunión de trabajadores y trabajadoras para la paz en México, es el evento que reunió a diversas personas dedicadas a la práctica y teoría de la paz, la noviolencia y el ambiente. Con el objetivo de unir fuerzas, compartir experiencias y crear redes.

FASE I.

Convocatoria vía correo electrónico, skype, y teléfono con amigos y amigas trabajadoras de paz (mes de febrero)

Planeación conjunta del encuentro y confirmación de participantes (mes de junio y julio)

Fase II realización

DIA 1

VIERNES 1 DE AGOSTO

12:00 VISITA A LA VILLA

14:30 COMIDA en el Instituto San Agustín Av Sara 4512, Col. Guadalupe Tepeyac

16:00 Inicio de actividades presentación y juegos cooperativos.

- Nombre me pica

-La pareja dispareja

-Nudo Dirigida por Amaral.

17:00 Actividad dirigida por Nelly

17:30 Lluvia de ideas y agenda organización del evento

-Documentos virtuales y crear su carpeta (colectar una carpeta de primer encuentro)

- memoria (por turnos) genérico. Tres renglones de cada persona o actividad.

-que lo haga el que expuso o hizo el taller.

18:30 ritual del fuego

DIA 2

SÁBADO 2 de agosto

7:15 Salida a Malinalco

10:00 Inicio

18:00 cierre y regreso

DIA 3

Domingo 3 de agosto

10:30

-Intercambio de ideas de conformación de redes.

-charla por skype con Dr. Alberto Gomes Australia.

-elaboración de agendas, página, etc.

-Danzas para la paz.

PROYECTO DE LA RED TRABAJADORES Y TRABAJADORAS PARA LA PAZ.

Misión

Es un espacio de socialización de información y soporte mutuo de iniciativas de trabajo de paz en México, España, Guatemala y Colombia, y creación de redes.

Objetivo

Generar espacios para el desarrollo de culturas de paz a través de la socialización de la información, la investigación y el trabajo cooperativo por la paz

Objetivo inmediato

- Fortalecer la red de cara al próximo y 2do encuentro y formar parte del centro DEEP con Australia.

Las líneas de trabajo y soporte mutuo son

Ejes transversales a las líneas de trabajo

ACUERDOS

Las herramientas que se utilizarán y la forma de promover la comunicación se dispondrá de la siguiente manera

ACCIONES	RESPONSABLE
Se consolidará la memoria de la reunión, con acuerdos y líneas de trabajo como documento de base para el inicio de la red	Alba Centeno
El documento consolidado será traducido para información y envío a la Alberto Gómez, con el ánimo de que la iniciativa DEEP cuente con la información sobre la iniciativa	Sanne de Swart
Se consolidará un directorio que reunirá los datos de contactos de los participantes, áreas de interés y trabajo. Dicho directorio se mantendrá actualizado para el flujo de comunicación de todxs	Isabel Gutiérrez
Se explorará la posibilidad de abrir una página o espacio en la red con el fin de concentrar toda la información que se genere allí	
Se abrirá un grupo en Facebook como plataforma de contacto que compartirá información de interés para lxs participantes	Susana Cavazos
Consolidación de iniciativas de contacto y trabajo	Alba Centeno
Convocatoria y promoción de foros de conversación	

REPORTES DE ACTIVIDADES

DIA 1

Para introducir el trabajo de equipo se realizó por medio de la dinámica la "pareja dispareja". La dinámica proporciono diferentes niveles de dificultad, al inicio en parejas con características físicas diferentes espalda con espalda debían de colocarse en pie sin utilizar el apoyo de las manos para lograr tal objetivo. Cuando todas las parejas lograron el objetivo se tuvo una pequeña reflexión sobre lo trabajo, donde se concluyo que hubo falta de comunicación para realizar el objetivo de mejor forma. Cuando se conformaron cuartetos para realizar la misma actividad se organizó de mejor forma cada equipo, existiendo liderazgo para conducir la actividad. Cuando se pasó a realizar el mismo reto, pero ahora en un sólo equipo, los procesos de organización fueron más complejos, ya que para lograr el objetivo 20 personas debían seguir las indicaciones al unísono para concluir la actividad. La reflexión final de esta actividad radica en el respeto de las diferencias de cada persona, pero con una organización del equipo se puede lograr cualquier objetivo, independiente de las diferencias presentes.

Con el desarrollo de la dinámica anterior, el reto de deshacer 'el nudo' fue un proceso muy simple, que no implicó mayores inconvenientes al equipo.

DIA 2

La Mesa tres estuvo dedicada a la reflexión de la No-violencia y la Paz Interior por diferentes ópticas, desde una visión mesoamericana por medio del simbolismo de Quetzalcóatl hasta lo europeo con la Teoría Transracional de Innsbruck pasando posicionamientos ético-políticos del Programa de Estudio, Promoción y Divulgación de la No-violencia de la UAMex.

La primera ponente de esta mesa Isabel Gutiérrez nos expone la Teoría Transracional y su aplicación en el campo de la construcción de paz: *Paces Transracionales*. Lo Transracional, como su propio nombre lo indica, nos debe de llevar más allá de la racionalidad como uno de las herramientas principales para construir paces locales entretejidas e imperfectas. Para lograr tal fin, se cuentan con otras herramientas como:

- *El Enfoque Elicitivo*. La Racionalidad propone prescribir un resultado esperado, en cambio lo transracional propone lo elicitivo, lo cual no es el resultado, sino el proceso constructivo necesario para transformar el conflicto.
- *La Imaginación Moral*. Este punto coloca especial interés en analizar las posibles consecuencias de las decisiones del presente en el futuro.

- *La Psicología Humanística*. Debemos retomar la integralidad del ser humano.

- *La Psicología Transpersonal*. La idea principal de esta Teoría es que somos un solo colectivo, y necesitamos reconocer la parte energética para transformar los conflictos.

La segunda ponencia de esta mesa estuvo a cargo de Concepción Noemí Martínez Real, quien nos habló sobre "El conocimiento de sí mismo y la paz". A lo largo y ancho de la historia de la Humanidad, ha existido el precepto "Conócete a ti mismo" como paso inicial para el desarrollo humano a nivel material y espiritual del alma como el motor interno dentro de nosotros. El "conócete a ti mismo" de igual forma nos prepara para fluir de diferente manera dentro nuestras vidas; las cuales siempre se conjuntan y confluyen, por lo cual, como otros ya lo expresaron en la historia de la humanidad, debemos de buscar la verdad juntos y educarnos para vivir mejor en todas las maneras. Concepción recomienda la lectura del libro: *La doctrina secreta de Anahuac*.

Por su parte Eusebio Vázquez nos introdujo en el "Ideal Educativo mesoamericano y el simbolismo de Quetzalcóatl". Se presentó un bosquejo general de las estructuras antiguas de la educación en Mesoamérica y su relación armónica con la naturaleza, por lo cual el proceso educativo estaba regido por un alto contenido y permanente de la tradición oral. La Educación para las culturas mesoamericanas se regían bajo los principios de cultivar el rostro y el corazón. Para lo cual entendemos, a manera de simbolismo, 'el rostro' como la manifestación concreta de un ser humano y 'el corazón' como la parte espiritual y trascendente del ser humano. Esto tiene una conexión con el simbolismo de Quetzalcóatl en donde Quetzal= espíritu y Coatl (serpiente)=materia, mostrando la posibilidad de transcender desde el físico a lo divino, por ello Quetzalcóatl es una representación de la Paz. Como cierre exhortó a la necesidad de replantear una Educación verdadera que no se dedique exclusivamente a los conocimientos pragmáticos actuales, y que rescate y re-aprenda de la sabiduría originaria: *Yo soy tú, tú eres yo.*

Para cerrar esta mesa, Hilda Márquez nos habló sobre "La necesidad transdisciplnaria en las acciones de paz y decrecimiento, para una calidad de vida no-violenta". Para iniciar definió que la Transdisciplina son infinitas posibilidades, no hay un solo camino. Por su parte la paz y la no-violencia las construimos al escuchar al otro/a. Entre tanto el Decrecimiento se plantea como la necesidad urgente de un alto al estilo de vida consumista. Como propuestas prácticas transdisciplinarias se presentaron a) un banco del tiempo, b) mercado de comercio justo, c) dialogo de saberes y d) trabajo comunitario.

Dinámicas de grupo durante el primer día del encuentro.
Foto: cortesía del Comité Organizador Del Encuentro De Trabajadores Y Trabajadoras Para La Paz 2014.

Foto conmemorativa de los participantes y organizadores del Primer Encuentro de Trabajadores y Trabajadoras Para la Paz 2014, cortesía del *Comité Organizador Del Encuentro De Trabajadores Y Trabajadoras Para La Paz 2014.*

Bibliografía y lista de referencias

Anderson, Rosemarie & Braud, William. *Transforming Self and Others Through Research: Transpersonal Research Methods and Skills for the Human Sciences and Humanities.* New York: State University of New York, 2011.

Bohm David. *Sobre el diálogo.* Lee Nichol (ed). Traducido por David González Raga y Fernando Mora, 3ª edición. Barcelona: Kairós, 2012.

Buthol Gastón y Ortuño,Manuel. *Antología de las ideas políticas*. México:Renacimiento,1966.

D' Angelo,James. *The Healing Power of the Human Voice: Mantras, Chants and Seed Sounds for Health and Harmony.* Rochester: Healing Arts Press,2005.

Dietrich, Wolfgang. *Elicitive Conflict Transformation and the Transrational Shift in Peace Politice.* Traduced byWolfgang Sützl & Victoria Hindley. London, U.K.: Palgrave Macmillan, 2013. Kindle Edition.

_____, *Interpretations of Peace in History and Culture.* Traduced by Norbert Koppensteiner. London: Palgrave Macmillan, 2012.

Esteva, Gustavo. "Development." *The Development Dictionary: A Guide to Knowledge as Power.* Edited by Wolfgang Sachs. 2nd. edition. London: Zed Books, 2010, pp.1-23.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido.* Traducido por Stella Mastrangelo. 2a. edición. México: Siglo XX1, 2011.

_____, *Pedagogía del oprimido*. Traducido por Jorge Mellado. México: Siglo XXI, 1987.

Gardner, Howard E. *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century.* New York: Basic Books, 1999.

Goleman,Daniel. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ.* 10th edition. New York:.Bantam, 2006.

Gómez de Silva,Guido. *Breve diccionario etimológico de la lengua española*. México: El Colegio de México/ Fondo de Cultura Económica, 2003.

Grof, Stanislav. *Psicología transpersonal: nacimiento, muerte y trascendencia en psicoterapia.* 6a Edición. Traducido por Enric Tremps. Barcelona: Kairós, 2008.

Illich, Iván. "Desvincular paz y desarrollo". *Schüsseltexte der Friedensforshung*. Edited by Dietrich, Echavarría & Koppensteiner. Lit Verlag, Wien, 2006, pp. 315-324.

Koppensteiner, Norbert. "Energizing, Foucault." *Asteriskos,- Journal of International & Peace Studies.* Volume I, no.1/2 (2006), 47-60.

Iyengar, BKS.*Yoga: The Path to Holistic Health*. London: Dorling Kindersley, 2001.

Lederach, John Paul. *The Little Book of Conflict Transformation.* Intercourse. P.A.: Good Books, 2003.

_____, *The Moral Imagination: The Art and Soul of Building Peace.* New York: Oxford University Press, 2005.

_____, *Preparing For Peace: Conflict Transformation Across Cultures.* New York: Syracuse University Press, 1996.

Martínez Guzmán, Vicent. *Filosofía para hacer las paces.* Barcelona:Icaria ,2001.

Maslow, Abraham. *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser.* Traducido por Ramón Ribé. Barcelona: Kairós, 2012.

Muñoz,Francisco. "La paz imperfecta" *Schüsseltexte der Friedensforshung.* Edited by Dietrich, Echavarría & Koppensteiner. Wien: Lit Verlag, 2006, pp 398.

Rahnema, Majid. "Poverty." *The Development Dictionary: A Guide to Knowledge as Power.* Edited by Wolfgang Sachs. 2nd. edition. London: Zed Books, 2010, pp. 174-194.

Rogers, Carl. *El camino del ser.* Traducido por Enric Tremps. 5ta. edición. Barcelona: Kairós, 2007.

Ruiz Terrés, Josan. "El Primer Libro Yin" en *Tao de Ching.* Lao Tse. 3ª edición. Barcelona:RBA, 2005.

Sachs,Wolfgang. "One World." *The Development Dictionary: A guide to Knowledge as Power.* Edited by Wolfgang Sachs. 2nd. edition. London: Zed Books, 2010, pp. 111-126.

_____*,* "Preface." Sachs Wolftang, Editor. *The Development Dictionary: A guide to Knowledge as Power.* 2nd. edition. London: Zed Books, 2010, pp. vi-xiv.

Satir, Virginia. *En contacto íntimo: cómo relacionarse con uno mismo y con los demás.*1a.edición.Traducido por Concepción Navarro. México, D.F.: Concepto, 1981.

Sbert, José María. "Progress."*The Development Dictionary: A Guide to Knowledge as Power.* Edited by Wolfgang Sachs. 2nd. edition. London: Zed Books, 2010, pp. 212-227.

Vattimo, Gianni."Dialectics, Difference and Weak Thought." *Schüsseltexte der Friedensforshung*. Edited by Dietrich, Echavarría & Koppensteiner. Wien:Lit Verlag, 2006, pp. 227-240.

Watts, Alan. *La sabiduría de la inseguridad: mensaje para una era de ansiedad.* Traducido por Jorge Fibla. Barcelona: Kairós, 2009.

Wilber, Ken. *La conciencia sin fronteras: aproximaciones de oriente y occidente al crecimiento personal.* Traducido por Marta I. Guastavino. 16a edición. Barcelona: Kairós, 2008.

_____, *Up from Eden: a Transpersonal View of Human Evolution*. 1981. Reprint , Wheaton, Illinois: Quest Books, 2002.

Referencias de Internet

Asamblea General de las Naciones Unidas. "Declaración Sobre el Derecho al Desarrollo." Oficina del Alto Comisionado Para los Derechos Humanos http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/RightToDevelopment.aspx. (Consultado el 24 de noviembre de 2014).

Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, México. "Nombres de lenguas, pueblos y distribució." http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=758&Itemid=68. (Consultado el 23 de noviembre de 2015).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm (consultado el 9 de noviembre de 2014).

Cumbre de Líderes en Acción por la Educación. "Red de Bachilleratos Interculturales Wixáritari Na'a-yerite."
http://clase.org.mx/2014/?page_id=8438 .(Consultado el 29 de octubre de 2014).

De la Madrid, Miguel. "Cambio de Rumbo." http://www.mmh.org.mx/showbookcambio.php?book=Primer# (Consultado el 12 de noviembre de 2014).

Doncel, Luis. "El Paro se Triplica y se Registran Niveles Históricos de Desempleo." *El País.* 5 enero de 2014. http://internacional.elpais.com/internacional/2014/01/05/actualidad/1388957679_313710.html (Consultado el 5 de enero de 2014).

Fernig,Leo. "1970, Año Internacional de la Educación." *El Correo*, Enero 1970. (año XIII), pp. 4-6. http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000567/056740so.pdf (Consultado el 30 de noviembre de 2014).

García, Jacobo. "México pone fin a un modelo educativo de más de 70 años. " *El País*, 22 de julio de 2016.http://internacional.elpais.com/internacional/2016/07/21/mexico/1469053112_040135.html, (Consultado el 22 de julio de 2016).

Gobierno de la República, México. *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.* http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf (Consultado el 28 de diciembre de 2013).

Gobierno del Estado de México. "Acuerdo del Ejecutivo del Estado por el que se crea el Programa de Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación." http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/mar053.PDF. (Consultado el 28 de julio de 2016).

González, Pedro Cayetano y Carrillo, Paulita. "Enseñar con el Ejemplo, Historias de Éxito." *Cumbre de Líderes en Acción por la Educación 2014.* México, D.F, 29 de octubre de 2014. http://clase.org.mx/2014/?p=8619. (Consultado el 30 de octubre de 2014).

The Holotropic Breathwork Community."About HB." http://www.grof-holotropic-breathwork.net/page/hb-faqs. (Consultado el 6 de enero de 2015).

Illich, Iván. "Deschooling Society." *The Preservation Institute*. http://www.preservenet.com/theory/Illich/Deschooling/intro.html (Consultado el 13 de noviembre de 2013).

Illich Iván."Tools for Conviviality". *The Preservation Institute.* http://www.preservenet.com/theory/Illich/IllichTools.html. (Consultado el 13 de noviembre de 2013).

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México. "Plan Nacional Para la Evaluación de los aprendizajes 2015." http://planea.sep.gob.mx/informate_mas/. (Consultado el 7 de diciembre de 2015).

Lastri,Xanath. "El Modelo Educativo en México es Obsoleto: SEP; la Evaluación de Alumnos y Maestros Tampoco Sirve: Expertos." *sinembargo.mx,* abril 7 de 2014. http://www.sinembargo.mx/07-04-2014/952542 (Consultado el 7 de abril de 2014).

McNamara,Robert. "The Nairobi Speech, Address to the Board of Governors." *Jürg Bürgi Journalist.* http://www.juerg-buergi.ch/resources/Archiv/Entwicklungspolitik-Archiv/Dokumente-zur-Entwicklungspolitik/McNamara_Nairobi_speech.pdf. (Consultado el 7 de noviembre de 2014).

Mack, Woodsong et al. *Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide.*North Carolina: Family Health International, 2005. http://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/Qualitative%20Research%20Methods%20-%20A%20Data%20Collector's%20Field%20Guide.pdf. (Consultado el 7 de junio de 2015).

Navarro, Isabel. "A Diario 5 mil Alumnos Desertan, Señala la SEP." *Milenio Diario*, 26 de enero de 2014. http://www.milenio.com/politica/diario-alumnos-desertan-senala-SEP_0_233976615.html (consultado el 26 de enero de 2014).

Notimex. "SEP fortalecerá vínculo entre escuelas e IP, afirma Nuño." *El Universal*, Febrero 11 de 2016. http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2016/02/11/sep-fortalecera-vinculo-entre-escuelas-e-ip-afirma-nuno. (Consultado el 11 de febrero de 2016).

Nuño,Aurelio, entrevistado por Martínez Ahrens, Jan. "El objetivo de la reforma educativa es recuperar la confianza de la gente." *El País*, 22 de Septiembre de 2015. http://internacional.elpais.com/internacional/2015/09/22/actualidad/1442878230_361237.html. (Consultado el 5 de octubre de 2015).

Nuño, Aurelio. "2016, año clave para la transformación educativa." *El Universal,*18 de enero de 2016. http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/colaboracion/aurelio-nuno/nacion/2016/01/18/2016-ano-clave-para-la-transformacion- (Consultado el 18 de enero de 2016).

_____, "La Escuela al Centro." *Milenio* Diario, 25 de enero de 2016. http://www.milenio.com/firmas/aurelio_nuno_mayer/Escuela-Centro_18_671512865.html. (Consultado el 25 de enero de 2016).

Oficina del Alto Comisionado Para los Refugiados, "Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales."http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0014. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Oldak Finkler, Esther, Coordinadora. *Proyecto a favor de la convivencia escolar (pace) Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado* México, D.F.: Secretaría de Educación Pública, 2014. http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/cuaderno%20alumno%20PACE.pdf (Consultado el 16 de febrero de 2016).

Oldak Finkler,Esther. *Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE): Guía para el docente. Tercer grado*. México, D.F.: 2014. http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Gu%C3%ADa%20para%20el%20docente%203°.pdf. (Consultado el 16 de febrero de 2016).

_____, *Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE): Manual de trabajo:Talleres para madres, padres y tutores.* México,D.F.: Secretría de Educación Pública, 2015. http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Manual%20familias%202015.pdf. (Consultado el 16 de febrero de 2016).

Olivera Campirán, Maricela. "Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales:1921-1999." Capítulo 1, http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm (Consultado el 5 de diciembre de 2014).

Organisation for Economic Co-operation and Development. "Our Mission." http://www.oecd.org/about/. (Consultado el 30 de abril de 2014).

_____, "Programa Para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA Resultados 2012." http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf. (Consultado el 7 de mayo de 2014).

Organización de las Naciones Unidas. "Carta de las Naciones Unidas."http://www.un.org/es/documents/charter/preamble.shtml.(consultado el 11 de junio de 2014).

_____, "Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz." http://www3.unesco.org/iycp/kits/sp_res243.pdf. (Consultado el 7 de noviembre de 2015).

_____, "Desarrollo." http://www.un.org/es/development/. (Consultado el 30 de abril de 2014).

Pacto por México. "Reforma Educativa." http://pactopormexico.org/Reforma-Educativa.pdf. (Consultado el 11 de enero de 2014).

Padilla,Tanalís."Las normales rurales: historia y proyecto de nación." *El Cotidiano*, núm. 154, marzo-abril, 2009, pp. 85-93, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco México. http://www.iteso.mx/documents/11109/0/Normales+en+México.pdf/dedf04e5-d25f-4fa5-9b00-ea6694728456, (Consultado el 1º de diciembre de2014)

Pani,Alberto J. "La Instrucción Rudimentaria en la República." http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2833/3.pdf. (Consultado el 12 de agosto de 2014).

Pastrana, Daniela. "Universidad Ayuuk, Educación Desde las Culturas Indígenas." *Magis*: Abril 1 de 2010.
http://www.magis.iteso.mx/content/universidad-ayuuk

Paulo VI. "Carta Encíclica *Popolorum Progressio,* del Papa Pablo VI Sobre la Necesidad de Promover el Desarrollo de los Pueblos." *La Santa Sede: Sitio de Internet del Vaticano.*
http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html.
(Consultado el 15 de noviembre de 2014).

Pearson,Lester B. "El desarrollo, empresa común: una nueva estrategia global" *El Correo*, Febrero de 1970. http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000567/056743so.pdf, pp. 4-10. (Consultado el 10 de noviembre de 2014).

Pérez, Claudi. "La desigualdad corroe el proyecto europeo." *El País,* 5 de enero de 2014.
http://internacional.elpais.com/internacional/2014/01/05/actualidad/1388953809_021102.html
(Consultado el 6 de enero de 2014).

Pérez Lanzac, Carmen. "La apatía de un 'nini'." *El País,* Noviembre 2 de 2014.

http://politica.elpais.com/politica/2014/10/22/actualidad/1413974500_362946.html (Consultado el 2 de noviembre de 2014).

Presidencia de la República, México. "Plan Nacional de Desarrollo". http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf (Consultado 12 de enero de 2014),

Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. "El PNUD Para Principiantes: Una Guía Para Principiantes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo." http://www.jposc.org/documents/UNDP%20for%20Beginners/UNDP_for_Beginners_es.pdf. (Consultado el 3 de agosto de 2014)

_____, "Informe Desarrollo Humano 1990." Oficina del Alto Comisionado Para los Derechos Humanos. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf. (Consultado el 4 de agosto de 2014).

_____, "Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: 8 Objetivos Para 2015." http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/ (Consultado el 12 de agosto de 2014).

_____, "Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe 2015." http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015/. (Consultado el 27 de noviembre de 2015).

Rabecq, Maria Magdalena. "Juan Amos Comenius: apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional." *El Correo: Publicación Mensual de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Noviembre 1957, pp. 4-15. http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000679/067956so.pdf. (Consultado el 27 de octubre de 2014).

Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española.*http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=elicitar. (consultado el 12 de marzo de 2015).

Rivera Ríos, Miguel Angel. "Crisis y Reorganización del Capitalismo Mexicano: 1983-1985." *Cuadernos Políticos*, número 22, México, D.F., editorial Era, octubre-diciembre de 1979, pp. 36-74. http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.43/CP43.5.MiguelAngelRivera-Rios.pdf (consultado el 15 de noviembre de 2014).

Rogers, Carl & Farson, Richard A. "Active Listening." Excerpt from 1957 article, Chicago: University of Chicago Industrial Relations Center, 25 pp. *Gordon Training International*, http://www.gordon-training.com/free-workplace-articles/active-listening/ (consultado el 23 de noviembre de 2015).

Rondière, Pierre. "Educar…¿Pero a Quién? ¿Y Cómo?" *El Correo*, Enero 1970, pp.7-10, http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000567/056740so.pdf

Roosevelt, Franklin D. "Roosevelt's Nomination Address,1932." *The New Deal Network*. http://newdeal.feri.org/speeches/1932b.htm. (Consultado el 17 de noviembre de 2014).

Roosevelt, Franklin D. and Churchill,Winston."Text of The Atlantic Charter." The Social Security Website. http://www.ssa.gov/history/acharter2.html. (consultado el 12 de abril de 2014).

Sanchez Braun, Andrés. "'Hikikomori' perdidos en su habitación." *El País*, diciembre 4 de 2011. http://elpais.com/diario/2011/12/04/eps/1322983617_850215.html (Consultado el 5 de diciembre de 2011).

Secretaría de Gobernación. "Decreto por el que se reforman los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos." *Diario Oficial de la Federación*, 26 de febrero de 2013. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013. (Consultado el 28 de diciembre de 2013).

Secretaría de Educación del Estado de México. "Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica," http://portal2.edomex.gob.mx/bullying/programa_de_valores/index.htm (consultado el 10 de febrero de 2015).

Secretaría de Educación Pública, México. "Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica." http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf

_____, "PACE: ¿Cómo se incluyen los materiales educativos para favorecer la convivencia en el aula?" http://basica.sep.gob.mx/pace4.pdf. (Consultado el 18 de febrero de 2016).

_____, "Construye T: ¿Qué Es?" http://www.construye-t.org.mx/#queEs (Consultado el 29 de diciembre de 2015).

_____, "Convocatoria a los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo." http://modeloeducativo.sep.gob.mx/files/convocatoria_foros_modelo_educativo.pdf. (Consultado el 19 de diciembre de 2014).

_____, "Documento Base Educación Básica." http://modeloeducativo.sep.gob.mx/files/base_educacion_basica.pdf. (Consultado el 16 de enero de 2015).

_____, "Documento Técnico del Programa ConstruyeT 2014-2018: fortalecer las capacidades de la escuela para promover el desarrollo integral de los jóvenes." http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf. (Consultado el 14 de julio de 2016).

_____, "Los Fines de la Educación en el Siglo XXI." http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacio_n_en_el_Siglo_XXI.PDF. (Consultado el 11 de agosto de 2016).

_____, "Foros de Consulta Nacional Para la Revisión del Modelo Educativo." http://modeloeducativo.sep.gob.mx (Consultado el 19 de diciembre de 2014).

_____, "Mensaje del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, durante su reunión con Supervisores Escolares del Distrito Federal." http://www.gob.mx/sep/prensa/mensaje-del-secretario-de-educacion-publica-aurelio-nuno-mayer-durante-su-reunion-con-supervisores-escolares-del-distrito-federal. (Consultado el 7 de febrero de 2016).

_____, "Mensaje del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, durante la presentación del plan Escuela al Centro, a madres y padres de familia." http://www.gob.mx/sep/prensa/mensaje-del-secretario-de-educacion-publica-aurelio-nuno-mayer-durante-la-presentacion-del-plan-escuela-al-centro. (Consultado el 3 de febrero de 2016).

_____, "México en Pisa 2012: Resumen Ejecutivo." http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico_PISA_2012_Resumen_Ejecutivo.pdf, 3. (Consultado el 16 de enero de 2015).

_____, "Modelo educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa." http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf. (Consultado el 11 de agosto de 2016).

_____, *Programa Sectorial de Educación 2013-2018.* México, D.F: IEPSA, 2013. http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.VGLJPRw2dxA. (Consultado el 26 de diciembre de 2013).

_____, "Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016." Ciudad de México: SEP, 2016. https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf (Consultado el 11 de agosto de 2016).

_____, "Proyecto a favor de la convivencia escolar: ciclo escolar 2014-2015." http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/524/1/images/Presentacion%20PACE%20-Junio_192015.pdf. (Consultado el 16 de febrero de 2016).

Tomasena, José Miguel. "Una Escuela Para Dos Naciones." *Magis,* Noviembre 30 de 2008. http://www.magis.iteso.mx/content/una-escuela-para-dos-naciones (Consultado el 2 de noviembre de 2014).

Truman, Harry S. "Inaugural Address." *Harry S. Trummann Library and Museum.* http://www.trumanlibrary.org/whistlestop/50yr_archive/inagural20jan1949.htm. (Consultado el 17 de Noviembre de 2014).

Universidad de la Tierra en Oaxaca, A.C. http://unitierra.blogspot.mx. (consultado el 26 de enero de 2014).

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization."Educación" http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/programme/ (consultado el 30 de abril de 2014).

_____, "Iniciativa E-9." http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/coordination-mechanisms/e-9-initiative/. (Consultado el 3 de febrero de 2014).

_____, "Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes." http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf . (Consultado el 3 de febrero de 2014).

_____, "30 Puntos de Acción." *El Correo*, Febrero de 1970, Año XXIII.1 http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000567/056743so.pdf.

Universidad de la Tierra en Oaxaca, A.C. "¿Qué es Uniterra?" Blog de la Universidad de la Tierra en Oaxaca. http://unitierra.blogspot.mx. (Consultado el 26 de enero de 2014).

University of Innsbruck,"Curriculum: Particular Academic Objectives," Master of Arts, Peace, Development, and Conflict Transformation, https://www.uibk.ac.at/peacestudies/ma-program/curriculum/objectives.html (consultado el 27 de abril de 2016).

Vaughan, Frances. “What is Spiritual Intelligence?” *Journal of Humanistic Psychology,* Vol 42, No. 2. Spring 2002, 16-33. http://www.francesvaughan.com/files/Spiritualintell.pdf. (Consultado el 16 de julio de 2015).

Walch, Sylvester. “Transpersonal Psychology and Holotropic Breathwork.” Virtual Peace Library of the UNESCO Chair For Peace Studies, http://www.uibk.ac.at/peacestudies/downloads/peacelibrary/holotropic.pdf. (consultado el 12 de octubre de 2014).

Zaldívar, Jon Igelmo. “La Universidad de la Tierra en México: una propuesta de aprendizaje convivencial.” academia.edu. http://www.academia.edu/4699834/La_Universidad_de_la_Tierra_en_México._Una_propuesta_de_aprendizaje_convivencial. (Consultado el 26 de enero de 2014).